

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «10» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 1»

Н. В. Богонос

Приказ № 98 от «10» августа 2021 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе № 2 «Подсолнушки»
(от 4 до 5 лет)
на 2021 - 2022 учебный год

Срок реализации – 1 год

Воспитатели:

Доценко Е.В.

Ивченко А.С.

Феодосия, 2021 г.

Содержание

1.Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы средней группы	9
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	17
2. Содержательный раздел	17
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	56
2.6. Календарно-тематическое планирование	59
2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности	67
2.8. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента	76
2.9. Развитие игровой деятельности	78
2.10. Взаимодействие с семьей	89
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня	93
3.2.Календарный график образовательной деятельности	94
3.3.Учебный план	95
3.4.Расписание НОД	96
3.5. Предметно-развивающая среда	97
3.6. Методическое обеспечение	102
3.7.Материально – техническое обеспечение программы	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа), для обеспечения качества содержания образовательной работы, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа в средней группе общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Феодосии Республики Крым», с учетом Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020г.; Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.; Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

Рабочая программа определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования в средней группе (от 5 до 6 лет), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (38 недель).

1.2.Цели и задачи

Целью рабочей программы в средней группе является полноценное всестороннее развитие детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач**:

1. Создавать позитивное настроение у детей, поддерживать стремление к самостоятельности, формирование веры в собственные силы.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
3. Формировать предпосылки учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
9. *Формировать морально-этическое отношение к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*
10. *Формировать представление о достопримечательностях родного города, Республики Крым, государственных символах города и Крыма;*
11. *Знакомить с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму и Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.*

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», и реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей**, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- ***принцип приоритета общечеловеческих ценностей предполагает воспитание этнической толерантности, «культуры мира», уважения к народам, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;***
- ***принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу;***
- ***принцип доступности предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;***
- ***принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско- патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.***

1.4. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4- 5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы *созидательного* отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно *познавательное* отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходить к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой – уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании *выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами*. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает

отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности приравниваться к сложным природным условиям.

А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Индивидуальные особенности контингента детей средней группы № 2 «Подсолнушки»

Группу посещают 26 воспитанников. Из них мальчиков - 15 чел., девочек - 11 чел.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети знают цвета и оттенки.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы средней группы

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения обязательной части ООП ДО

4-5 ЛЕТ	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом), • положительная самооценка, уверенность себе, стремление быть хорошим, • способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках, • способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей, • умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, • способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым, • уважение чувства принадлежности к своей семье (имеет представление о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.), может назвать имя членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей, • первичные основы любви, интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка), • первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины).
Универсальные образовательные результаты	<p>Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.), • элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать), • интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, • способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств

	<p>(осознания, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия),</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. <p>Коммуникативное развитие. К концу дети могут проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм), • интерес к информации, которую получают в процессе общения, • умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом, • умение решать спорные вопросы и улаживать спорные конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, • стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада. <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, • подождать, пока взрослые заняты, • самостоятельно находить интересное для себя занятие, • разделять игровые и реальные взаимодействия, • планировать последовательность действий, • удерживать в памяти несложное условия при выполнении каких-либо действий.
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».</p> <p>Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли, • воспроизводить ролевое поведение, соблюдать ролевое соподчинение (продавец или покупатель), вести ролевые диалоги, • менять роли в процессе игры, • подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, • проявлять инициативу и предлагать новые роли или действие, обогащать сюжет. <p>Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять элементарные навыки самообслуживания, • самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок, • самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой. <p>Приобщение к труду. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы,

- выполнять обязанности дежурного,
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к полученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду,
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.),
- соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер назначение),
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»»,
- сравнивать количество предметов в группах на основе счёта в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество,
- сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения, различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), знать их характерные отличия,
- расположение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади, слева – справа), двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице),
- определять части суток

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств,
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием,
- создавать постройки по заданной схеме, чертежу,
- конструировать по собственному замыслу, при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата,
- проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице, объяснить их назначение,
- знать названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.),
- использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (всё из дерева, сервиз чайный, сервиз столовый и т.д.),
- иметь представление об общественном транспорте, и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Машина МЧС»), объяснять их назначение,
- проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды,
- называть времена года в правильной последовательности,
- выделять сезонные изменения в живой и неживой природе,
- иметь элементарные представления о природном многообразии Земли,
- иметь представление о простейшей классификацией растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды), узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений,
- знать некоторые съедобные и несъедобные грибы,
- иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса,
- иметь некоторое представление о доисторических животных (динозаврах),
- иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку,
- уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- иметь представление о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты, орудия труда и результаты труда,
- иметь представление о некоторых творческих профессиях (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- при общении со взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер,
- активно сопровождать речью игровые и бытовые действия,
- понимать и употреблять слова-антонимы, уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница),
- принимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивые),
- выделять первый звук в слове,
- рассказать о содержании сюжетные картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй,
- назвать любимую сказку, рассказ,
- прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку,
- инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из сказок, пересказать наиболее выразительные и динамичный отрывок из сказки,
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на произведение изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости, пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность,
- проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.),
- различать основные жанры и виды искусств,
- имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства,
- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественной эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности,
- проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- изображать предметы путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов, передавать не сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов,
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать всё многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали квадрата и прямоугольника,
- вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы,
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам,
- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм, геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- узнавать хорошо знакомые песни по мелодии, звуки по высоте (в пределах сексты - септимы),
- петь протяжно, чётко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми,
- выполнять движение, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения,
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, выполнять движения с предметами (с куклами игрушками, ленточками),
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ,
- в самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит,
- в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей,
- эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей,
- иметь элементарные представления о театральных профессиях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле),
- элементарные правила поведения во время еды, умывания, элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды),
- представление о понятиях о здоровье и болезни,
- элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены,
- представление о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- принимать правильное исходное положение при метании,
- метать предметы разными способами правой и левой рукой,
- отбивать мяч о землю по 5 раз подряд и более,
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров,
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу,
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны,
- выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений, проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях,
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения вариативной части ООП (Региональный компонент)

Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста	
Раздел программы «Природа Крыма»	<ul style="list-style-type: none">– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);– проявляют интерес к информации природоведческого характера;– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;– внимательно и бережно относятся к природным объектам.
Раздел программы «Люди Крыма и	<ul style="list-style-type: none">– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;– стремятся применять элементарные формулы общения в различных

