

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «10» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 1»

Н. В. Богонос

Приказ № 98 от «10» августа 2021 г.



**Рабочая программа**  
**образовательной работы**  
**в младшей группе №1 «Солнышко»**  
**(от 3 до 4 лет)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации – 1 год

**Воспитатели:**

Шудрикова К.Д.

Снегурова Е.Н.

г. Феодосия, 2021г.

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет	6
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы младшей группы	7
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	13
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.6. Календарно-тематическое планирование	42
2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности	50
2.8. Развитие игровой деятельности	59
2.9. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента	63
2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	65
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Режим дня	70
3.2.Календарный график образовательной деятельности	71
3.3.Учебный план	71
3.4.Расписание ННОД	72
3.5. Предметно-развивающая среда	73
3.6. Методическое обеспечение	76
3.7.Материально – техническое обеспечение программы	78

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа), для обеспечения качества содержания образовательной работы, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа в младшей группе общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Феодосии Республики Крым», с учетом Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020г.; Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.; Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

Рабочая программа определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования в младшей группе (от 3 до 4 лет), организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Рабочая программа младшей группы (3-4 года) составлена с учётом интеграции, содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (38 недель).

## 1.2.Цели и задачи

Целью рабочей программы в младшей группе является полноценное всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей.

Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач**:

1. Создавать позитивное настроение у детей, поддерживать стремление к самостоятельности, формирование веры в собственные силы.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
3. Формировать предпосылки учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
9. *Формировать морально-этическое отношение к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*
10. *Формировать представление о достопримечательностях родного города, Республики Крым, государственных символах города и Крыма;*
11. *Знакомить с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму и Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.*

## 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», и реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей**, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**.

#### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

- ***принцип приоритета общечеловеческих ценностей*** предполагает воспитание этнической толерантности, «культуры мира», уважения к народам, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- ***принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур***, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу;
- ***принцип доступности*** предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- *принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско- патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.*

#### **1.4. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В 2021-2022 учебном году в группу укомплектовано 25 детей. Из них 14 мальчиков, 11 девочек.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Индивидуальные особенности контингента детей младшей группы.**

В группе 14 мальчиков и 11 девочек. Не все дети владеют первыми навыками самообслуживания. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Навыки в изобразительной деятельности только начинают формироваться, т.к. у детей слабо развита мелкая моторика рук. Графические образы бедны, но уже более половины умеют использовать цвета. Из-за неумения объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, нередко возникают конфликты, которые дети не могут самостоятельно решить.

### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы младшей группы**

#### **Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения обязательной части ООП ДО**

<b>3-4 ГОДА</b>	
<b>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</b>	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичные представления о себе,</li> <li>• положительная самооценка,</li> <li>• элементарное представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, понятие о семье, своей принадлежности к семье.</li> </ul>
<b>Универсальные образовательные результаты</b>	<p><b>Когнитивное развитие.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять выраженный познавательный интерес,</li> <li>• понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам,</li> <li>• понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения,</li> <li>• испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий,</li> <li>• проявлять исследовательский интерес.</li> </ul> <p><b>Коммуникативное развитие.</b> К концу года у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно,</li> <li>• доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии,</li> <li>• способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей,</li> <li>• интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Регуляторное развитие.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице, соблюдать правила элементарной вежливости,</li> <li>• самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»,</li> <li>• придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика,</li> <li>• адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого</li> </ul>
<p><b>Предметные образовательные результаты</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».</b></p> <p><b>Развитие игровой деятельности.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединяться со сверстниками для игры в группу по 2-3 человека на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх,</li> <li>• принимать на себя роль подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками,</li> <li>• объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</li> </ul> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</li> <li>• самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой,</li> <li>• самостоятельно умываться, чистить зубы,</li> <li>• замечать не порядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь накрыть стол к обеду,</li> <li>• выполнять элементарные поручения: убрать игрушки, разложить материалы к занятиям.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить в соответствии с Программой элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения,</li> <li>• в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».</b></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать предметы по цвету, размеру, форме,</li> <li>• составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы,</li> <li>• находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, определять количественные соотношения двух групп предметов</li> </ul>



- понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»,
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму,
- понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска),
- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- называть и правильно использовать детали строительного материала,
- разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально),
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими,
- сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- называть знакомые предметы, объясняя их назначение,
- выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал),
- группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды,
- узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений,
- иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды),
- иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей,
- иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы насекомые).

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель),
- знать название родного города (посёлка), название своей страны

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.),
- понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.),
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже,
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения,
- использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя,
- узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него,
- читать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого),
- рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах,
- слушать короткие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные),
- пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты,
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам,
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками,
- рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

**В лепке:**

- отделять от большего куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней,
- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**В аппликации:**

- создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)
- украшать узорами заготовки разнообразной формы,
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу,
- аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- слушать музыкальное произведение до конца,
- узнавать знакомые песни,
- различать весёлые и грустные мелодии,
- различать по высоте звуки в пределах октавы,
- замечать изменения в звучании (тихо-громко),
- петь, не отставая и не опережая друг друга,
- выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.),
- различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх,</li> <li>• разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, интонацию изображаемых героев,</li> <li>• следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».</b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы),</li> <li>• самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</li> </ul> <p><b>Физическая культура.</b> К концу года дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения,</li> <li>• ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление,</li> <li>• бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя,</li> <li>• сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы,</li> <li>• ползать на четвереньках, лазить по стенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом,</li> <li>• энергично отталкиваться в прыжках на 2 ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более,</li> <li>• катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более,</li> <li>• пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</li> </ul>

**Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения  
вариативной части ООП  
(Региональный компонент)**

<b>Целевые ориентиры образования детей младшего дошкольного возраста</b>	
<b>Раздел программы «Природа Крыма»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);</li> <li>– проявляют интерес к информации природоведческого характера;</li> <li>– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);</li> <li>– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;</li> <li>– внимательно и бережно относятся к природным объектам.</li> </ul>
<b>Раздел программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;</li> </ul>

<p><b>«Люди Крыма и их культуры»</b>  <i>Подраздел</i>  <i>«Речевое общение на «языке соседа»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;</li> <li>– общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;</li> <li>– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город;</li> <li>– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;</li> <li>– могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».</li> </ul>
<p><i>Подраздел</i>  <i>«Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;</li> <li>– уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;</li> <li>– знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;</li> <li>– знают названия народных игрушек, их назначение;</li> <li>– знают и рассказывают о семейных праздниках;</li> <li>– знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;</li> <li>– знают, где работают их родители;</li> <li>– применяют полученные знания и умения в игровой деятельности</li> </ul>
<p><i>Подраздел</i>  <i>«История людей и памятников»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;</li> <li>– имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.</li> </ul>
<p><i>Подраздел</i>  <i>«Художественная литература»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;</li> <li>– запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;</li> <li>– могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;</li> <li>– узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;</li> <li>– высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок</li> </ul>
<p><i>Подраздел</i>  <i>«Музыка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;</li> <li>– эмоционально исполняют попевки и песенки;</li> <li>– выполняют простые характерные движения народных танцев.</li> </ul>
<p><i>Подраздел</i>  <i>«Играем вместе»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– могут осуществить замысел будущей игры;</li> <li>– владеют обобщенными способами построения игрового образа;</li> <li>– принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;</li> <li>– умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре</li> </ul>

## **1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники средней группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;

Учебно - вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические условия: город Феодосия расположен на юго-востоке Крыма. Имеет небольшую отдаленность от моря. Особенностью Феодосийского региона является открытость сильным ветрам с севера и востока. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

Национально-культурные особенности: наш регион отличается своей многонациональностью. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Как следствие все вышеуказанные особенности отражаются в характере перспективного и календарного планирования.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность в средней группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Направления:** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## Формы работы по патриотическому воспитанию

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры.</li> <li>➤ Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).</li> <li>➤ Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).</li> <li>➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства</li> <li>➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</li> </ul>
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздники, досуги, развлечения.</li> <li>➤ Реализация детских проектов.</li> <li>➤ Чтение художественной литературы.</li> <li>➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>➤ Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).</li> <li>➤ Просмотр видеоматериалов</li> <li>➤ Ситуативные разговоры</li> <li>➤ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>➤ Беседы.</li> <li>➤ Игры.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры.</li> <li>➤ Творческие игры.</li> <li>➤ Просмотр мультфильмов.</li> <li>➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> </ul>

### Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде,

умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формы работы по трудовому воспитанию**

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>➤ Практические действия с предметами или картинками</li> <li>➤ Самообслуживание</li> </ul>
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>➤ Практические действия с предметами или картинками</li> <li>➤ Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>➤ Полив комнатных растений</li> <li>➤ Уборка участка от снега и листьев</li> <li>➤ Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>➤ Подкормка птиц зимой</li> <li>➤ Самообслуживание</li> <li>➤ Дежурства по столовой (со 2 половины года)</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>➤ Практические действия с предметами или картинками</li> <li>➤ Самообслуживание</li> </ul>

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.



Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Направления:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. Формирование элементарных математических представлений.

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как

особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в младшем возрасте**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучение в условиях специально оборудованной среды</li> <li>➤ Игровые занятия</li> <li>➤ Игровые упражнения</li> <li>➤ Игры (дидактические, настольно-печатные)</li> <li>➤ Игры-экспериментирования</li> <li>➤ Простейшие опыты</li> <li>➤ Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровые упражнения</li> <li>➤ Напоминание</li> <li>➤ Объяснение</li> <li>➤ Обследование</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Наблюдение на прогулке</li> <li>➤ Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>➤ Игры-экспериментирования</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Интегрированная детская деятельность (включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</li> </ul>

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Игровые обучающие ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Игровые обучающие ситуации</li> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность в предметно-пространственной среде</li> </ul>

## Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их зимой. Учить различать 2 вида птиц по размеру, типичной окраске, издаваемым звукам, названию.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (различать по форме листа, окраске ствола и называть 2-3 вида), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Учить различать и называть 2-3 вида комнатных растений. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Научить различать и называть день и ночь, основное состояние погоды: дует ветер, идет дождь, снег, пасмурно, солнечно.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть, светит солнце – становится теплее, дует ветер – качаются ветки деревьев, идет дождь – на земле лужи и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения	Игра	Рассказ
Рассматривание картин	Трудовые поручения в природе	Беседа
Демонстрация диафильмом, видеофильмов	Элементарные опыты, эксперименты	Чтение

### Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементарные опыты.</li> <li>➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>➤ Дидактические игры.</li> <li>➤ Игровые обучающие ситуации</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Целевые прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементарные опыты.</li> <li>➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>➤ Дидактические игры.</li> <li>➤ Игровые обучающие ситуации</li> <li>➤ Наблюдение</li> </ul>

## Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Формы работы по формированию элементарных математических представлений**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Игры (дидактические, логические, подвижные)</li><li>➤ Упражнения</li><li>➤ Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)</li><li>➤ Игровые упражнения</li><li>➤ Напоминание</li><li>➤ Объяснение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Игровая деятельность в центре развивающих игр</li><li>➤ Конструирование</li><li>➤ Моделирование</li></ul>

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»**

Месяц	1 неделя Наша группа. День знаний	2 неделя Мы пришли в детский сад	3 неделя Наши игрушки	4 неделя Защити себя сам
СЕНТЯБРЬ	<p><b>Ознакомление с окружающим.</b> Тема: <i>Хорошо у нас в детском саду</i> <i>Вострухина, стр.34</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Ознакомительное занятие. Помораева, стр.11</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим.</b> Тема: <i>Хорошо у нас в детском саду</i> <i>Дыбина, ст.30</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Ознакомительное занятие. Помораева, стр.11</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим.</b> Тема: <i>Игрушки в нашей комнате.</i> <i>Компл.занятия, стр.33</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Шар, куб.</i> <i>Помораева, стр.11</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим.</b> <i>Наш участок. Безопасное поведение на участке. Белая, ст.26</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Большой, маленький.</i> <i>Помораева, стр.12</i></p>
				<p>5 неделя <b>Дары осени</b></p>
				<p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>Овощи с огорода. Соломенникова, стр.25</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Один, много, мало.</i> <i>Помораева, стр.12</i></p>
ОКТЯБРЬ	<p>1 неделя <b>Ягоды. Грибы</b></p>	<p>2 неделя <b>Осень. Признаки осени</b></p>	<p>3 неделя <b>Неделя здоровья и спорта</b></p>	<p>4 неделя <b>Труд взрослых</b></p>
	<p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Тема: <i>Что нам осень подарила.</i> <i>Компл. занятия, ст.22</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Много, один, не одного. Помораева, стр.13</i></p>	<p><b>Озн. с миром природы.</b> <i>Листопад, листопад засыпает</i> <i>старый сад Комп.зан. ст.28</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Знакомство с кругом. Помораева, стр.14</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим.</b> Тема: <i>«В гостях у Мойдодыра»</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Круг. Закрепление.</i> <i>Помораева, стр.15</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим.</b> Тема: <i>Знакомство с трудом повара.</i> <i>Вострухина, стр.30</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Длинный, короткий</i> <i>Помораева, стр.16</i></p>
НОЯБРЬ	<p>1 неделя <b>День народного единства.</b> <b>Мой край</b></p>	<p>2 неделя <b>Одежда. Обувь</b></p>	<p>3 неделя <b>Посуда</b></p>	<p>4 неделя <b>Мой дом, мебель</b></p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим.</b> Тема: <i>выходной</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Длинный, короткий.</i> <i>Закрепление. Помораева, стр.17</i></p>	<p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Тема: <i>Ветер-ветерок</i> <i>Комп.зан.</i> <i>ст.64</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Знакомство с квадратом. Помораева, стр.18</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим.</b> Тема: <i>Чудесный мешочек.</i> <i>Дыбина, ст.24</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Круг и квадрат.</i> <i>Закрепление. Помораева, стр.19</i></p>	<p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Тема: <i>У меня живет котенок.</i> <i>Соломенникова, ст.35</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Сравнение предметов по длине. Помораева, стр.19</i></p>

ДЕКАБРЬ	1 неделя <b>Зима. Признаки зимы</b>	2 неделя <b>Берегите птиц</b>	3 неделя <b>Папа, мама, я -семья.</b>	4 неделя <b>Новый год у ворот!</b>
	<b>Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> <i>Оденем куклу на прогулку. Вострухина, ст.38</i> <b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Сравнение двух предметов по длине Помораева, стр.20</i>	<b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>Подкормим птиц зимой. Соломенникова, стр.32</i> <b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Сравнение двух предметов: по много - поровну. Помораева, стр.21</i>	<b>Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> <i>Папа, мама, я-семья. Дыбина, ст.21</i> <b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Много, поровну. Столько – сколько. Помораева, стр.22</i>	<b>Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> <i>В январе, в январе много снега во дворе. Соломенникова, стр.34</i> <b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Сравнение двух предметов по ширине, Помораева, с.23</i>
ЯНВАРЬ	1 неделя <b>КАНИКУЛЫ</b>	2 неделя <b>Дикие животные Крыма</b>	3 неделя <b>Домашние животные</b>	4 неделя <b>Прогулка в зимний лес</b>
		<b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>:Дикие животные Крыма.</i> <b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Знакомство с треугольником. Пономарева, с.26</i>	<b>Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> <i>Кто живет рядом с нами? Компл.занятия ст.165</i> <b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Сравнение треугольника с квадратом. Пономарева, стр.27</i>	<b>Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> <i>Путешествие в зимний крымский лес.</i> <b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Круг, квадрат, треугольник. Помораева, стр.28</i>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя <b>Транспорт, ПДД</b>	2 неделя <b>Комнатные растения</b>	3 неделя <b>Бытовые приборы</b>	4 неделя <b>23 февраля. Армия</b>
	<b>Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> <i>Транспорт. Дыбина, стр.19</i> <b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Высокий, низкий. Помораева, стр.29</i>	<b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>Знакомство с комнатными растениями Николаева стр.76.</i> <b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Сравнение двух предметов по высоте. Помораева, стр.30</i>	<b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>Большие и маленькие звездочки. Компл. занятия ст.137</i> <b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Больше – меньше. Столько – сколько. Помораева, стр.31</i>	<b>Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> <i>Наша армия</i> <b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Выходной</i>

МАРТ	1 неделя <b>О любимых мамах. 8 марта</b>	2 неделя <b>Мой город</b>	3 неделя <b>Встречаем крымскую весну. Весенние гости.</b>	4 неделя <b>В гостях у сказки</b>
	<b>Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема: Мама – главное слово.</b>  <b>ФЭМП. Тема: Сравнение двух не равных групп предметов.</b> <i>Помораева, стр. 33</i>	<b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема: Мой родной город.</b> <i>Дыбина, стр.38</i> <b>ФЭМП. Тема: Сравнение двух равных и не равных групп предметов.</b> <i>Помораева, стр.34</i>	<b>Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема: Дождик песенку поет.</b> <i>Компл. занятия, ст.206.</i> <b>ФЭМП. ТемаИгрушечный магазин</b> <i>Компл. занятия Васильевой, ст.185</i>	<b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема: «Путешествие в страну сказок»</b> <b>ФЭМП. Тема: Части суток Помораева,</b> <i>ст.35</i>
				5 неделя <b>Животные жарких стран</b>  <b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>Животные жарких стран</i> <b>ФЭМП. Тема: Путешествие в зоопарк</b> <i>Компл. занятия Васильевой, ст.30</i>
АПРЕЛЬ	1 неделя <b>Цветы небывалой красоты</b>	2 неделя <b>Космос</b>	3 неделя <b>Обитатели Черного моря</b>	4 неделя <b>Огонь – наш друг! Огонь – наш враг!</b>
	<b>Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема: Прогулка по весеннему лесу.</b> <i>Соломенникова, стр.39</i> <b>ФЭМП. Тема: Сравнение предметов по длине и ширине.</b> <i>Помораева, ст.36</i>	<b>Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема: Солнечные зайчики.</b> <i>Комплек.занятия, ст.183</i> <b>ФЭМП. Тема: Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу Помораева, ст.37</b>	<b>Ознакомление миром природы.</b> <b>Тема: Подводное царство.</b>  <b>ФЭМП. Тема: Пространственные направления от себя Помораева,</b> <i>ст.38</i>	<b>Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема: Что мы делаем в детском саду.</b> <i>Дыбина, ст.42</i> <b>ФЭМП. Тема: Пространственные направления относительно себя Помораева, ст39</b>
МАЙ	1 неделя <b>День Победы</b>	2 неделя <b>Насекомые Крыма</b>	3 неделя <b>Наступает скоро лето</b>	4 неделя <b>Наступает скоро лето</b>
	<b>Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема: День победы- праздник дедов</b>  <b>ФЭМП. Тема: Части суток Помораева, ст.40</b>	<b>Ознакомление с миром природы.</b> <i>Наши соседи – насекомые.</i>  <b>ФЭМП. Тема: Пространственное расположение предметов: «на, под, в». Помораева, ст.41</b>	<b>Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема: Подарки для медвежонка.</b> <i>Дыбинн, ст.48</i> <b>ФЭМП. Тема: Пространственное расположение предметов: «на, под, в». Помораева, ст.42</b>	<b>Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема: Экологическая тропа.</b> <i>Соломенникова, стр.42</i> <b>ФЭМП. Тема: Утро и вечер</b> <i>Компл. занятия Васильевой, ст.190</i>



## 2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Направления:** Развитие речи. Художественная литература.

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Составлять короткие (в 3-4 предложения) описания игрушек и картинок.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать умение рассказывать по наглядному материалу.

### Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интегрированные НОД</li> <li>➤ Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</li> <li>➤ Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>➤ Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</li> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Игра-драматизация</li> <li>➤ Работа в книжном уголке</li> <li>➤ Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Ситуации активирующего общения</li> <li>➤ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>➤ Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</li> <li>➤ Хороводные, пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на зрительное восприятие и без него</li> <li>➤ Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры</li> <li>➤ Образцы речи взрослого</li> <li>➤ Тематические досуги</li> <li>➤ Труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Свободная речевая деятельность детей в играх, общении</li> <li>➤ Игры-драматизации с использованием различных видов театра</li> <li>➤ Развивающие игры</li> </ul>
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Артикуляционная гимнастика,- Дидактические, настольно-печатные игры;</li> <li>➤ Продуктивная деятельность;</li> <li>➤ Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок;</li> <li>➤ Работа в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Называние, повторение, слушание</li> <li>➤ Речевые дидактические игры</li> <li>➤ Наблюдения</li> <li>➤ Работа в книжном уголке</li> <li>➤ Чтение, беседа, разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместная игровая деятельность детей;</li> <li>Словотворчество</li> </ul>
<b>3. Практическое овладение нормами речи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>➤ Чтение художественной литературы</li> <li>➤ Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образец речи взрослого,</li> <li>➤ Освоение формул речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместная игровая и продуктивная деятельность детей</li> </ul>
<b>4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чтение литературных произведений</li> <li>➤ Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз</li> <li>➤ Инсценирование и игры-драматизации</li> <li>Подбор иллюстраций</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Рассказ Беседа о прочитанном</li> <li>➤ Разучивание потешек, стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание иллюстраций;</li> <li>➤ Рассказ;</li> <li>➤ Чтение;</li> <li>➤ Д/игры;</li> <li>➤ Разучивание считалок;</li> <li>➤ Использование пословиц, поговорок</li> <li>➤ Работа в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Продуктивная деятельность,</li> <li>➤ Игры (дидактические, настольно-печатные)</li> <li>➤ Театр</li> </ul>

**Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»**

Месяц	1 неделя Наша группа. День знаний	2 неделя Дары осени	3 неделя Наши игрушки	4 неделя Деревья. Кусты
СЕНТЯБ РЬ		<b>Тема:</b> Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Гербова, ст.29	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук А, У. Гербова, ст.30	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Зайчик»А.Блока . Гербова, ст.38
ОКТАБ РЬ	1 неделя Ягоды. Грибы	2 неделя Осень. Признаки осени	3 неделя «Неделя здоровья и спорта»	4 неделя Труд взрослых
	<b>Тема:</b> Чтение сказки « Колобок» Гербова. ст,37	<b>Тема:</b> Чтение стихотворений об осени. Гербова,ст.40	<b>Тема:</b> «Наши куклы-врачи».	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук О. Гербова, ст.37
НОВАБ РЬ	1 неделя День народного единства. Мой край	2 неделя Одежда. Обувь	3 неделя Посуда	4 неделя Мой дом, мебель
	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук И. Гербова, ст.41	<b>Тема:</b> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Гербова, ст.26	<b>Тема:</b> Чтение сказки «Федорино горе» К.И. Чуковского.	<b>Тема:</b> Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Гербова, ст.52