<p>их культуры» <i>Подраздел</i> <i>«Речевое общение на «языке соседа»</i></p>	<p>формах и ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; – проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город; – проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; – могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
<p><i>Подраздел</i> <i>«Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; – уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; – знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; – знают названия народных игрушек, их назначение; – знают и рассказывают о семейных праздниках; – знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; – знают, где работают их родители; – применяют полученные знания и умения в игровой деятельности
<p><i>Подраздел</i> <i>«История людей и памятников»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; – имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
<p><i>Подраздел</i> <i>«Художественная литература»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; – запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; – могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; – узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок
<p><i>Подраздел</i> <i>«Музыка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; – эмоционально исполняют попевки и песенки; – выполняют простые характерные движения народных танцев.
<p><i>Подраздел</i> <i>«Играем вместе»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – могут осуществить замысел будущей игры; – владеют обобщенными способами построения игрового образа; – принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; – умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре

1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники средней группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;

Учебно - вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические условия: город Феодосия расположен на юго-востоке Крыма. Имеет небольшую отдаленность от моря. Особенностью Феодосийского региона является открытость сильным ветрам с севера и востока. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

Национально-культурные особенности: наш регион отличается своей многонациональностью. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Как следствие все вышеуказанные особенности отражаются в характере перспективного и календарного планирования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в средней группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как

красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиции.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формы работы по патриотическому воспитанию

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры. ➤ Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). ➤ Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники, досуги, развлечения. ➤ Реализация детских проектов. ➤ Чтение художественной литературы. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). ➤ Просмотр видеоматериалов ➤ Ситуативные разговоры ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Беседы. ➤ Игры.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры. ➤ Творческие игры. ➤ Просмотр мультфильмов. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Самообслуживание
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах ➤ Полив комнатных растений ➤ Уборка участка от снега и листьев ➤ Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде ➤ Подкормка птиц зимой ➤ Самообслуживание ➤ Дежурства по столовой
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Самообслуживание

Основной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Комплексно-тематическое планирование по трудовому воспитанию

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Целевые ориентиры
1	2	3
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	<i>Речевое развитие:</i> - читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и

<p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p>о профессии шофёра.</p> <p>- наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
Октябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>- обсуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p>- формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём. Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
Ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность</p>	<p><i>Речевое развитие:</i></p> <p>- читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p>- учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>

<p>детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	
Декабрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. <i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. - обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи 	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
Январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
Февраль		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел»</p>

<p>было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p>в уголке природы</p>	<p>и предлагать новые правила игры</p>
Март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
Апрель		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>- читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p>- рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
Май		
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5
Сентябрь	I	<p>Тема: «Наш друг светофор».</p> <p><i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект) Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.</p> <p>Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.</p>	<p>Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке</p>
	II	<p>Тема: «Источники опасности дома»</p> <p>Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке</p>	
	III	<p>Тема: «Открытое окно»</p> <p>Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта</p>		
	IV	<p>Тема: «Обманчивая внешность»</p> <p>Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 101, 102, 103</p>		
Октябрь	I	<p>Тема: «Знакомство с улицей города»</p> <p>Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> организовать экскурсию по улице города.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить игру -имитацию « Как правильно перейти проезжую часть». – Рассказывать о пользе утренней гимнастики, 	<p>Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться</p>

	II	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 101, 102, 103	закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы	о совместных действиях Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна.
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»	<i>Речевое развитие:</i> читать стихи про транспорт В. И. Мирасовой. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах».	
	IV	Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье		

Ноябрь	I	Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	<i>Речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге», поощрять высказывания детей. Прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».	Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека
	II	Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения» Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> - формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины». - Учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».	
	III	Тема: «Поведение в транспорте». <i>Режиссёрская игра</i> «Мы едем, едем, едем.....» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте	<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека	
	IV	Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)		

1	2	3	4	5
Декабрь	I	Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	<p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая“». - прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. - прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня» <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Автобус на нашей улице». - учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной имитации «Я машина». 	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение
	II	Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора		
	III	Тема: Дидактическая игра «Правила поведения». Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями		
	IV	Тема: «Пешеходы и водители». <i>Ср игра «Я- шофер».</i> Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения		
1	2	3	4	5
Январь	I	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; - проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). - прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика». - организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. - учить посыпать дорожки песком во время гололёда 	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет
	II	Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций		
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки»</i> Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним		

1	2	3	4	5
	IV	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал		
Февраль	I	Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Речевое развитие:</i> - прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик». - побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. <i>Физическое развитие:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений
	II	Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков		
	III	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице». Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		
МАРТ	I	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Речевое развитие:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> - обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос - Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего
	II	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним		

1	2	3	4	5
	III	Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков		
	IV	Тема: «Мой поселок» Учить ориентироваться на макете поселка и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете поселка. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		

1	2	3	4	5
АПРЕЛЬ	I	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> - провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. - рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустраивать для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
	II	Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> - конструирование на тему «Моя родная улица». - подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу».	
	III	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	<i>Речевое развитие:</i> - обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде». - прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор».	
	IV	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу		

1	2	3	4	5
МАЙ	I	Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> - выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; - организовать выставку «Светофор своими руками» <i>Физическое развитие:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке.	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием

1	2	3	4	5
		знакомить с правилами передвижения пешеходов	<p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей. - прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч» <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать сюжетные и дидактические игры с макетами города. - Организовать экскурсию по улице микрорайона. 	
	II	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона		
	III	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях		
	IV	Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы» Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке		

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучение в условиях специально оборудованной среды ➤ Игровые занятия ➤ Игровые упражнения ➤ Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные) ➤ Игры-экспериментирования ➤ Простейшие опыты ➤ Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые упражнения ➤ Напоминание ➤ Объяснение ➤ Обследование ➤ Наблюдение ➤ Наблюдение на прогулке ➤ Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры (дидактические, развивающие, подвижные) ➤ Игры-экспериментирования ➤ Игры с использованием дидактических материалов ➤ Наблюдение ➤ Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра ➤ Игровые обучающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения	Игра	Рассказ
Рассматривание картин	Трудовые поручения в природе	Беседа
Демонстрация диафильмов, видеофильмов	Элементарные опыты, эксперименты	Чтение

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарные опыты. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Дидактические игры. ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарные опыты. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Дидактические игры. ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Наблюдение

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни—красного цвета, а другие—синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов,

устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры (дидактические, логические, подвижные) Упражнения ➤ Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени) ➤ Игровые упражнения ➤ Напоминание ➤ Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в центре развивающих игр ➤ Конструирование ➤ Моделирование