ДЕКАБРЬ	1 неделя <b>Зима. Признаки зимы</b>	2 неделя <b>Берегите птиц</b>	3 неделя <b>Папа, мама, я -семья</b>	4 неделя <b>Новый год у ворот!</b>
	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук М,МЬ . Гербова, ст.56	<b>Тема:</b> Чтение сказки « Гуси-лебеди» Гербова, ст.53	<b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке« Гуси-лебеди» Гербова, ст.54	<b>Тема:</b> Чтение рассказа Л.Воронковой« Снег идет» Гербова, ст. 51
				5 неделя <b>Новый год у ворот!</b>  <b>Тема</b> Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо» Гербова, ст.62
ЯНВАРЬ	1 неделя <b>КАНИКУЛЫ</b>	2 неделя <b>Дикие животные Крыма.</b>	3 неделя <b>Домашние животные.</b>	4 неделя <b>Прогулка в зимний лес</b>
		<b>Тема:</b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Гербова, ст.49	<b>Тема:</b> Чтение и драматизация сказки «Курочка-рябушечка» Гербова, ст.73	<b>Тема:</b> Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Гербова, ст.50
ФЕВРАЛЬ	1 неделя <b>Транспорт, ПДД</b>	1 неделя <b>Комнатные растения</b>	1 неделя <b>Бытовые приборы.</b>	1 неделя <b>23 февраля. Армия</b>
	<b>Тема:</b> Чтение сказки « Лиса и заяц» Гербова, ст.59	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук Б,БЬ. Гербова, ст.60	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Гербова, ст.61	Рассматривание сюжетных картин Гербова. ст,68

МАРТ	1 неделя <b>О любимых мамах. 8 марта</b>	2 неделя <b>Мой город.</b>	3 неделя <b>Встречаем крымскую весну. Весенние гости.</b>	4 неделя <b>В гостях у сказки.</b>
	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Все она» Гербова, ст.64	<b>Тема:</b> выходной	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук Т, П, К. Гербова, ст.65	<b>Тема:</b> Чтение сказки « У страха глаза велики». Гербова, ст.67
				5 неделя <b>Животные жарких стран</b>
				<b>Тема:</b> Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке» Гербова, ст.45
АПРЕЛЬ	1 неделя <b>Цветы небывалой красоты.</b>	2 неделя <b>Космос</b>	3 неделя <b>Обитатели Черного моря.</b>	4 неделя <b>Огонь- наш друг! Огонь- наш враг!</b>
	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Гербова, ст.70	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук ф. Гербова, ст.71	<b>Тема:</b> Чтение сказки « Бычок - черный бочок, белые копытца» Гербова, ст.76	<b>выходной</b>
МАЙ	1 неделя <b>День Победы</b>	2 неделя <b>Насекомые Крыма</b>	3 неделя <b>Наступает скоро лето</b>	4 неделя <b>Наступает скоро лето</b>
	<b>Тема:</b> Выходной <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук с. Гербова, ст.75	<b>Тема:</b> Выходной	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук ц. Гербова, ст.79	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения «Весенняя гостья» Гербова, ст.78

## 2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель.** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Направления:** Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

### Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый,

черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.



## Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
<b>1. Приобщение к искусству</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>➤ Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание иллюстраций к детским книгам</li> <li>➤ Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность,</li> <li>➤ игра в музыкальном центре</li> <li>➤ Импровизация</li> </ul>
<b>2. Изобразительная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдения по ситуации</li> <li>➤ Занимательные показы</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми</li> <li>➤ НОД: Рисование, лепка, аппликация</li> <li>➤ Сюжетно-игровая ситуация</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Выставка детских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интегрированная детская деятельность</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Игровое упражнение</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельная художественная деятельность</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Проблемная ситуация</li> </ul>

### Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или

надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>➤ Слушание музыкальных произведений</li> <li>➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</li> <li>➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>➤ Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>➤ Слушание музыкальных произведений</li> <li>➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>➤ Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Исполнение детских песен</li> <li>➤ Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)</li> </ul>

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

Месяц	1 неделя Наша группа. День знаний.	2 неделя Мы пришли в детский сад	3 неделя Наши игрушки	4 неделя Защити себя сам
СЕНТЯБРЬ	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Знакомство с карандашом и бумагой Комарова, ст.45</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Разноцветные дорожки. Куцакова, ст.20</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>Знакомство с глиной и пластилином Комарова, ст.46</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Привяжем к шарикам цветные ниточки Комарова, ст.48</i> <b>Аппликация. Тема:</b> <i>Шарики катятся по дорожке Комарова, ст.51</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Красивые лесенки Комарова, ст.49</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>Палочки Комарова, с.47</i>
				5 неделя <b>Дары осени</b>
				<b>Рисование. Тема:</b> <i>Идет дождь. Комарова стр.46</i> <b>Аппликация. Тема:</b> <i>Большие и маленькие яблоки на тарелке Комарова, ст.54</i>
ОКТАБРЬ	1 неделя <b>Ягоды. Грибы</b>	2 неделя <b>Осень. Признаки осени</b>	3 неделя <b>«Неделя здоровья и спорта»</b>	4 неделя <b>Труд взрослых</b>
	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Грибы прячутся в траве. Д.Н.Колдина, ст.19</i> <b>Аппликация. Тема:</b> <i>Ягоды на блюдечке Комарова, ст.57</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Листопад Куцакова, с.29</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>Грибочки для белочки. Куцакова, с.33</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>«Мячик-главный наш спортсмен»</i> <b>Аппликация. Тема:</b> <i>«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Железная дорога для доктора Айболита. Колдина, ст.48</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>Крендельки. Комарова, с.61</i>
НОЯБРЬ	1 неделя <b>День народного единства. Мой край.</b>	2 неделя <b>Одежда. Обувь</b>	3 неделя <b>Посуда</b>	4 неделя <b>Мой дом, мебель</b>
	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Раздувайся пузырь Комарова, с.56</i> <b>Аппликация. Тема:</b> <i>Разноцветные огоньки в домиках Комарова, с.60</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Красивое платье. Куцакова, ст.32</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>«Про петельки и пуговицы».</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Чашка Колдина, ст.28</i> <b>Аппликация. Тема:</b> <i>Красивый чайник. Куцакова, ст.77</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Коврик для зайчат Колдина, ст.27</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>Миска трех медведей Комарова, ст.96</i>

ДЕКАБРЬ	1 неделя <b>Зима. Признаки зимы.</b>	2 неделя <b>Берегите птиц</b>	3 неделя <b>Папа, мама, я -семья.</b>	4 неделя <b>Новый год у ворот!</b>
	<b>Рисование. Тема:</b> Хвойный лес Колдина, ст.34 <b>Лепка. Тема:</b> Снеговик Куцакова, ст.46	<b>Рисование. Тема:</b> Вот какие у нас птички. <b>Аппликация. Тема:</b> Птицы на кормушке	<b>Рисование. Тема:</b> Разукрашивание домика Комп. занятия по изо,ст.34 <b>Лепка. Тема:</b> Домик Комп. занятия по изо,ст.34	<b>Рисование. Тема:</b> Новогодняя елка Комарова, ст.73 <b>Аппликация. Тема:</b> Украсим елочку Куцакова, ст.54
				5 неделя <b>Новый год у ворот</b> <b>Аппликация. Тема:</b> Снеговик Комарова. Ст.78
ЯНВАРЬ	1 неделя <b>КАНИКУЛЫ</b>	2 неделя <b>Дикие животные Крыма</b>	3 неделя <b>Домашние животные</b>	4 неделя <b>Прогулка в зимний лес.</b>
		<b>Рисование. Тема:</b> Заяц на снегу. Колдина, ст.38 <b>Аппликация. Тема:</b> Зайка. Куцакова, ст.26	<b>Рисование. Тема:</b> Козлёнок Колдина, ст.37 <b>Лепка. Тема:</b> Мышка Куцакова, ст.53	<b>Рисование. Тема:</b> Зимний лес Куцакова, ст.66 <b>Лепка. Тема:</b> Маленькие куколки гуляют на снежной полянке Комарова, ст.78
ФЕВРАЛЬ	1 неделя <b>Транспорт, ПДД</b>	1 неделя <b>Комнатные растения</b>	1 неделя <b>Бытовые приборы.</b>	1 неделя <b>23 февраля. Армия</b>
	<b>Рисование. Тема:</b> Грузовик Куцакова, ст.59 <b>Аппликация. Тема:</b> Автобус Комп. зан. ИЗО ст.84	<b>Рисование. Тема:</b> Красивые флажки на ниточке. Комарова, с.86 <b>Лепка. Тема:</b> Угощение для кукол, мишек, зайчиков Комарова, ст.89	<b>Рисование. Тема:</b> Телевизор Куцакова, ст.87 <b>Лепка. Тема:</b> Плошки да ложки Куцакова,ст.83	<b>Рисование. Тема:</b> Крымский флаг. Колдина, ст45 <b>Аппликация. Тема:</b> Скоро праздник Комарова, ст.100

МАРТ	1 неделя <b>О любимых мамах. 8 марта</b>	2 неделя <b>Мой город</b>	3 неделя <b>Встречаем крымскую весну. Весенние гости.</b>	4 неделя <b>В гостях у сказки.</b>
	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Красивые цветы для мамы</i> <i>Комп. зан. ИЗО ст.66</i> <b>Аппликация. Тема:</b> <i>Цветы в подарок маме, бабушке.</i> <i>Комарова, ст.85</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Украшим дымковскую уточку.</i> <i>Комарова, ст.75</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>выходной</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>выходной</i> <b>Аппликация. Тема:</b> <i>Мы рады весне.</i> <i>Куцакова, ст.87</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Колобок.</i> <i>Колдина, ст.31</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>Колобок поет на пеньке.</i> <i>Куцакова, ст.64</i>
	5 неделя <b>Животные жарких стран</b>			
				<b>Рисование. Тема:</b> <i>Светит солнышко</i> <i>Комарова, ст.81</i> <b>Аппликация. Тема:</b> <i>Пятнышки для жирафа.</i>
АПРЕЛЬ	1 неделя <b>Цветы небывалой красоты.</b>	2 неделя <b>Космос</b>	3 неделя <b>Обитатели Черного моря.</b>	4 неделя <b>Огонь- наш друг! Огонь- наш враг!</b>
	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Одуванчики в траве.</i> <i>Комарова, ст.101</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>Расцвел цветочек для мамы</i> <i>Куцакова, ст.94</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Звездное небо</i> <b>Аппликация. Тема:</b> <i>Ракета</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Обитатели Черного моря.</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>Кораблик</i> <i>Куцакова, ст.81</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Ветер по морю гуляет</i> <i>Куцакова, ст.82</i> <b>Аппликация. Тема</b> <i>Домик</i> <i>Комарова, ст.104</i>
МАЙ	1 неделя <b>День Победы</b>	2 неделя <b>Насекомые Крыма</b>	3 неделя <b>Наступает скоро лето.</b>	4 неделя <b>Наступает скоро лето.</b>
	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Картина о празднике.</i> <i>Комарова, ст.100</i> <b>Аппликация Тема:</b> <i>Флажки Комарова, ст.85</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Жучки гуляют</i> <i>Колдина, ст.60</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>Божья коровка</i> <i>Комп. зан. ИЗО ст.93</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Платочек.</i> <i>Комарова, ст.103</i> <b>Аппликация Тема:</b> <i>Веселые зверюшки</i> <i>Куцакова, ст.89</i>	<b>Рисование. Тема:</b> <i>Бабочка</i> <b>Лепка. Тема:</b> <i>Подарки для малышей</i> <i>Куцакова, ст.92</i>

## 2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей:**

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

**Направления:** Здоровье. Физическая культура

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассказ воспитателя</li><li>➤ Наблюдение практических действий</li><li>➤ Упражнение в практических действиях</li><li>➤ Игры-экспериментирования</li><li>➤ Дидактические игры</li><li>➤ Игры-этюды</li><li>➤ Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li><li>➤ Чтение художественной литературы</li><li>➤ Релаксационные паузы</li><li>➤ Гимнастика для глаз</li></ul>
-------------------------	--

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни</li> <li>➤ Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>➤ Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>➤ Ситуативный разговор</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Рассказ</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Игровая беседа</li> <li>➤ Проблемная ситуация</li> <li>➤ Гигиенические процедуры</li> <li>➤ Закаливание</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>➤ (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)</li> </ul>

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.



## Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	Игровые упражнения Подвижные игры Хороводные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Физкультминутки в процессе других видов НОД
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики Подвижные игры Пальчиковые игры Игровые упражнения Спортивные упражнения Гимнастика после сна Физпаузы между НОД; Физкультурные праздники и развлечения Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры Игровые упражнения Спортивные упражнения.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной работы по физическому развитию(ПО ПЛАНУ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ)**

## 2.6. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	<b>Наша группа. День знаний</b>	Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Знакомить с профессиями сотрудников детского сада.	Беседа о прошедшем лете, о впечатлениях детей.
	2 неделя	<b>Мы пришли в детский сад</b>	Расширять представления о д. с (музыкальный зал, физкультурный зал, группа и т.д.). Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Уточнить правила поведения в дс. Формировать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками	Экскурсия по территории детского сада.
	3 неделя	<b>Наши игрушки</b>	Формировать представление о детских игрушках, Развивать сенсорные навыки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать дружеские отношения в детском коллективе. Развивать детское творчество.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения мы справляем и Мишутку поздравляем!»
	4 неделя	<b>Защити себя сам.</b>	Знать правила безопасности в быту, в процессе труда, во время занятий; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий.	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»
	5 неделя	<b>Дары осени</b>	Знакомить с овощами и фруктами, их внешнем виде (форма, размер, цвет), особенностях произрастания, приносимой пользе, труде людей осенью. Развивать у детей навыки трудовой деятельности, приучать добросовестно выполнять поручения. Закрепить знания о взаимодействии человека с природой, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами, группировать растения по месту их произрастания.	Выставка детского творчества.

ОКТАБРЬ

1 неделя	<b>Ягоды. Грибы</b>	<p>Формировать у детей представления о грибах (съедобные и несъедобные) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать по цвету, форме. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса, о пользе ягод для организма человека, несъедобных ягод для птиц.</p> <p>Дать представление о строении грибов.</p>	Изготовление коллективной работы «Корзина с ягодами или грибами».
2 неделя	<b>Осень. Признаки осени</b>	<p>Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека.</p> <p>Развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений. Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата.</p>	Фотовыставка «Осень в нашем городе»
3 неделя	<b>«Неделя здоровья и спорта»</b>	<p>Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления;</p> <p>формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.</p>	Физкультурный досуг "Я и дома и в саду с физкультурой дружу!"
4 неделя	<b>Труд взрослых</b>	<p>Знакомить детей с людьми разных профессий, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с профессиями (воспитатель, повар, пом. воспитателя, полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Экскурсия по саду

<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	<b>Мой край. День народного единства</b>	Знакомить с родным городом, его названием, названием его улиц, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	2 неделя	<b>Одежда. Обувь</b>	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Одежды»»
	3 неделя	<b>Посуда</b>	Обобщать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.).	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем»
	4 неделя	<b>Дом, мебель</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Расширять представление о профессиях по теме, об используемых инструментах, профессиональных действиях.	Сюжетно-ролевая игра «Что нам стоит дом построить»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	<b>Зима. Признаки зимы.</b>	Знакомить детей с зимой как временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой. Знакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.	Выставка детских работ
	2 неделя	<b>Берегите птиц!</b>	Дать представления о том как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Оказывать помощь зимующим птицам. Продолжать формирование ответственности и бережного отношения к птицам. Расширять кругозор детей на основе материала,	Изготовление кормушки для птиц Фотоальбом «Зимующие птицы Крыма»

	3 неделя	<b>Папа, мама, я -семья.</b>	<p>Формировать и расширять представление детей о своём доме; развивать монологическую речь; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.</p> <p>Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.</p>	Фотовыставка «Моя семья»
	4,5 неделя	<b>Новый год у ворот!</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	Новогодний утренник
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
	2 неделя	<b>Дикие животные Крыма</b>	<p>Познакомить с животным миром крымского полуострова, учить описывать диких животных; дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>).</p>	Тематическое занятие по теме
	3 неделя	<b>Домашние животные</b>	<p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p>	Тематическое занятие по теме
	4 неделя	<b>Прогулка в зимний лес.</b>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в суровых условиях. Воспитывать понимание важности сохранения целостности экосистемы, доброе и чуткое отношение к животным.</p>	Тематическое занятие по теме

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	<b>Транспорт. Правила дорожного движения</b>	<p>Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя). Знакомство с сигналами светофора, с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода.</p>	Игра – викторина для детей «Машины разные нужны, машины разные важны!»
	2 неделя	<b>Комнатные растения</b>	<p>Закрепить знание названий комнатных растений. продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок), формировать представление о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух.</p>	Рисование по теме недели
	3 неделя	<b>Бытовые приборы</b>	<p>Уметь правильно называть домашние электроприборы(телевизор, утюг, пылесос и т.д.),их назначение, способы обращения, меры безопасности при работе с ними.</p>	Тематическое занятие
	4 неделя	<b>23 февраля. Армия</b>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Тематическое занятие посвященное Дню защитников Отечества.

<b>МАРТ</b>	1 неделя	<b>О любимых мамах. 8 марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник «8 Марта».	«8
	2 неделя	<b>Мой город</b>	Дать первые представления о родной стране( название родного города), познакомить с некоторыми достопримечательностями и местами города, ознакомление с улицей, на которой расположен детский сад. Воспитывать любовь к родному городу.	Выставка детского творчества	
	3 неделя	<b>Встречаем крымскую весну. Весенние гости.</b>	Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы. Воспитывать любовь к природе. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах родного края. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества «Дыхание весны»	
	4 неделя	<b>В гостях у сказки.</b>	Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе, книжной иллюстрации (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Е. Чарушин и т.д.).	Показ видеофильма «Удивительный подводный мир»	

<b>АПРЕЛЬ</b>	5 неделя	<b>Животные жарких стран</b>	<p>Познакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее; с Австралией.</p> <p>Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.</p> <p>Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Тематическое занятие
	1 неделя	<b>Цветы небывалой красоты.</b>	<p>Познакомить детей с весенними цветами на участке детского сада, их строением.</p> <p>Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p>	Выставка детского творчества
	2 неделя	<b>Космос.</b>	<p>Знакомить с Солнечной системой, планетами Солнечной системы.</p> <p>Формировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина;</p>	Просмотр презентации по теме
	3 неделя	<b>Обитатели Черного моря.</b>	<p>Знакомить с обитателями морского дна, с обитателями Черного моря. Показать значение воды для всего живого.</p> <p>Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.</p>	Драматизация сказки «Курочка ряба»
	4 неделя	<b>Огонь- наш друг, огонь- наш враг.</b>	<p>Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред; закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01»; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.</p>	Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком пожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.



МАЙ	1 неделя	<b>День Победы</b>	<p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;</li> <li>- дать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях. Расширять знания об истории Крымского полуострова, России.</li> </ul>	Праздник «День Победы»
	2 неделя	<b>Насекомые Крыма.</b>	<p>Познакомить с насекомыми: бабочками, муравьями, пчёлами, жуками, местах их обитания, характерных особенностях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Составление мини коллажа «На шести лапках»
	3,4 неделя	<b>Наступает скоро лето.</b>	<p>Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых.</p> <p>Подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья.</p>	Праздник «Международный день защиты детей»

## 2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности

### СЕНТЯБРЬ

	1 неделя Наша группа. День знаний.	2 неделя Мы пришли в детский сад.	3 неделя Наши игрушки.	4 неделя Защити себя сам.	5 неделя Дары осени.
понедельник		<p><b>6.09</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> <i>Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Гербова, ст.29</i></p> <p><b>2. Музыкальная деят-ть</b></p>	<p><b>13.09</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> <i>Звуковая культура речи: звук А, У. Гербова, ст. 30</i></p> <p><b>2. Музыкальная деят-ть</b></p>	<p><b>20.09</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> <i>Чтение стихотворения «Зайчик» А.Блока Гербова, ст.38</i></p> <p><b>2. Музыкальная деят-ть</b></p>	<p><b>27.09</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> <i>Ди/к «Чьявещь?»</i> <i>Рассматривание сюжет. картин. Гербова, ст.34</i></p> <p><b>2. Музыкальная деят-ть</b></p>
вторник		<p><b>7.09</b></p> <p><b>1. Лепка</b> <i>Знакомство с глиной и пластилином Комарова, ст.46</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>14.09</b></p> <p><b>1. Аппликация</b> <i>Шарики катятся по дорожке Комарова, ст.51</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>21.09</b></p> <p><b>1. Лепка</b> <i>Палочки. Комарова, ст.47</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>28.09</b></p> <p><b>1. Аппликация</b> <i>Большие и маленькие яблоки на тарелке Комарова, ст.54</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>
среда	<p><b>1.09</b></p> <p><b>1. Музыкальная деят-ть ФЭМП</b> <i>Ознакомительное занятие. Помораева, стр.11</i></p>	<p><b>8.09</b></p> <p><b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Ознакомительное занятие. Помораева, стр.11</i></p>	<p><b>15.09</b></p> <p><b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Шар, куб. Помораева, стр.11</i></p>	<p><b>22.09</b></p> <p><b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Большой, маленький. Помораева, стр.12</i></p>	<p><b>29.09</b></p> <p><b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Один, много, мало. Помораева, стр.12</i></p>
четверг	<p><b>2.09</b></p> <p><b>1. Озн. с окружающим</b> <i>Хорошо у нас в детском саду Вострухина, стр.34</i></p> <p><b>2. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>9.09</b></p> <p><b>1. Озн. с окружающим</b> <i>Хорошо у нас в детском саду. Дыбина, стр.30</i></p> <p><b>2. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>16.09</b></p> <p><b>1. Озн. с окружающим</b> <i>Игрушки в нашей комнате. Компл. занятия, ст.33</i></p> <p><b>2. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>23.09</b></p> <p><b>1. Озн. с окружающим</b> <i>Наш участок. Безопасное поведение на участке. Белая, ст.26</i></p> <p><b>2. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>30.09</b></p> <p><b>1. Озн. с природой</b> <i>Овощи с огорода. Соломенникова, стр.25</i></p> <p><b>2. Физ-ра на воздухе</b></p>
пятница	<p><b>3.09</b></p> <p><b>1. Рисование</b> <i>Знакомство с карандашом и бумагой</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>10.09</b></p> <p><b>1. Рисование</b> <i>Разноцветные дорожки Куцакова, ст.20</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>17.09</b></p> <p><b>1. Рисование</b> <i>Привяжем к шарикам цветные ниточки Комарова, ст.48</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>24.09</b></p> <p><b>1. Рисование</b> <i>Красивые лесенки Комарова, ст.49</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1.10</b></p> <p><b>1. Рисование</b> <i>Идет дождь. Комарова стр.46</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>