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

	1 неделя Наш детский сад	2 неделя. Овощи. Фрукты	3 неделя. Откуда хлеб пришел	4 неделя. Деревья. Лес
СЕНТЯБРЬ	<p>ФЭМП. Тема: Сравнение двух равных групп предметов. Определение пространственных направлений. <i>Помораева, стр.12</i></p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: Что нам осень принесла? <i>Соломенникова, стр.28</i></p> <p>ФЭМП. Тема: Сравнение двух предметов по величине. Определение пространственных направлений. <i>Помораева, стр.12</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: Хлеб - всему голова <i>(авторское)</i></p> <p>ФЭМП. Тема: Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определение их равенства и неравенства. Части суток. <i>Помораева, стр.13</i></p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: Прохождение экологической тропы. <i>Соломенникова, стр.33</i></p> <p>ФЭМП. Тема: Геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по длине и ширине. <i>Помораева, с.14</i></p>
				<p>5 неделя Неделя безопасности</p>
ОКТАБРЬ	1 неделя Ягоды. Грибы.	2 неделя Я - человек. Я и моё тело.	3 неделя Дом, квартира, мебель	4 неделя Неделя здоровья
	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: Целебные ягодыкрымского леса: кизил, шиповник, боярышник. <i>(авторское)</i></p> <p>ФЭМП. Понимание итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. Пространственные направления. Помораева, стр.17</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: Путешествие в прошлое кресла. <i>Дыбина, стр. 43</i></p> <p>ФЭМП. Тема: Счёт в пределах 3, различными приёмами. Сравнение двух предметов по величине. Части суток. <i>Помораева, стр.18</i></p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: Волшебник шиповник. <i>(эксп.деят-ть.(авторское)</i></p> <p>ФЭМП. Тема: Счёт в пределах 3, соотнося число с элементами множества. Геометрические фигуры. Определение пространственного направления от себя. <i>Помораева, стр.19</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: Замечательный врач. <i>Дыбина, стр.34</i></p> <p>ФЭМП. Тема: Счёт в пределах 3, Тема:Счет в пределах 3. Порядковое значение числа. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине. <i>Помораева, с.21</i></p>

Н О Я Б Р Ъ	1 неделя Моя Родина-Россия. День народного единства	2 неделя Мир профессий	3 неделя Секреты бабушкиного сундука	4 неделя Посуда и продукты питания
	Ознакомление с окружающим. Тема: «День народного единства» (авторское)	Ознакомление с миром природы. Тема: Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. <i>Соломенникова, стр.41</i> ФЭМП.Тема: Счет в пределах 4. Порядковое значение числа. Геометрические фигуры. Понятия быстро, медленно. <i>Помораева, с.24</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: Путешествие в прошлое одежды. <i>Дыбина, стр. 48</i> ФЭМП. Тема: Образование числа 5. Счет в пределах 5. Части суток. Геометрические фигуры. <i>Помораева, стр.25</i>	Ознакомление с миром природы. Тема: Дежурство в уголке природы. <i>Соломенникова, стр.43</i> ФЭМП. Тема: Образование числа 5. Сравнение предметов по двум признакам (длине и ширине). <i>Помораева, с.26</i>
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Новый год у ворот!
	Ознакомление с окружающим. Тема: В мире пластмассы. <i>Дыбина, стр. 40</i> ФЭМП. Тема: Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета. Геометрические фигуры. <i>Помораева, стр.34</i>	Ознакомление с миром природы. Тема: Беседа о домашних животных. <i>Соломенникова, стр.38</i> ФЭМП. Тема: Порядковый счет в пределах 5. Цилиндр. Части суток. <i>Помораева, стр.31</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: Узнай все о себе, воздушный шарик. <i>Дыбина, стр. 33</i> ФЭМП. Тема: Счет и отсчет в пределах 5. Шар, куб, цилиндр. <i>Помораева, стр.32</i>	Ознакомление с миром природы. Тема: Почему растаяла Снегурочка? <i>Соломенникова, стр.38</i> ФЭМП. Тема: Счет и отсчет в пределах 5. Значение слов далеко-близко. Сравнение трех предметов. <i>Помораева, стр.33</i>
				5 неделя. Новый год у ворот! Ознакомление с окружающим. Новый год у ворот. Знакомство с традициями (авторское) ФЭМП. Закрепление пройденного материала.
Я Н В А Р Ъ	1 неделя КАНИКУЛЫ	2 неделя Русские народные праздники	3 неделя Зимние забавы	4 неделя Животные Севера
		Ознакомление с миром природы. Тема: Зима. (авторское) ФЭМП. Тема: Счет звуков на слух в пределах 5. Значение слов далеко - близко. Сравнение трех предметов. <i>Помораева, стр.34</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: Зимние забавы (авторское) ФЭМП. Тема Счет звуков в пределах 5. Сравнение трех предметов. Геометрические фигуры. <i>Помораева, стр.35</i>	Ознакомление с миром природы. Животные Севера (авторское) ФЭМП. Тема: Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по пространственному расположению. <i>Помораева, стр.36</i>

ФЕВРАЛЬ	1 неделя Транспорт, ПДД	2 неделя Путешествие в страну помощников человека	3 неделя 23 февраля. Армия	4 неделя Масленицу Крым встречает!
	Ознакомление с окружающим. Тема: Целевая прогулка «Что такое улица». <i>Дыбина, стр.31</i> ФЭМП. Тема: Счет предметов на ощупь в пределах 5. . Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех предметов по ширине. <i>Помораева, стр.37</i>	Ознакомление с миром природы. Тема: Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины). <i>Соломенникова, с.64</i> ФЭМП. Тема: Счет движений в пределах 5. Пространственные направление. Сравнение 4-5 предметов по ширине. <i>Помораева, стр.39</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: Наша армия. <i>Дыбина, стр.37</i> ФЭМП. Тема: Воспроизведение указанного количества движений. Геометрические фигуры. Части суток. <i>Помораева, стр.40</i>	Ознакомление с миром природы. Тема: Посадка лука. <i>Соломенникова, стр.54</i> ФЭМП. Тема: Счет с использованием разных анализаторов. Конструирование из счетных палочек. <i>Мухоморина, стр. 74</i>
МАРТ	1 неделя О любимых мамах. 8 марта	2 неделя Страна мастеров	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя Книги и библиотеки
	Ознакомление с окружающим. Тема: У нас в гостях работник прачечной. <i>Дыбина, стр. 55</i> ФЭМП. Тема: Воспроизведение указанного количества движений. Движение в заданном направлении <i>Помораева, стр.42</i>	ФЭМП. Тема: Движение в заданном направлении. Соотношение счета и величины. Сравнение предметов по величине. <i>Помораева, стр.43</i>	Ознакомление с миром природы. Перелётные птицы (<i>авторское</i>) ФЭМП. Тема: Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от величины предмета. Сравнение трех предметов по высоте. <i>Помораева, стр.44</i>	Ознакомление с окружающим. «Дети помогают взрослым» <i>Вострухина, с. 76</i> ФЭМП. Тема: Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение 4-5 предметов по высоте. Геометрические фигуры: куб, шар. <i>Помораева, стр.45</i>
				5 неделя. Животные жарких стран
			Ознакомление с природой. В гости к хозяйке луга. <i>Соломенникова, стр.59</i> 2 ФЭМП. Тема: Счет предметов в пределах 5. Части суток. Дигра «Узнай на ощупь – геометрические тела и фигуры. <i>Помораева, с.35</i>	

АПРЕЛЬ	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь - друг и враг!
	Ознакомление с окружающим. Тема: Моя Феодосия – Богом данная. <i>Дыбина, стр.46</i> <i>Мухоморина, стр.20</i> ФЭМП. Тема: Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Сравнение цилиндра с шаром и кубом. Значение слов далеко- близко. <i>Помораева, стр.48</i>	Ознакомление с миром природы. Тема: Экологическая тропа весной. <i>Соломенникова, стр.66</i> ФЭМП. Тема: Навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Части суток. <i>Помораева, стр.49</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: Удивительные дельфины-афалины. <i>Вострухина стр.110</i> ФЭМП. Тема: Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь. Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. <i>Помораева, стр.50</i>	ФЭМП. Тема: Представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Сравнение предметов по величине. Умение ориентироваться в пространстве. <i>Помораева, стр.51</i>
МАЙ	1 неделя День Победы	2 неделя День Победы	3 неделя Насекомые Крыма	4 неделя Наступает скоро лето
			Ознакомление с миром природы. Тема: Насекомые Крыма ФЭМП. Тема: <i>Закрепление программного материала.</i> <i>Помораева</i>	Ознакомление с окружающим. В гостях у музыкального руководителя. <i>Дыбина, стр. 14</i> ФЭМП. Тема: Закрепление программного материала. <i>Помораева</i>
				5 неделя Наступает скоро лето
				Ознакомление с миром природы. Тема: Наступает скоро лето. (авторское)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интегрированные НОД ➤ Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) ➤ - Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек ➤ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) ➤ Сюжетно-ролевая игра ➤ Игра-драматизация ➤ Работа в книжном уголке ➤ Чтение, рассматривание иллюстраций ➤ Ситуации активирующего общения ➤ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) ➤ Беседа с опорой на зрительное 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) ➤ Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него ➤ Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры ➤ Образцы речи взрослого ➤ Тематические досуги ➤ Труд 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками) ➤ Свободная речевая деятельность детей в играх, общении ➤ Игры-драматизации с использованием различных видов театра ➤ Развивающие игры

<ul style="list-style-type: none"> ➤ восприятие и без опоры на него ➤ Хороводные, пальчиковые игры 		
2. Развитие всех компонентов устной речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Артикуляционная гимнастика,- Дидактические, настольно-печатные игры; ➤ Продуктивная деятельность; ➤ Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок; ➤ Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Называние, повторение, слушание ➤ Речевые дидактические игры ➤ Наблюдения ➤ Работа в книжном уголке ➤ Чтение, беседа, разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игровая деятельность детей; ➤ Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Чтение художественной литературы ➤ Досути 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образец речи взрослого, ➤ Освоение формул речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение литературных произведений ➤ Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз ➤ Инсценирование и игры-драматизации ➤ Подбор иллюстраций ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Рассказ Беседа о прочитанном ➤ Разучивание потешек, стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций; ➤ Рассказ; ➤ Чтение; ➤ Д/игры; ➤ Разучивание считалок; ➤ Использование пословиц, поговорок ➤ Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Продуктивная деятельность, ➤ Игры (дидактические, настольно-печатные) ➤ Театр

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Мес яц	1 неделя Наш любимый детский сад	2 неделя Овощи. Фрукты	3 неделя Откуда хлеб пришел	4 неделя Деревья. Лес
СЕНТЯБРЬ		Тема: Звуковая культура речи: звуки с и съ. <i>Гербова, стр.28</i>	Тема: Чтение произведений о хлебе. (авторское)	Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» <i>Гербова стр.27</i>
				5 неделя Неделя безопасности
				Тема: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» <i>Гербова стр.30</i>
ОКТЯБРЬ	1 неделя Ягоды. Грибы.	2 неделя Я - человек. Я и моё тело.	3 неделя Дом, квартира, мебель.	4 неделя Неделя здоровья
	Тема: Звуковая культура речи: звуки З и Зь. <i>Гербова, стр.32</i>	Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». <i>Гербова, стр.33</i>	Тема: Чтение сказки «Три поросенка». <i>Гербова, стр.35</i>	Тема: «Я здоровье берегу-сам себе я помогу!» (авторское)
НОЯБРЬ	1 неделя Моя Родина - Россия.	2 неделя Мир профессий	3 неделя Секреты бабушкиного сундука	4 неделя Посуда и продукты питания
	Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. <i>Гербова, стр.36</i>	Тема: Стихотворение С. Михалкова « А что у вас?». <i>Вераксы стр 127</i>	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». <i>Гербова, стр.29</i>	Тема: Составление рассказа “День рождения Тани”. <i>Ушакова, стр.155</i>

ДЕКАБРЬ	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Новый год у ворот!
	Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. <i>Гербова, стр.44</i>	Тема: Звуковая культура речи: звук Ш. <i>Гербова, стр.46</i>	Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье». <i>Гербова, стр.48</i>	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» <i>Гербова, стр.45</i>
				5 неделя. Новый год у ворот Тема: Дидактические игры и упражнения. <i>(авторское)</i>
ЯНВАРЬ	1 неделя КАНИКУЛЫ	2 неделя Русские народные праздники	3 неделя Зимние забавы	4 неделя Животные Севера
		Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». <i>Гербова, стр.52</i>	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» <i>Гербова, стр.50</i>	Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». <i>Гербова, стр.43</i>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя Транспорт, ПДД	2 неделя Путешествие в страну помощников человека	3 неделя 23 февраля. Армия	4 неделя Масленицу Крым встречает!
	Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». Ушакова, стр.140	Тема: Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». <i>Гербова, стр.53</i>	Тема: Урок вежливости. <i>Гербова, стр.56</i>	Тема: Звуковая культура речи. Звук Ч. <i>Гербова, стр.53</i>

МАРТ	1 неделя О любимых мамах. 8 марта	2 неделя Страна мастеров	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя Книги и библиотеки.
	Тема: Заучивание стихотворения «Мамочка, любимая» (авторское)	Тема: Звуковая культура речи. Звуки Щ и Ч. <i>Гербова, стр.60</i>	Тема: Готовимся встречать весну. Стихотворение А. Плещеева «Весна». <i>Гербова, с.59</i>	Тема: Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». <i>Гербова, стр.61</i>
				5 неделя Животные жарких стран
				Тема: Составление описания животных по картинкам. <i>Ушакова, стр. 156</i>
АПРЕЛЬ	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь - друг и враг!
	Тема: Город в котором мы живем. <i>Мухоморина стр. 81</i>	Тема: Определение предмета по его специфическим признакам. <i>Ушакова, стр. 174</i>	Тема: Заучивание стихотворения Л. Горской «Краб и море». <i>Хрестоматия «Читаем вместе» стр. 73</i>	Тема: Это не игрушки, это опасно. <i>(авторское)</i>
МАЙ	1 неделя День Победы	2 неделя День Победы	3 неделя Насекомые Крыма	4 неделя Наступает скоро лето !
		Тема: День Победы. <i>Гербова, стр.68</i>	Тема: Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича». <i>Гербова, стр.63</i>	Тема: Литературный калейдоскоп <i>Гербова, стр.71</i>
				5 неделя Наступает скоро лето
				Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». <i>Ушакова, с. 120</i>

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве

образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деят-ть
1. Приобщение к искусству		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства ➤ Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение. ➤ Тематические выставки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций к детским книгам ➤ Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность, ➤ игра в музыкальном центре ➤ Импровизация
2. Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения по ситуации ➤ Занимательные показы ➤ Индивидуальная работа с детьми ➤ НОД: Рисование, лепка, аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интегрированная детская деятельность ➤ Игра ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальна 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная художественная деятельность ➤ Игра ➤ Проблемная ситуация

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-игровая ситуация ➤ Конкурсы ➤ Выставка детских работ 	я работа с детьми	
--	-------------------	--

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму.