Перспективное планирование образовательной деятельности

ОКТАБРЬ

	1 неделя Ягоды. Грибы.	2 неделя Осень. Признаки осени.	3 неделя «Неделя здоровья и спорта»	4 неделя Труд взрослых
понедельник	4.10 1. Развитие речи <i>Чтение сказки «Колобок» Гербова, ст.37</i> 2. Музыкальная деят-ть	11.10 1. Развитие речи <i>Чтение стихотворений об осени. Гербова, ст.40</i> 2. Музыкальная деят-ть	18.10 1. Развитие речи <i>«Наши куклы-врачи».</i> 2. Музыкальная деят-ть	25.10 1. Развитие речи <i>Звуковая культура речи: звук О. Гербова, ст.37</i> 2. Музыкальная деят-ть
вторник	5.10 1. Аппликация <i>Ягоды на блюдечке. Комарова, ст.57</i> 2. Физическая культура	12.10 1. Лепка <i>Грибочки для белочки Куцакова, с.33</i> 2. Физическая культура	19.10 1. Аппликация <i>«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»</i> 2. Физическая культура	26.10 1. Лепка <i>Крендельки Комарова, ст61</i> 2. Физическая культура
среда	6.10 1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП <i>Много, один, ни одного. Помораева, стр.13</i>	13.10 1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП <i>Знакомство скругом. Помораева, стр.14</i>	20.10 1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП <i>Круг. Закрепление. Помораева, стр.15</i>	27.10 1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП <i>Длинный, короткий Помораева, стр.16</i>
четверг	7.10 1. Озн. с природой <i>Что нам осень подарила Компл. занятия ст.22</i> 2. Физ-ра на воздухе	14.10 1. Озн. с природой <i>Листопад, листопад засыпает старый сад Комп.зан. ст.28</i> 2. Физ-ра на воздухе	21.10 1. Озн. с окружающим <i>«В гостях у Мойдодыра»</i> 2. Физ-ра на воздухе	28.10 1. Озн. с окружающим <i>Знакомство с трудом повара. Вострухина, стр.30</i> 2. Физ-ра на воздухе
пятница	8.10 1. Рисование <i>Грибы прячутся в траве Колдина ст.19</i> 2. Физическая культура	15.10 1. Рисование <i>Листопад. Куцакова, с.29</i> 2. Физическая культура	22.10 1. Рисование <i>«Мячик-главный наш спортсмен»</i> 2. Физическая культура	29.10 1. Рисование <i>Железная дорога для доктора Айболита Колдина ст.48</i> 2. Физическая культура

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**НОЯБРЬ**

	<b>1 неделя</b> День народного единства. Мой край	<b>2 неделя</b> Одежда. Обувь	<b>3 неделя</b> Посуда	<b>4 неделя</b> Мой дом, мебель
<b>Понедельник</b>	<b>1.11</b> <b>1.Развитие речи</b> <i>Звуковая культура речи: звук И.</i> <i>Гербова, ст.41</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>8.11</b> <b>1.Развитие речи</b> <i>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.</i> <i>Гербова, ст.26</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>15.11</b> <b>1.Развитие речи</b> <i>Чтение сказки «Федорино горе»</i> <i>К.И. Чуковского</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>22.11</b> <b>1.Развитие речи</b> <i>Игра-инсценировка « У матрешки новоселье»</i> <i>Гербова, ст.52</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>
<b>вторник</b>	<b>2.11</b> <b>1.Аппликация</b> <i>Разноцветные огоньки в домиках</i> <i>Комарова, с.60</i> <b>2.Физическая культура</b>	<b>9.11</b> <b>1.Лепка</b> <i>«Про петельки и пуговицы».</i> <b>2.Физическая культура</b>	<b>16.11</b> <b>1.Аппликация</b> <i>Красивый чайник</i> <i>Куцакова, ст.77</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>23.11</b> <b>1.Лепка</b> <i>Миски трех медведей.</i> <i>Комарова ст.96</i> <b>2. Физическая культура</b>
<b>среда</b>	<b>3.11</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b>  <b>2.ФЭМП</b> <i>Длинный, короткий</i> <i>Закрепление. Помораева, стр.17</i>	<b>10.11</b> <b>1 Музыкальная деят-ть</b>  <b>2.ФЭМП</b> <i>Знакомство с</i> <i>квадратом. Помораева, стр.18</i>	<b>17.11</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b>  <b>2.ФЭМП</b> <i>Круг и квадрат.</i> <i>Закрепление. Помораева, стр.19</i>	<b>24.11</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b>  <b>2.ФЭМП</b> <i>Сравнение предметов по</i> <i>длине. Помораева, стр.19</i>
<b>четверг</b>	<b>4.11</b> <i>Выходной</i>	<b>11.11</b> <b>1.Озн. с природой</b> <i>Ветер-ветерок</i> <i>Комп.зан. ст.64</i> <b>2.Физ-ра на воздухе</b>	<b>18.11</b> <b>1.Озн. с окружающим</b> <i>Чудесный мешочек. Дыбина с.24</i> <b>2.Физ-ра на воздухе</b>	<b>25.11</b> <b>1.Озн. с природой</b> <i>У меня живет котенок</i> <i>Соломенникова ст.35</i> <b>2.Физ-ра на воздухе</b>
<b>пятница</b>	<b>5.11</b> <b>1.Рисование</b> <i>Раздувайся пузырь</i> <i>Комарова, с.56</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>12.11</b> <b>1.Рисование</b> <i>Красивое платье</i> <i>Куцакова,ст.32</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>19.11</b> <b>1.Рисование</b> <i>Чашка</i> <i>Колдина ст.28</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>26.11</b> <b>1.Рисование</b> <i>Коврик для зайчат.</i> <i>Колдина ст.27</i> <b>2. Физическая культура</b>

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**ДЕКАБРЬ**

	<b>1 неделя Зима. Признаки зимы</b>	<b>2 неделя Берегите птиц</b>	<b>3 неделя Папа, мама, я -семья.</b>	<b>4 неделя Новый год у ворот</b>	<b>5 неделя Новый год у ворот</b>
<b>понедельник</b>	<b>29.11</b> <b>1.Развитие речи</b> <i>Звуковая культура речи: звук М,МЬ .Гербова, ст.56</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>6.12</b> <b>1.Развитие речи</b> <i>Чтение сказки « Гуси- лебеди»Гербова, ст.53</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>13.12</b> <b>1.Развитие речи</b> <i>Рассматривание илл-ций к сказке« Гуси-лебеди» Гербова, ст.54</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>20.12</b> <b>1.Развитие речи</b> <i>Чтение рассказа Л.Воронковой« Снег идет» Гербова, ст.51</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>27.12</b> <b>1.Развитие речи</b> <i>Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо» Гербова, ст.62</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>
<b>вторник</b>	<b>30.11</b> <b>1. Лепка</b> <i>Снеговик Куцакова, ст.46</i> <b>2.Физическая культура</b>	<b>7.12</b> <b>1. Аппликация</b> <i>Птицы на кормушке</i> <b>2.Физическая культура</b>	<b>14.12</b> <b>1. Лепка</b> <i>Домик Комп. занятия по изо,ст.36</i> <b>2.Физическая культура</b>	<b>21.12</b> <b>1. Аппликация</b> <i>Украшим елочку Куцакова, ст.54</i> <b>2.Физическая культура</b>	<b>28.12</b> <b>1. Аппликация</b> <i>Снеговик Комарова, ст.78</i> <b>2.Физическая культура</b>
<b>среда</b>	<b>1.12</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2.ФЭМП</b> <i>Сравнение двух предметов по длине Помораева, стр.20</i>	<b>8.12</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2.ФЭМП</b> <i>Сравнение двух предметов: по много - поровну. Помораева, стр.21</i>	<b>15.12</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2.ФЭМП</b> <i>Много ,поровну. Столько – сколько. Помораева, стр.22</i>	<b>22.12</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2.ФЭМП</b> <i>Сравнение двух предметов по ширине, Помораева, стр.23</i>	<b>29.12</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2.ФЭМП</b> <i>Сравнение двух предметов по ширине. Закрепление. Пономарева, стр.24</i>
<b>четверг</b>	<b>2.12</b> <b>1.Озн. с окружающим</b> <i>Оденем куклу на прогулку. Вострухина, ст.38</i> <b>2.Физ-ра на воздухе</b>	<b>9.12</b> <b>1.Озн. с природой</b> <i>Подкормим птиц зимой. Соломенникова, стр.32</i> <b>2.Физ-ра на воздухе</b>	<b>16.12</b> <b>1.Озн. с окружающим</b> <i>Папа, мама, я-семья. Дыбина, ст.21</i> <b>2.Физ-ра на воздухе</b>	<b>23.12</b> <b>1.Озн. с природой</b> <i>В январе, в январе много снега во дворе. Соломенникова, стр.34</i> <b>2.Физ-ра на воздухе</b>	<b>30.12</b> <b>1.Озн. с окружающим</b> <i>Новый год у ворот</i> <b>2.Физ-ра на воздухе</b>
<b>пятница</b>	<b>3.12</b> <b>1.Рисование</b> <i>Хвойный лес Колдина, с.34</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>10.12</b> <b>1. Рисование</b> <i>Вот какие у нас птички</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>17.12</b> <b>1. Рисование</b> <i>Разукрашивание домика Комп. занятия по изо,ст.34</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>24.12</b> <b>1. Рисование</b> <i>Новогодняя елка Комарова, ст.73</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>31.12</b> <b>Выходной</b>

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**ЯНВАРЬ**

	<b>1 неделя Каникулы</b>	<b>2 неделя Дикие животные Крыма</b>	<b>3 неделя Домашние животные</b>	<b>4 неделя Прогулка в зимний лес</b>
<b>понедельник</b>		<p align="center"><b>10.01</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> <i>Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Гербова, ст.49</i></p> <p><b>2. Музыкальная деят-ть</b></p>	<p align="center"><b>17.01</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> <i>Чтение и драматизация сказки « Курочка-рябушечка» .Гербова, ст.73</i></p> <p><b>2. Музыкальная деят-ть</b></p>	<p align="center"><b>24.01</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> <i>Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Гербова, ст.50</i></p> <p><b>2. Музыкальная деят-ть</b></p>
<b>вторник</b>		<p align="center"><b>11.01</b></p> <p><b>1. Аппликация</b> <i>Зайка Куцакова, ст.26</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p align="center"><b>18.01</b></p> <p><b>1. Лепка</b> <i>Мышка. Куцакова, с.53</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p align="center"><b>25.01</b></p> <p><b>1. Лепка</b> <i>Маленькие куколки гуляют на снежной полянке Комарова, ст.78</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>
<b>среда</b>		<p align="center"><b>12.01</b></p> <p><b>1. Музыкальная деят-ть</b></p> <p><b>2. ФЭМП</b> <i>Знакомство с треугольником. Пономарева, стр.26</i></p>	<p align="center"><b>19.01</b></p> <p><b>1. Музыкальная деят-ть</b></p> <p><b>2. ФЭМП</b> <i>Сравнение треугольника с квадратом. Пономарева, стр.27</i></p>	<p align="center"><b>26.01</b></p> <p><b>1. Музыкальная деят-ть</b></p> <p><b>2. ФЭМП</b> <i>Круг, квадрат, треугольник. Помораева, стр.28</i></p>
<b>четверг</b>		<p align="center"><b>13.01</b></p> <p><b>1. Озн. с природой</b> <i>Дикие животные Крыма.</i></p> <p><b>2. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p align="center"><b>20.01</b></p> <p><b>1. Озн. с окружающим</b> <i>Кто живет рядом с нами? Компл.занятия ст.165</i></p> <p><b>2. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p align="center"><b>27.01</b></p> <p><b>1. Озн. с природой</b> <i>Путешествие в зимний лес</i></p> <p><b>2. Физ-ра на воздухе</b></p>
<b>пятница</b>		<p align="center"><b>14.01</b></p> <p><b>1. Рисование</b> <i>Зайка на снегу Колдина, ст38</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p align="center"><b>21.01</b></p> <p><b>1. Рисование</b> <i>Козленок Колдина, ст.37</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p align="center"><b>28.01</b></p> <p><b>1. Рисование</b> <i>Зимний лес. Куцакова, ст.66</i></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**ФЕВРАЛЬ**