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исполнение детских песен (подпевание) ➤ Слушание музыкальных произведений ➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах ➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением ➤ Двигательные образные импровизации под музыку ➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исполнение детских песен (подпевание) ➤ Слушание музыкальных произведений ➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением ➤ Двигательные образные импровизации под музыку ➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исполнение детских песен ➤ Двигательные образные импровизации под музыку ➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Мес яц	1 неделя Наш любимый детский сад.	2 неделя Овощи. Фрукты	3 неделя Откуда хлеб пришел	4 неделя Деревья. Лес.
СЕНТЯБРЬ	Рисование. Тема: Цветные шары. <i>Комарова, стр.30</i> Аппликация. Тема: Красивые флажки <i>Комарова, стр.25</i>	Рисование. Тема: На яблоне поспели яблоки <i>Комарова, стр.25</i> Лепка. Тема: Яблоки и ягоды. <i>Комарова, стр.23</i>	Рисование. Тема: Крендель, крендель-кренделёк (<i>авторское</i>) Аппликация. Тема: Бублики с маком. (<i>авторское</i>)	Рисование. Тема: Сказочное дерево. <i>Комарова, стр.33</i> Аппликация. Тема: Как мы все вместе набрали полную корзину грибов <i>Комарова, стр.41</i>
				5 нед. Неделя безопасности
				Рисование. Тема: Красный, желтый, зеленый (<i>авторское</i>) Лепка. Тема: Пешеходный переход. (<i>авторское</i>)
ОКТАБРЬ	1 неделя Ягоды. Грибы.	2 неделя Я - человек. Я и моё тело.	3 неделя Дом, квартира, мебель	4 неделя Неделя здоровья
	Рисование. Тема: Компот из малины. (нетрад.)(<i>авторское</i>) Лепка. Тема: Грибы. <i>Комарова, стр.32</i>	Рисование. Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука» <i>Комарова, стр.34</i> Аппликация. Тема: Лодки плывут по реке. <i>Комарова, стр.35</i>	Рисование. Тема: Дом, в котором ты живешь. <i>Комарова, стр.77</i> Лепка. Тема: Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу. <i>Комарова, стр.37</i>	Рисование. Тема: Зубная щётка для мальчика Пети.(<i>авторское</i>) Аппликация. Тема: Спортивный инвентарь: гири, обруч, гантели. (<i>авторское</i>)
НОЯБРЬ	1 неделя Моя Родина - Россия. День народного единства.	2 неделя Мир профессий	3 неделя Секреты бабушкиного сундука	4 неделя Посуда и продукты питания
	Аппликация. Флаг России. <i>Авторс. конс.</i>	Рисование. Тема: Маленький гномик. <i>Комарова, стр.42</i> Лепка. Тема: Сливы и лимоны. <i>Комарова, стр.39</i>	Рисование. Тема: Укрась юбку дымковской барышни. <i>Комарова, стр.40</i> Аппликация. Тема: Украшение платочка. <i>Комарова, стр.34</i>	Рисование. Тема: Украшение фартука. <i>Верасьы, Комарова, стр.22</i> Лепка. Тема: Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин. <i>Комарова, стр.44</i>

ДЕКАБРЬ	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Новый год у ворот!
	Рисование. Тема: Птичка синичка. Вераксы <i>Комарова, стр.64</i> Аппликация. Тема: Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. <i>Комарова, стр.61</i>	Рисование. Тема: Котёнок.(нетр.) (авторское) Лепка. Тема: Утка с утятами. <i>Комарова, стр.48</i>	Рисование. Тема: Снегурочка. <i>Комарова, стр.47</i> Аппликация. Тема: Бусы на елку. <i>Комарова, стр.49</i>	Рисование. Тема: Новогодние поздравительные открытки. Украсим ёлочку бусами.(нетр.) (авторское) Лепка. Тема: Мы слепили снеговиков. <i>Комарова, стр.62</i>
				5 неделя Новый год у ворот!
				Аппликация. «Новогодняя игрушка»(авторское)
ЯНВАРЬ	1 неделя КАНИКУЛЫ	2 неделя Русские народные праздники	3 неделя Зимние забавы	4 неделя Животные Севера
		Рисование. Тема: Маленькой елочке холодно зимой. <i>Комарова, стр.48</i> Лепка. Тема: Снегурочка <i>Комарова, стр.55</i>	Рисование. Тема: Развесистое дерево. <i>Комарова, стр.52</i> Аппликация. Тема: В магазин привезли красивые пирамидки. <i>Комарова, стр.52</i>	Рисование. Тема: Украшение уточки. <i>Вераксы, Комарова, стр.60</i> Лепка. Тема: Птичка. <i>Комарова, стр.51</i>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя Транспорт, ПДД	2 неделя Путешествие в страну помощников человека	3 неделя 23 февраля. Армия	4 неделя Масленицу Крым встречает!
	Рисование. Тема. Морозные узоры (зимнее окошко) <i>Лыкова, стр. 66</i> Аппликация. Тема: Автобус. <i>Комарова, стр.54</i>	Рисование. Тема: Девочка пляшет. <i>Комарова, стр.60</i> Лепка. Тема: Хоровод. <i>Комарова, стр.59</i>	Рисование. Тема: Самолёт летит.(пластинография) (авторское) Аппликация. Тема: Летящие самолеты. <i>Комарова, стр.60</i>	Рисование. Тема: Мое любимое солнышко! <i>Вераксы, Комарова, стр.75</i>

МАРТ	1 неделя О любимых мамах. 8 марта	2 неделя Страна мастеров	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя Книги и библиотеки
	Рисование. Тема: «Тюльпаны маме» (авторское) Аппликация. Тема: Цветы для мамочки. <i>Комарова, стр.59</i>	Рисование. Тема: Украсим платьице кукле. <i>Комарова, стр.68</i> Лепка. Тема: Мисочки для трех медведей. <i>Комарова, стр. 73</i>	Рисование. Тема: Облака.(нетр.) (авторское) Аппликация. Тема: Скворечник. <i>Вераксы, Комарова, стр.102</i>	Рисование. Тема: Сказочный терем-теремок. <i>Комарова стр.72</i> Лепка. Тема: Козленочек. <i>Комарова, стр.69</i>
	5 неделя. Животные жарких стран			
АПРЕЛЬ	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь друг и враг
	Рисование. Тема: Обитатели Черного моря (авторское) Лепка. Тема: По замыслу. <i>Комарова, стр.63</i>	Рисование. Тема: Весенние солнышко (нетр.) (авторское) Аппликация. Тема: На ракете в космос полетим (авторское)	Рисование. Тема: Дельфины (авторское) Лепка. Тема: Разные рыбки. <i>Комарова, стр. 42</i>	Рисование. Тема: Тили - бом, тили - бом, загорелся Кошкин дом. (авторское) Аппликация. Тема: Быстрокрылые самолеты. <i>Лыкова, стр. 98</i>
МАЙ	1 неделя День Победы	2 неделя День Победы	3 неделя Насекомые Крыма	4 неделя Наступает скоро лето !
	Аппликация. “Волшебный сад”. <i>Комарова, стр.81</i>	Лепка. Салют. Коллект.работа. (авторское)	Рисование. Тема: Бабочка. <i>Вераксы, Комарова стр.89</i> Аппликация. Тема: Пчелки. <i>Вераксы, Комарова, стр.95</i>	Рисование. Тема: Радуга- дуга. <i>Вераксы, Комарова, стр96</i> Лепка. Тема: Зайчики на полянке. <i>Вераксы, Комарова, стр.80</i>
	5 неделя Наступает скоро лето !			

Перспективное планирование образовательной работы по музыкально- художественной деятельности (по плану музыкального руководителя)

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение *целей*:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Здоровье. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши-бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">➤ Рассказ воспитателя➤ Наблюдение практических действий➤ Упражнение в практических действиях➤ Игры-экспериментирования➤ Дидактические игры➤ Игры-этюды➤ Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни➤ Беседа (индивидуальная и подгрупповая)➤ Чтение художественной литературы➤ Релаксационные паузы➤ Гимнастика для глаз
-------------------------	---

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни ➤ Осуществление закаливающих мероприятий ➤ Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Игровая беседа ➤ Проблемная ситуация ➤ Гигиенические процедуры ➤ Закаливание
Самостоятельная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы организации деятельности по физической культуре:

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">➤ Игровые упражнения➤ Подвижные игры➤ Хороводные игры➤ Пальчиковые игры➤ Спортивные упражнения➤ Физкультминутки в процессе других видов НОД
Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">➤ Утренние и корригирующие гимнастики➤ Подвижные игры➤ Пальчиковые игры➤ Игровые упражнения➤ Спортивные упражнения➤ Гимнастика после сна➤ Физпаузы между НОД;➤ Физкультурные праздники и развлечения➤ Дни здоровья
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">➤ Подвижные, хороводные, пальчиковые игры➤ Игровые упражнения➤ Спортивные упражнения.

Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной работы по физическому развитию (ПО ПЛАНУ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ)

2.6. Календарно-тематическое планирование

Мес яц	Неде ля	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Наш любимый детский сад.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Беседа о прошедшем лете, о впечатлениях детей.
	2 неделя	Овощи. Фрукты	Закреплять и уточнять знания детей об овощах и фруктах, их внешнем виде (форма, размер, цвет), особенностях произрастания, приносимой пользе, труде людей осенью. Развивать у детей навыки трудовой деятельности, приучать добросовестно выполнять поручения. Закрепить знания о взаимодействии человека с природой, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами, группировать растения по месту их произрастания.	Викторина по умению составлять загадки об овощах и фруктах
	3 неделя	Откуда хлеб пришел	Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).	Тематическое занятие по теме
	4 неделя	Деревья. Лес.	Расширять представления о кустарниках и деревьях: ель, сосна, береза, клен, дуб, бук, о лекарственных растениях крымского леса. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.). Расширять представления о профессии лесника, о правилах безопасного поведения на природе. Расширять представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные); закреплять названия частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена,	Выставка детских работ «Лекарственные растения Крыма»
	5 неделя	Неделя безопасности	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание на тротуар, проезжую часть, дорожные знаки. Поощрять ребят, знают знаки и дорожные разметки по дороге в детский сад.	Дидактическая игра на макете «Дорожное движение в городе».

ОКТАБРЬ	1 неделя	Ягоды. Грибы	Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать по цвету, форме, съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса, о пользе ягод для организма человека, несъедобных ягод для птиц. Дать представление о строении грибов, объяснить как правильно собирать грибы;	Коллективная лепка “Дары леса”
	2 неделя	Я - человек. Я и моё тело.	Обогащение социальных представлений о людях и о себе: □ особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); органы чувств и их назначение.	Тематическое занятие по теме
	3 неделя	Дом, квартира, мебель.	Уточнять и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Расширять представление о профессиях по теме, об используемых инструментах, профессиональных действиях.	Сюжетно-ролевая игра «Что нам стоит дом построить»
	4 неделя	Неделя Здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Понимать значение профессии врача; понимать, что свое здоровье надо беречь самому. Знать правила безопасности в быту, в процессе труда, во время занятий; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий. Дать представление о роли витаминов для здоровья человека, о правильном питании о лекарственных растениях и их пользе	Презентация проекта “Неделя здоровья”
НОЯБРЬ	1 неделя	Моя Родина - Россия. День народного единства	Углублять и уточнять представление о Родине – России. Поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Коллективная работа по теме

2 неделя	Мир профессий	Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	Беседа о профессиях родителей
3 неделя	Секреты бабушкиного сундука	Закреплять знания о названиях предметов одежды, головных уборов, обуви для разных сезонов года, их назначение и отличительные признаки, особенности изготовления. Дать представление о специальной одежде, люди каких профессий носят ее, чем отличается от обычной одежды (врач, пожарный, военный, моряк, спортсмен, строитель и т.д.). Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду, ценить результаты их труда. Дать представление о тканях, из которых изготавливается одежда (натуральные и искусственные).	Изготовление дидактической игры “Ателье”
4 неделя	Посуда и продукты питания	Обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.). Закреплять умение классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные и т.д.); иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи;	Сюжетно-ролевая игра « Чаепитие»

ДЕКАБРЬ	1 неделя	Зима. Зимующие птицы	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой.</p> <p>Знакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p> <p>Дать представления о том как зимуют птицы, чем питаются, как обустривают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Оказывать помощь зимующим птицам.</p>	Изготовление кормушек для птиц. Кормление птиц.
	2 неделя	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Тематическое занятие по теме
	3 неделя	Животный мир Крыма	Познакомить с животным миром крымского полуострова, учить описывать диких животных; дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>).	Выставка детских работ
	4,5 неделя	Новый год у ворот!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Закладывать основы праздничной культуры.	Изготовление праздничных поделок к Новому году. Новогодний утренник
ЯНВАРЬ	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	Русские народные праздники.	<p>Познакомить детей с русскими народными праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение. Знакомить со старинной русской жизнью, обычаями русского народа.</p> <p>Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.</p>	Развлечение «До свидания, елочка»

	3 неделя	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять представление об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту.	Физкультурный досуг «Зимнее царство»
	4 неделя	Животные Севера	Познакомить детей с природными зонами России: Крайнего севера и тундры. Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в суровых условиях. Воспитывать понимание важности сохранения целостности экосистемы, доброе и чуткое отношение к животным.	Тематическая викторина
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.	Игра – викторина для «Машины разные нужны, машины разные важны!»
	2 неделя	Путешествие в страну помощников человека	Уметь правильно называть домашние электроприборы, их назначение, способы обращения, меры безопасности при работе с ними. Расширять представление о современной электротехнике (компьютер, сканер, принтер, блендер и пр.). Дать представление об электричестве и познакомить с работой ТЭС, ГЭС, АЭС.	Тематическое занятие
	3 неделя	23 февраля. Армия	Расширять представления детей о Российской армии, уточнить знания о воинских профессиях. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них	Тематическое занятие, посвященное Дню защитников Отечества.