	<b>1 неделя Транспорт, ПДД</b>	<b>2 неделя Комнатные растения</b>	<b>3 неделя Бытовые приборы</b>	<b>4 неделя 23 февраля</b>
<b>понедельник</b>	<b>31.01</b> <b>1. Развитие речи</b> <i>Чтение сказки « Лиса и заяц» Гербова, ст.59</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>7.02</b> <b>1. Развитие речи</b> <i>Звуковая культура речи: звук Б,БЬ. Гербова, ст.60</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>14.02</b> <b>1. Развитие речи</b> <i>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Гербова, ст.61</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>21.02</b> <b>1. Развитие речи</b> <i>Рассматривание сюжет. картин. Ду « Что изменилось». Гербова, ст.68</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>
<b>вторник</b>	<b>1.02</b> <b>1. Аппликация</b> <i>Автобус Комп. зан. ИЗО ст.84</i>  <b>2. Физическая культура</b>	<b>8.02</b> <b>1. Лепка</b> <i>Угощение для кукол, мишек, зайчиков Комарова, ст.89</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>15.02</b> <b>1. Лепка</b> <i>Плошки да ложки Куцакова, ст.83</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>22.02</b> <b>1. Аппликация</b> <i>Скоро праздник Комарова, ст.100</i>  <b>2. Физическая культура</b>
<b>среда</b>	<b>2.02</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Высокий, низкий. Помораева, стр.29</i>	<b>9.02</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Сравнение двух предметов по высоте. Помораева, стр.30.</i>	<b>16.02</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Больше – меньше. Столько – сколько. Помораева, стр.31</i>	<b>23.02</b> <i>Выходной</i>
<b>четверг</b>	<b>3.02</b> <b>1. Озн. с окружающим</b> <i>Транспорт. Дыбина, стр.19</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>	<b>10.02</b> <b>1. Озн. с природой</b> <i>Знакомство с ком. растениями Николаева стр.76.</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>	<b>17.02</b> <b>1. Озн. с природой</b> <i>Большие и маленькие звездочки. Компл. занятия ст.137</i>  <b>2. Физ-ра на воздухе</b>	<b>24.02</b> <b>1. Озн. с окружающим</b> <i>Наша армия</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>
<b>пятница</b>	<b>4.02</b> <b>1. Рисование</b> <i>Грузовик Куцакова, ст.59</i>  <b>2. Физическая культура</b>	<b>11.02</b> <b>1. Рисование</b> <i>Красивые флажки на ниточке Комарова, с.86</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>18.02</b> <b>1. Рисование</b> <i>Телевизор Куцакова, ст.87</i>  <b>2. Физическая культура</b>	<b>25.02</b> <b>1. Рисование</b> <i>Крымский флаг. Колдина, ст.45</i>  <b>2. Физическая культура</b>

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**МАРТ**

	<b>1 неделя О любимых мамах. 8 марта</b>	<b>2 неделя Мой город</b>	<b>3 неделя Встречаем крымскую весну. Весенние гости</b>	<b>4 неделя В гостях у сказки</b>	<b>5 неделя Животные жарких стран</b>
<b>понедельник</b>	<b>28.02</b> <b>1. Развитие речи</b> <i>Чтение стихотворения « Все она» Гербова, ст.64</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>7.03</b> <b>Выходной</b>	<b>14.03</b> <b>1. Развитие речи</b> <i>Звуковая культура речи: звук Т, П, К. Гербова, ст.65</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>21.03</b> <b>1. Развитие речи</b> <i>Чтение сказки «У страха глаза велики» Гербова, ст.67</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>	<b>28.03</b> <b>1. Развитие речи</b> <i>Чтение стих-й из цикла « Детки в клетке» Гербова, ст.45</i> <b>2. Музыкальная деят-ть</b>
<b>вторник</b>	<b>1.03</b> <b>1. Аппликация</b> <i>Цветы в подарок маме, бабушке. Комарова, ст.85</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>8.03</b> <b>Выходной</b>	<b>15.03</b> <b>1. Аппликация</b> <i>Мы рады весне Куцакова, ст.87</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>22.03</b> <b>1. Лепка</b> <i>Колобок поет на пеньке Куцакова, ст.64</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>29.03</b> <b>1. Аппликация</b> <i>Пятнышки для жирафа.</i> <b>2. Физическая культура</b>
<b>среда</b>	<b>2.03</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Сравнение двух не равных групп предметов. Помораева, стр. 33</i>	<b>9.03</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Сравнение двух равных и не равных групп предметов. Помораева, ст.34</i>	<b>16.03</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Игрушечный магазин Компл. занятия Васильевой, ст.185</i>	<b>23.03</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Части суток Помораева, ст.35</i>	<b>30.03</b> <b>1. Музыкальная деят-ть</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Путешествие в зоопарк Компл. занятия Васильевой, ст.30</i>
<b>четверг</b>	<b>3.03</b> <b>1. Озн. с окружающим</b> <i>Мама – главное слово.</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>	<b>10.03</b> <b>1. Озн. с окружающим</b> <i>Мой родной город Феодосия. Дыбина, ст.38</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>	<b>17.03</b> <b>1. Озн. с природой</b> <i>Дождик песенку поет. Компл. занятия, ст.206.</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>	<b>24.03</b> <b>1. Озн. с окружающим</b> <i>«Путешествие в страну сказок»</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>	<b>31.03</b> <b>1. Озн. с природой</b> <i>Животные жарких стран</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>
<b>пятница</b>	<b>4.03</b> <b>1. Рисование.</b> <i>Красивые цветы для мамы Комп. зан. ИЗО ст.66</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>11.03</b> <b>1. Рисование</b> <i>Украсим дымковскую уточку Комарова, ст.75</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>18.03</b> <b>Выходной</b>	<b>25.03</b> <b>1. Рисование</b> <i>Колобок. Колдина, ст.64</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>1.04</b> <b>1. Рисование</b> <i>Светит солнышко Комарова, ст.81</i> <b>2. Физическая культура</b>



**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**АПРЕЛЬ**

	<b>1 неделя</b> <b>Цветы небывалой красоты</b>	<b>2 неделя</b> <b>Космос</b>	<b>3 неделя</b> <b>Обитатели Черного моря</b>	<b>4 неделя</b> <b>Огонь - наш друг! Огонь - наш враг!</b>
<b>понедельник</b>	<b>4.04</b> <b>1. Развитие речи</b> <i>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Гербова, с. 70</i> <b>2. Музыкальная деятельность</b>	<b>11.04</b> <b>1. Развитие речи</b> <i>Звуковая культура речи: звук ф. Гербова, ст. 71</i> <b>2. Музыкальная деятельность</b>	<b>18.04</b> <b>1. Развитие речи</b> <i>Чтение сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» Гербова, ст. 76</i> <b>2. Музыкальная деятельность</b>	<b>25.04</b> <b>Выходной</b>
<b>вторник</b>	<b>5.04</b> <b>1. Лепка</b> <i>Расцвел цветочек для мамы Куцакова, ст. 94</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>12.04</b> <b>1. Аппликация</b> <i>Ракета</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>19.04</b> <b>1. Лепка</b> <i>Кораблик Куцакова, ст. 81</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>26.04</b> <b>1. Аппликация</b> <i>Домик Комарова, ст. 104</i> <b>2. Физическая культура</b>
<b>среда</b>	<b>6.04</b> <b>1. Музыкальная деятельность</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Сравнение предметов по длине и ширине Помораева, ст. 36</i>	<b>13.04</b> <b>1. Музыкальная деятельность</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Воспроизведение количества предметов и звуков по образцу Помораева, ст. 37</i>	<b>20.04</b> <b>1. Музыкальная деятельность</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Пространственные направления от себя Помораева, ст. 38</i>	<b>27.04</b> <b>1. Музыкальная деятельность</b> <b>2. ФЭМП</b> <i>Пространственные направления относительно себя Помораева, ст. 39</i>
<b>четверг</b>	<b>7.04</b> <b>1. Озн. с природой</b> <i>Прогулка по весеннему лесу. Соломенникова, стр. 39</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>	<b>14.04</b> <b>1. Озн. с окружающим</b> <i>Солнечные зайчики. Комплекс. занятия, ст. 183</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>	<b>21.04</b> <b>1. Озн. с природой</b> <i>Подводное царство.</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>	<b>28.04</b> <b>1. Озн. с окружающим</b> <i>Что мы делаем в детском саду. Дыбина, ст. 42</i> <b>2. Физ-ра на воздухе</b>
<b>пятница</b>	<b>8.04</b> <b>1. Рисование</b> <i>Одуванчики в траве Комарова, ст. 101</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>15.04</b> <b>1. Рисование</b> <i>Звездное небо</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>22.04</b> <b>1. Рисование</b> <i>Обитатели Черного моря</i> <b>2. Физическая культура</b>	<b>29.04</b> <b>1. Рисование</b> <i>Ветер по морю гуляет Куцакова, ст. 82</i> <b>2. Физическая культура</b>

Перспективное планирование образовательной деятельности.

МАЙ

	1 неделя День победы	2 неделя Насекомые Крыма	3 неделя Наступает скоро лето	4 неделя Наступает скоро лето
понедельник	2.05. <i>Выходной</i> 30.05 1. Развитие речи <i>Звуковая культура речи: звук с. Гербова, ст. 75</i> 2. Музыкальная деят-ть	9.05 <i>Выходной</i>	16.05 1. Музыкальная деят-ть 2. Развитие речи <i>Звуковая культура речи: звук ц. Гербова, ст. 79</i>	23.05 1. Музыкальная деят-ть 2. Развитие речи <i>Повторение стих-й. Заучивание стих. И. Белоусова «Весенняя гостья» Гербова, ст. 78</i>
вторник	3.05 <i>Выходной</i> 31.05 1. Аппликация <i>Флажки Комарова, ст. 85</i> 2. Физическая культура	10.05 1. Лепка <i>Божья коровка</i> <i>Комп. зан. ИЗО ст. 93</i> 2. Физическая культура	17.05 1. Аппликация <i>Веселые зверюшки Куцакова, ст. 89</i> 2. Физическая культура	24.05 1. Лепка <i>Подарки для малышей Куцакова, ст. 92</i> 2. Физическая культура
среда	4.05 1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП <i>Части суток</i> <i>Помораева, ст. 40</i>	11.05 1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП <i>Пространственное расположение предметов: «на, под, в».</i> Помораева, ст. 41	18.05 1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП <i>Пространственное расположение предметов: «на, под, в»</i> Помораева, ст. 42	25.05 1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП <i>Утро и вечер.</i> <i>Комплексные занятия Васильевой, ст. 190</i>
четверг	5.05 1. Озн. с окружающим <i>День победы- праздник дедов</i> 2. Физ-ра на воздухе	12.05 1. Озн. с природой <i>Наши соседи – насекомые.</i> 2. Физ-ра на воздухе	19.05 1. Озн. с окружающим <i>Подарки для медвежонка. Дыбина, стр. 48</i> 2. Физ-ра на воздухе	26.05 1. Озн. с природой <i>Экологическая тропа.</i> <i>Соломенникова, стр. 42</i> 2. Физ-ра на воздухе
пятница	6.05 1. Рисование <i>Картина о празднике Комарова, ст. 100</i> 2. Физическая культура	13.05 1. Рисование <i>Жучки гуляют Колдина, ст. 60</i> 2. Физическая культура	20.05 1. Рисование <i>Платочек Комарова, ст. 103</i> 2. Физическая культура	27.05 1. Рисование <i>Бабочка</i> 2. Физическая культура