	4 неделя	Масленицу Крым встречает!	<p>Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка.</p> <p>Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p>	Праздник «Широкая масленица»
МАРТ	1 неделя	О любимых мамах. 8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	Праздник «8 Марта».
	2 неделя	Страна мастеров	<p>Формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки).</p> <p>Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Дать общее представление о характерных особенностях изделий различных народных промыслов.</p>	<p>Итоговая выставка детских работ «Русский сувенир»</p>
	3 неделя	Встречаем крымскую весну. Перелетные птицы	<p>Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы, о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Выставка детского творчества «Дыхание весны»
	4 неделя	Книги и библиотеки	<p>Формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе, книжной иллюстрации (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Е. Чарушин и т.д.);</p> <p>Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами.</p> <p>Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей.</p> <p>Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям.</p>	Литературная викторина “По страницам любимых книг”

АПРЕЛЬ	5 неделя	Животные жарких стран	<p>Познакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее; с Австралией.</p> <p>Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.</p> <p>Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Выставка детских работ
	1 неделя	Мой родной край	<p>Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях.</p> <p>Формировать интерес к истории родного Крыма.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей познавательную мотивацию; - расширять кругозор сведениями об истории родного города(поселка), его символики; - закреплять знания о названиях улиц города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях. 	Тематическое занятие “Феодосия - богом данная
	2 неделя	Космос.	<p>Расширять и обобщать представления детей о Солнечной системе, о планетах Солнечной системы.</p> <p>Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина;</p> <p>Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.</p>	Просмотр презентации по теме
	3 неделя	Обитатели морей и океанов	<p>Расширять и обобщать знания об обитателях морского дна, знакомить с обитателями Черного и Азовского морей. Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.</p>	Показ видеофильма «Удивительный подводный мир»
	4 неделя	Огонь друг и враг!	<p>Дать представление о работе пожарников, которые охраняют наш город от пожаров.</p> <p>Познакомить детей со строение пожарной машины. Воспитывать осторожность с огнем и электроприборами. Учите детей, как себя вести при пожаре.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»

МАЙ	1,2 неделя	День Победы	<p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;</p> <p>- воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;</p> <p>- закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях. Расширять знания об истории Крымского полуострова, России.</p>	Праздник « День Победы»
	3 неделя	Насекомые Крыма.	<p>Расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Составление мини коллажа</p> <p>«На шести лапках»</p>
	4,5 неделя	Наступает скоро лето!	<p>Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых . Подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья и подготовки к школе</p>	Праздник «Международный день защиты детей»

2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности. СЕНТЯБРЬ

	1 неделя. Наш детский сад	2 неделя. Овощи. Фрукты	3 неделя Откуда хлеб пришел	4 неделя Деревья. Лес.	5 неделя Неделя безопасности
понедельник	06.09	06.09	13.09	20.09	27.09
		1. Музыкальная деят-ть 2. Ознакомление с миром природы. Что нам осень принесла? <i>Соломенникова, стр. 28</i>	1. Музыкальная деят-ть 2. Ознакомление с окружающим. Хлеб - всему голова (<i>авторское</i>)	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с миром природы. Прохождение экологической тропы. <i>Соломенникова, стр.33</i>	1. Музыкальная деят-ть 2. Ознакомление с окружающим. Петрушка идёт трудиться. <i>Дыбина, стр.21.</i>
вторник	07.09	07.09	14.09	21.09	28.09
		1. Физическая культура 2. Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки с и съ. <i>Гербова, стр.28</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Чтение произведений о хлебе (<i>авторское</i>)	1. Физическая культура. 2. Развитие речи. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» <i>Гербов астр.27</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» <i>Гербова стр.30.</i>
среда	01.09	08.09	15.09	22.09	29.09
	1. Аппликация. Красивые флажки <i>Комарова, стр.25.</i> 2. Физич. культура на возд	1. Лепка. Яблоки и ягоды. <i>Комарова, стр.23</i> 2. Физич. культура на возд	1. Аппликация. Бублики с маком. (<i>авторское</i>). 2. Физич. культура на возд	1. Аппликация. Как мы все вместе набрали полную корзину грибов <i>Комарова, .41</i> 2. Физич. культура на возд	1. Лепка. Пешеходный переход (<i>авторское</i>) 2. Физич. культура на возд
четверг	02.09	09.09	16.09	23.09	30.09
	1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Тема: Сравнение двух равных групп предметов. Определение пространственных направлений.. <i>Помораева, с.12</i>	1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Тема: Сравнение двух предметов по величине. Определение пространственных направлений. <i>Помораева, с.12</i>	1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Тема: Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определение их равенства и неравенства. Части суток. <i>Помораева, с.13.</i>	1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Тема: Геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по длине и ширине. <i>Помораева, с.14</i>	1. Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Тема: Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определение их равенства и неравенства. Геометрические фигуры. <i>Помораева, стр.15</i>
пятница	03.09	10.09	17.09	24.09	01.10 День Здоровья
	1. Физическая культура 2. Рисование. Цветные шары. <i>Комарова, стр.30</i>	1. Физическая культура 2. Рисование. На яблоне поспели яблоки. <i>Комарова, стр.25</i>	1. Физическая культура 2. Рисование. Крендель, крендель-кренделёк (<i>авторское</i>)	1. Физическая культура. 2. Рисование. Сказочное дерево. <i>Комарова, стр.33</i>	1. Физическая культура 2. Рисование. Красный, желтый, зеленый (<i>авторское</i>).