## 2.8. Развитие игровой деятельности

**Цели и задачи.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Перспективное планирование игровой деятельности.**

месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
Сентябрь	<p>«Чего не стало» кар.№1, «Урожайное лето»кар.№2, «Мишка,ляг!»кар.№3, «Найди о чем расскажу» кар.№4, «Угадай по голосу»кар.5, «Собери цветок»кар.№6, «Найди пару»кар.№7, «Повтори за мной»кар.8, «Найди свой домик»кар.№9, «Найди такой же»кар.№11, «Чудесный мешочек»кар.12</p>	<p>«Магазин» кар№1  «Детский сад» кар№1  «Парикмахерская» кар№2  «Семья» кар№1</p>	<p>Показ настольного театра по сказке«Репка» Инсценировка  Показ настольного театра по сказке «Колобок». Инсценировка  Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»</p>	<p>«Солнышко и дождик» кар№16 «По ровненькой дорожке» кар №12, «Найди флажок»кар№10 «Прокати мяч»кар№51 «Мой веселый звонкий мяч»кар№8, «Поймай комара» кар№4, «Шоферы» кар№53, «Огуречик-огуречик» кар№25, «Кто скорее соберет» кар№27 «Найди свой домик» кар№43</p>
Октябрь	<p>«Собери картинку» кар.№34 «Собери кубик» кар.№13 Вкладыши «Дикие животные» кар.№14 «Чей домик»кар.№15 «Назови и покажи» кар.№16, «Какой формы» кар.№17 работа с прищепками</p>	<p>«Больница» кар№3  «Магазин» кар№1  «Приходите в гости к нам» кар№4  «Шоферы» кар№3.</p>	<p>Игра- инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»,  Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи, качи, качи»,  Игра-забава «Из бабушкиного сундучка»,</p>	<p>«Солнышко и дождик» кар№16 «У медведя во бору» кар№40 «Через ручеек»кар№38, «Такой листок- лети ко мне» кар№28, «Поезд» кар№17 «Кто скорее соберет» кар№27 «Самолеты» кар№44, «Шоферы» кар№53, «Кто соберет больше шишек» кар№55</p>
Ноябрь	<p>«Назови и покажи» кар.№16 «Собери матрешку» кар.№18 «Мозаика» кар.№19 «Угадай с какого дерева?» кар.№20 «Угадай на ощупь» кар.21 «Назови правильно» кар.№22 «Кто как кричит?» кар№23 «Что изменилось?» кар№24</p>	<p>«Накроем стол к обеду» кар№2  «Едем на поезде» кар№5  «Кукла Катя собирается в детский сад» кар№3  «Доктор детского сада» кар№4</p>	<p>«Приходите к нам в гости», Театр-я игра «Концерт для игрушек»,  Инсценировка по сказке «Маша и медведь»</p>	<p>«Лохматый пес»кар№24, «Через ручеек»кар№38, «С кочки на кочку» кар№46, «Найди свой цвет» кар№22, «Поезд» кар№17, «Найди свой дом»кар№43 «Кот и мыши» кар№1, «Мы веселые ребята» кар№36</p>

месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
Декабрь	«Угадай по голосу»кар№5, «Чего не стало»кар№1, «Что изменилось»кар№24 «Открой окна»кар№25, Лото «Размышляй-ка»кар.№26 «Угадай на ощупь»кар№21, «Нанижем бусы»кар№27, Пальчиковые игры	«Парикмахерская»кар№2, «Мы строители»кар№6, «Моряки»кар№6 «Самолеты»кар№7, «В гости к бабушке морозу»кар№5	Инсценировка сказки «Снегурочка и лиса», Театрализ-я игра «Куклы танцуют», Плоскостной театр по сказке «Козлята и волк»	«Охотник и зайцы»кар№26, «Угадай, кто кричит»кар№9, «Птички и кошка»кар№2, «Пузырь»кар№14, «Зайка беленький сидит»кар№13, «Воробушки и кот»кар№18, «Зимующие и перелетные птицы»кар№32, «Два мороза»кар№31, «Самолеты»кар№44
Январь	«Чудесный мешочек»кар№12, «Собери пирамидку»кар№28 «Один, много»кар№20 «Кто где живет», «Что лишнее»кар№30 «Подбери прицеп к машине»кар№31, «Спрячь мышку»кар№32, «Чьи детки»кар№33	«Детский сад»кар№1, «Путешествие с Доктором Айболитом»кар№7 «Путешествие на паровозике»кар№5, «В дет.сад пришёл мастер по ремонту игрушек»кар№8	Театрализ-я игра «Кошка и котята», Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька», Пальчиковые игры	«Снежная баба»кар№30, «Совушка»кар№39, «Попади в цель»кар№52, «Зайцы и медведь»кар№29, «Каравай»кар№54, «Курочка и цыплятки»кар№3, «Ветерок»кар№33, «Зимующие и перелетные птицы»кар№32, «Два мороза»кар№31
Февраль	«Подбери пару»кар№7, «Составь картинку из 4-х частей»кар.№34, «Варим борщ и компот»кар35, «Назови правильно»кар№36, Пазлы «Часть и целое»кар№37, «Собери машинку»кар№38 «Назови одним словом»кар№39	«Шоферы»кар№3, «Постираем кукле платье»кар№8, «Дочки –матери»кар№8, «Купание куклы Кати»кар№4 «У меня зазвонил телефон»кар№8, «Пешеходный переход»кар№11	Театрализ-я игра «Путешествие по сказкам», Настольный театр «Колобок», сценка из сказки «Теремок»	«Шоферы»кар№53, «Снежная баба»кар30, «Самолеты»кар№44 «Совушка»кар39 «Лохматый пес»кар№24 «Поезд»кар№17, «Карусель»кар№42, «Трамвай»кар№23, «Гори, гори ясно!»кар№34

МЕСЯЦ	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
МАРТ	«Найди по описанию»кар№53, «Отгадай и назови»кар№40, «Подбери по цвету»кар№41, «Застегни пуговицы»кар№42, «Покажи столько же»кар№43, «Съедобное – не съедобное»кар№44, «Собери светофор»кар№45	«Магазин одежды»кар№1, «День рождения Степашки»кар№10, «Семья»кар№1, «Парикмахерская»кар №2	Игра-путешествие «Прогулка в весенний лес»  Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята»  Хоровод-игра «Каккошкирасплясались»	«Лохматый пес»кар№24, «Перепрыгни через ручеек»кар№38, «Птички и птенцы»кар№21, «Прокати мяч»кар№51, «Карусель»кар№42, «Гори, гори ясно!»кар№34, «Попади в цель»кар52, «Беги к тому что назову»кар№37, «Найди свой цвет»кар№22
АПРЕЛЬ	«Чудесный мешочек»кар №12, настольно-печатные игры: «Лото», «Овощи, фрукты»кар№46, «Научим куклу одеваться»кар№47, «Кто это»кар№48, «Гдемыбыли, мы не скажем»кар№49	«У меня зазвонил телефон»кар№8 «Магазин одежды»кар№1, «Путешествие с Доктором Айболитом»кар№7 «День рождения Степашки»кар№10, «Детский сад»кар№1	Драматизация русской народной потешки «Курочка-рябушечка»,  «Путешествие на автобусе в деревню»,  сказка «Лис и мышонок» (театр игрушек)	«Кто скорее соберет»кар№27 «Космонавты»кар№35, «Солнышко и дождик»кар№16 «Птички в гнездышках»кар№45, «Совушка»кар№39, «Море волнуется.»кар№57, «По ровненькой дорожке»кар№12, «Журавль и лягушка»кар№41, «Трамвай»кар№23
МАЙ	«Закрой окна»кар№50, «На что похож предмет»кар№51, «Что хорошо, что плохо»кар№52, «Найди по описанию»кар№53, «Назови правильно»кар№36, Пальчиковые игры	«Парикмахерская»кар №2, «Семья»кар№1, «Цветочный магазин»кар№1, «Едем в автобусе»кар№10, «Мы строители»кар№6, «Пешеходный переход»кар№11	Театрализация «Бычок-черной бочок, Белыекопытца»,  пальчиковый театр «Теремок»	«Кузнечики»кар№59, «Лягушата»кар№60, «Цветы и пчелки»кар№56, «Карусель»кар№42, «Бабочки»кар№58, «Лови, бросай»кар№50, «Птички и птенчики»кар№21, «Журавль и лягушка»кар№41 «Море волнуется....»кар№57

## 2.9. Перспективный план по реализации регионального компонента.

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МБДОУ «Детский сад №1» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Месяц	Тема	Формы работы с детьми
Сентябрь	«Знакомство с ближайшим окружением»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ННОД «Хорошо у нас в детском саду».</li><li>2. Беседа «Что такое детский сад?»</li><li>3. Беседа «Имена моих друзей». Д/и «Назови ласково имя соседа»</li><li>4. Пальчиковая гимнастика (русская) «Прижми палец»</li></ol>
Октябрь	«Моя маленькая Родина»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа на тему: «Мой любимый город».</li><li>2. Беседа на тему: «Мой адрес».</li><li>3. Осень на участке детского сада (прогулка).</li><li>4. ННОД «Дары крымского леса»</li><li>5. Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом»</li></ol>
Ноябрь	«Я живу в Крыму»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ННОД «Мой родной город Феодосия».</li><li>2. Оформление фотогазеты «Мой город»</li><li>3. Рассматривание наборов открыток «Города Республики Крым»</li><li>4. Русская подвижная игра «Каравай»</li></ol>

<b>Декабрь</b>	«Кто живёт в крымском лесу?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ННОД «Дикие животные Крыма».</li> <li>2. ННОД. Аппликация «Зайка»</li> <li>3. Рассматривание фотоальбомов о животных родного края.</li> <li>4. Народная русская подвижная игра «Иголочка-нитка-узелок», крымско-татарская народная игра «Три камня»</li> </ol>
<b>Январь</b>	«Что растёт в крымском лесу?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ННОД «Путешествие в зимний крымский лес».</li> <li>2. Зима на участке детского сада (прогулка).</li> <li>3. ННОД. Рисование «Зимний лес»</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра, «Принимаем гостей»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	«Крымские писатели»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывков «Сказка древнего леса» Белоусов Е.</li> <li>2. Прослушивание русских народных песен.</li> <li>3. Выставка рисунков по сказкам и рассказам.</li> <li>4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</li> </ol>
<b>Март</b>	«Бабушкин сундук» «Кто живёт в Чёрном море?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Подводное царство».</li> <li>2. Беседа «Кто живет в Черном море?»</li> <li>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	«Бабушкин сундук»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Кукла Катя нарядилась» - о русском национальном костюме.</li> <li>2. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей про бабушки»</li> <li>3. Аппликация «Платочек».</li> </ol>
<b>Май</b>	«Богатство земли крымской»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Лечебные свойства воды»</li> <li>2. Беседа «Что такое Красная книга?»</li> <li>3. Весна на участке детского сада (прогулка).</li> <li>4. Разучивание игры «Салочки»</li> </ol>

### Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.



## 2.10. Взаимодействие с семьей (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьей	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку

	литературы для детей и родителей по проблеме.
<b>Наглядные формы работы с родителями</b>	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
<b>Консультации для родителей</b>	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
<b>Педагогическая беседа</b>	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
<b>Тематические консультации</b>	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
<b>Домашние задания</b>	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
<b>Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,</b>	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

## Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия
СЕНТЯБРЬ	<p><b>1. Установочное родительское собрание (в онлайн формате):</b> «Задачи педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как помочь малышу привыкнуть к саду. Сотрудничество родителей и ДООУ в период адаптации.</li> <li>- Задачи воспитания и обучения детей младшей группы. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет, режим дня, сетка занятий, ознакомление с годовыми задачами работы ДООУ на учебный год.</li> <li>- Самореализация ребенка в разных видах деятельности путем создания РППС в условиях ДООУ и дома.</li> <li>- Выборы родительского комитета.</li> </ul> <p><b>2. Оформление наглядной агитации:</b>«Для вас, родители!» - оформление родительских уголков информацией –режим дня, расписание ННОД, возрастные характеристики детей.</p> <p><b>3. Консультации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Этот сложный возраст - кризис трех лет»</li> <li>➤ ««Как уберечь ребёнка от несчастья на дороге» - профилактика детского травматизма»;</li> <li>➤ Санбюллетень «Ротовирусная инфекция – профилактика»</li> </ul> <p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров</p> <p><b>Выставка рисунков</b> «Дорога глазами детей»</p> <p><b>Акция «Белый цветок»</b> - День добра и милосердия</p>
ОКТАБРЬ	<p><b>1. Выставка рисунков, поделок из природного материала</b> «Осенняя палитра»</p> <p><b>2. Праздник</b> «Осень, осень в гости просим»</p> <p><b>3. Анкетирование</b> «Физическое воспитание в семье»</p> <p><b>4. Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</li> <li>➤ «Детская безопасность: ребенок на дороге, в городе, один дома» (памятка).</li> <li>➤ Развитие логического мышления у дошкольников</li> <li>➤ «Профилактика педикулеза» - санбюллетень.</li> </ul> <p><b>Оформление наглядной агитации:</b> «Правила поведения и меры безопасности на водоеме в осенне-зимний период», «Финансовая грамотность детей дошкольников»</p>

НОЯБРЬ	<p>1. <b>Фотовыставка</b> «Город готовится к новому году!» (фото с центральной елкой, необычным оформлением витрины магазина и т.д.)</p> <p>2. <b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Как приучить ребенка к режиму</li> <li>➤ Игра - как средство развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста</li> <li>➤ Профилактика энтеробиоза (памятки)</li> </ul> <p>3. <b>Уголок для родителей:</b> - Оформление в группах выставок детских работ, рисунков, посвященных Дню матери.</p> <p>4. <b>Анкетирование родителей</b> «Познавательное развитие ребенка в семье»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. <b>Выставка новогодних поделок</b> «Сундучок волшебницы Зимы»</p> <p>2. <b>Консультации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Как устроить новогодний праздник ребёнку дома? Меры безопасности»</li> <li>➤ О профилактике простудных заболеваний в зимний период (рекомендации)</li> <li>➤ Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.</li> </ul> <p>3. <b>«Новогодний утренник»</b> Музыкальное развлечение</p> <p>4. <b>Оформление наглядной агитации:</b> «Безопасный Новый год», «Внимание – горки!», «Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы»</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. <b>Групповое родительское собрание:</b> «Игры, развивающие познавательную активность ребенка младшего дошкольного возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступительное слово воспитателя – актуальность вопроса.</li> <li>- Консультация «Рекомендуем провести дома с детьми».</li> <li>- Памятка для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательной активности».</li> <li>- Деловая игра «Поиграем!»</li> </ul> <p>2. <b>Консультации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Активный детский отдых зимой»</li> <li>➤ Первая помощь при ушибах и переломах (памятка)</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. <b>Оформление наглядной агитации в группе.</b> Уголок для родителей: «Роль отца в жизни ребенка», «Влияние компьютера и интернета на детей».</p> <p>2. <b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Дети и компьютер», памятка для родителей по информационной безопасности детей. О линии помощи "Дети онлайн"</li> <li>➤ Как предупредить весенний авитаминоз</li> </ul>

МАРТ	<p><b>1. Праздничный утренник, посвященный 8 марта</b></p> <p><b>2. Оформление наглядной агитации в группах.</b> Уголок для родителей: «8 марта – всемирный праздник»</p> <p><b>3. Консультация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка</li> <li>➤ Нравственно – патриотическое воспитание ребенка в семье.</li> </ul> <p><b>Папка-передвижка:</b> Вечерние игры и занятия детей.</p> <p><b>Анкетирование родителей</b> «Определение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»</p>
АПРЕЛЬ	<p><b>1. Выставка рисунков</b> «Загадки космоса»</p> <p><b>2. Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Какие книжки читать детям (рекомендации)</li> <li>➤ «Огонь – друг, огонь враг!» Профилактика пожарной электробезопасности.</li> </ul> <p><b>3. Оформление наглядной агитации в группе:</b> Размещение памятки для родителей «Правила пожарной безопасности для дошкольников» <b>Экологическая акция</b> «День Земли»</p>
МАЙ	<p><b>1. Памятки для родителей</b> «Игры с песком и водой»</p> <p><b>2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</b></p> <p><b>3. «Об итогах работы за год. Достижения малышей на пороге средней группы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижения малышей на пороге средней группы (отчет воспитателей о выполнении программы, об особенностях физического и психического развития детей).</li> <li>- Показ видеоролика (презентация). Просмотр фрагментов из жизни группы.</li> <li>- «Организация летней безопасности детей» (сообщение)</li> </ul> <p><b>4. Памятка для родителей по правилам безопасности на дороге</b> «Ребенок и дорога»</p> <p><b>5. Оформление наглядной агитации в группе</b> «О летней безопасности детей»</p> <p><b>6. Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «О закаливании детей»</li> <li>➤ «Учимся правильно питаться» (памятка)</li> </ul>

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Режим дня в младшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим дня второй младшей группы на холодный период 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00.-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00.-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы. Вечерний круг	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00

### 3.2. Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01 сентября 2021 года
Окончание учебного года	31 мая 2022года
Продолжительность учебного года	38 недель
График каникул	-
Продолжительность учебной недели	5 дней
Мониторинг усвоения ООП ДОУ	13.09.2021 – 24.09.2021 16.05.2022 - 27.05.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2022 -31.08. 2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2021/2022год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя 10,5 часовой рабочий день с 7.30 до 18.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

### 3.3. Учебный план младшей группы №1 «Солнышко»

Вид деятельности	Кол-во ННОД	Время (мин.)
<b>Познавательное развитие</b>		
ФЭМП	1	15 мин
Ознакомление с окружающим	0,5	15 мин
Ознакомление с миром природы	0,5	
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>30 мин</b>
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	1	15 мин
<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>15 мин</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Музыкальное	2	30 мин
Рисование	1	15 мин
Лепка	0,5	15 мин
Аппликация	0,5	
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>60 мин</b>
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура в помещении	2	30 мин
Физическая культура на прогулке	1	15 мин
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>45 мин</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>150 мин</b>

### 3.4.Расписание НОД

<b>понедельник</b>	<p>1. Речевое развитие (развитие речи)</p> <p>2. Худ.-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
<b>вторник</b>	<p>1.Худ.-эстетическое развитие лепка 1,3неделя, аппликация 2,4 неделя</p> <p>2.Физическое развитие (физкультура)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
<b>среда</b>	<p>1. Худ.-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
<b>четверг</b>	<p>1.Познавательное развитие (ознаком. с окружающим 1.3нед., ознаком. с миром природы 2,4нед.)</p> <p>2. Физическое развитие (физкультура на воздухе)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
<b>пятница</b>	<p>1.Худ.-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>2.Физическое развитие (физкультура)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>



### 3.5. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) по требованиям ФГОС учтены принципы:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

### **Центр для сюжетно-ролевых игр.**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Кухня», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы».

### **По правилам дорожного движения**

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках,
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе. Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи,

гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

**В центре по развитию речи** подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

**Уголок для родителей** находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню. Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

### 3.6. Методическое обеспечение

#### (Учебно-методический комплект программы)

Инновационная программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020г.
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.
Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

#### Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
<a href="#">КуцаковаЛ.В.</a> Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015

#### Познавательное развитие. Методические пособия

<a href="#">Дыбина</a> О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2015
СоломенниковаО.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
<a href="#">Помораева</a> И. А., <a href="#">Позина</a> В.А. Формирование элементарных математических представлений.Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2013
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. - ТЦ Сфера,2015
Николаева С.Н. Система работы в младшей группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2016

### Художественно-эстетическое развитие. Методические пособия

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Издательство: Мозаика-Синтез,2014.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.3-4 года. Мозаика-ка-Синтез,2016.
	Колдина Д.Н. Рисование с детьми. Мозаика-Синтез,2017.
	Павлова О.В Комплекс занятия по изодеятельности. Младшая группа. Волгоград: Учитель,2017

### Речевое развитие. Методические пособия

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
--	--

### Физическое развитие. Методические пособия

	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

### 3.7. Материально – техническое обеспечение программы

<i>Вид помещения</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников ( административные весты, профсоюзная организация, )</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul>
Групповые комнаты		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Игровая мебель</li> <li>• Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».</li> <li>• Центры природы, экспериментирования</li> <li>• Книжные, театрализованные, изо центры</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры физического развития</li> <li>• Дидактические и настольно- печатные игры</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Методическая литература педагогов</li> </ul>
	<u>Физическое развитие</u>	
	«Центры Физического развития»	<p>Оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбы и бега, равновесия (коврики массажные)</li> <li>• прыжков (скакалки)</li> <li>• Катания, бросания, ловли (обручи, мячи, мешочки с песком, кегли, «Кольцеброс»)</li> <li>• Ползания и лазания</li> </ul> <p>Атрибуты для подвижных и спортивных игр.</p>
	<u>Познавательное развитие</u>	
	«Центры развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Сюжетно- ролевые игры</li> <li>• Счетный материал</li> </ul>
<u>Речевое развитие</u>		
«Центры речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Набор иллюстраций к произведениям художественной литературы</li> <li>• Набор портретов писателей</li> <li>• Набор сюжетных и предметных картинок</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театра</li> <li>• Костюмы для театрализованных игр и игр – драматизаций</li> <li>• Ширма</li> <li>• Дидактический материал и учебно-наглядные пособия по речевому развитию</li> </ul>
	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	
	« Центры изобразительного искусства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши, восковые мелки, альбомы для рисования, краски « акварель», краски «гуашь», кисти, ножницы, наборы цветного картона и бумаги, квиллинг, клей, пластилин, бумага для СХД</li> <li>• Трафареты, раскраски</li> <li>• Предметы декоративно- прикладного искусства</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Репродукции картин отечественных и зарубежных художников</li> </ul>
	«Центры музыкального развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы музыкальных инструментов</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> </ul>
Спальное помещение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровати детские</li> <li>• Стол и стул воспитателя</li> </ul>
Приемная комната (раздевалка)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Индивидуальные детские шкафы для одежды</li> <li>• Скамейки</li> </ul>
Прогулочные участки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование</li> </ul>

Пронумеровано, пронумеровано

и скреплено печатью 19 листов (та)

(Сидоров Александр)  
Заведующий Н.В. Богданос