ОКТЯБРЬ

	1 неделя. Ягоды. Грибы	2 неделя Я - человек. Я и моё тело.	3 неделя. Дом, квартира, мебель	4 неделя Неделя Здоровья
понедельник	04.10	11.10	18.10	25.10
	1.Музыкальная деятельность 2.Ознакомление с миром природы. Целебные ягоды крымского леса: кизил, шиповник, боярышник (авторское)	1.Музыкальная деятельность 2.Ознакомление с окружающим. Путешествие в прошлое кресла. <i>Дыбина, стр. 43</i>	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с миром природы. Волшебник шиповник. (экспер.деят.)(авторское)	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с окружающим. Замечательный врач. <i>Дыбина, с.34</i>
вторник	05.10	12.10	19.10	26.10
	1.Физическая культура. 2. Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки З и Зб. <i>Гербова, стр.32</i>	1. Физическая культура. 2.Развитие речи.Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» <i>Гербова, стр.33</i>	1.Физическая культура. 2. Развитие речи. Чтение сказки “Три поросенка, <i>Гербова стр. 35</i>	1. Физическая культура. 2. Развитие речи. Я здоровье берегу-сам себе я помогу! (авторское)
среда	06.10	13.10	20.10	27.10
	1. Лепка. Грибы. <i>Комарова, стр.32</i> 2.Физич. культура на возд	1. Аппликация. Лодки плывут по реке <i>Комарова, стр.35</i> 2.Физич. культура на возд	1. Лепка. Слепи какую хочешь игрушку в подарок друг. <i>Комарова, стр. 37</i> 2.Физич. культура на возд	1. Аппликация. Спортивный инвентарь.Гирю,обруч,гантеля . (авторское) 2.Физич. культура на возд
четверг	07.10	14.10	21.10	28.11
	1.Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Тема: Понимание итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. Пространственные направления. <i>Помораева, с.17</i>	1.Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Тема: Счёт в пределах 3, различными приёмами. Сравнение двух предметов по величине. Части суток <i>Помораева, с.18</i>	1.Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Тема: Счёт в пределах 3, соотнося число с элементами множества. Геометрические фигуры. Определение пространственного направления от себя. <i>Помораева, с.19</i>	1.Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Счет в пределах 3. Порядковое значение числа. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине. <i>Помораева, с.21</i>
пятница	08.10	15.10	22.10	29.11 День Здоровья
	1.Физическая культура. 2. Рисование. Компот из малины. (авторское).	1.Физическая культура. 2. Рисование. Декоративное рисование «Украшение фартука» <i>Комарова, стр.34</i>	1.Физическая культура. 2. Рисование. Дом, в котором ты живешь, <i>Комарова, стр.77</i>	1.Физическая культура. 2.Рисование. Зубная щётка для мальчика Пети.(авторское)

НОЯБРЬ

	1 неделя. Моя Родина-Россия.	2 неделя. Мир профессий	3 неделя. Секреты бабушкиного сундука	4 неделя. Посуда и продукты питания
понедельник	01.11	08.11	15.11	22.11
	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с окружающим. «День народного единства» (авторское)	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с миром природы Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу. <i>Соломенникова, стр.41</i>	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с окружающим. Путешествие в прошлое одежды. <i>Дыбина, стр. 48</i>	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с миром природы. Дежурство в уголке природы. <i>Соломенникова, стр.43</i>
вторник	02.11	09.11	16.11	23.11
	1. Физическая культура. 2. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук Ц. <i>Гербова, стр. 36</i>	1. Физическая культура. 2. Развитие речи. Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?». <i>Вераксы, стр 127</i>	1. Физическая культура. 2. Развитие речи. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». <i>Гербова, с.29.</i>	1. Физическая культура. 2. Развитие речи. Составление рассказа “День рождения Тани”. <i>Ушакова, стр. 155</i>
среда	03.11	10.11	17.11	24.11
	1. Аппликация. Флаг России. (авторское) 2. Физич. культура на возд.	1. Лепка. Сливы и лимоны. <i>Комарова, стр.39</i> 2. Физич. культура на возд.	1 Аппликация. Украшение платочка. <i>Комарова, стр.34.</i> 2. Физич. культура на возд.	1. Лепка. Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин. <i>Комарова, с.44</i> 2. Физич. культура на возд.
четверг	04.11	11.11	18.11	25.11
	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Счет в пределах 4. Порядковое значение числа. Геометрические фигуры. Понятия быстро, медленно. <i>Помораева, с24</i>	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Образование числа 5. Счет в пределах 5. Части суток. Геометрические фигуры. <i>Помораева, с.25</i>	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Образование числа 5. Сравнение предметов по двум признакам (длине и ширине). <i>Помораева, с.26</i>
пятница	05.11	12.11	19.11	26.11 День Здоровья
	ВЫХОДНОЙ	1. Физическая культура. 2. Рисование. Маленький гномик. <i>Комарова, стр.42</i>	1. Физическая культура. 2. Рисование. Укрась юбку дымковской барышни. <i>Комарова, стр.40</i>	1. Физическая культура. 2. Рисование. Украшение фартука. <i>Комарова, с.22</i>

ДЕКАБРЬ

	1 неделя. Зима. Зимующие птицы	2 неделя. Домашние животные	3 неделя. Животный мир Крыма	4 неделя. Новый год у ворот!	5 неделя. Новый год у ворот!
понедельник	29.11	06.12	13.12	20.12	27.12
	1.Музыкальная деят-ть 2. Ознакомление с окружающим. В мире пластмассы. <i>Дыбина, с. 40</i>	1.Музыкальная деят-ть 2. Ознакомление с миром природы. <i>Беседа о домашних животных. Соломенникова, стр.38</i>	1.Музыкальная деят-ть 2.Ознакомление с окружающим. Узнай все о себе, воздушный шарик. <i>Дыбина, стр. 33</i>	1.Музыкальная деят-ть 2. Ознакомление с миром природы. Почему растаяла Снегурочка? <i>Соломенникова, с.38</i>	1. Музыкальная деятть 2. Ознакомление с окружающим. Новый год у ворот.Знакомство с традициями <i>(авторское)</i>
вторник	30.11	07.12	14.12	21.12	28.12
	1 Физическая культура 2.Развитие речи.Чтение и заучивание стихотворений о зиме. <i>Гербова, стр.44</i>	1 Физическая культура 2. Развитие речи.Звуковая культура речи: звук Ш. <i>Гербова,с.46</i>	1 Физическая культура 2. Развитие речи.Чтение русской народной сказки «Зимовье» <i>Гербова, стр.48</i>	1 Физическая культура 2. Развитие речи.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» <i>Гербова, стр.45</i>	1 Физическая культура 2. Развитие речи. Дидактические игры и упражнения. <i>(авторское)</i>
среда	01.12	08.12	15.12	22.12	29.12
	1. Аппликация. Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. <i>Комарова, с.61</i> 2. Физич. культура на возд.	1. Лепка. Утка с утятами. <i>Комарова,с.48</i> 2. Физич. культура на возд.	1. Аппликация. Бусы на елку. <i>Комарова,стр.49</i> 2. Физич. культура на возд.	1. Лепка. Мы слепили снеговиков. <i>Комарова, с.62</i> 2. Физич. культура на возд.	1. Аппликация. «Новогодняя игрушка»(авторское) 2. Физич. культура на возд.
четверг	02.12	09.12	16.12	23.12	30.12
	1.Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета. Геом. фигуры. <i>Помораева, с.34</i>	1.Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Порядковый счет в пределах 5. Цилиндр. Части суток. <i>Помораева, стр.31</i>	1.Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Счет и отсчет в пределах 5.Шар, куб, цилиндр. <i>Помораева, стр.32</i>	1.Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Счет и отсчет в пределах 5.Значение слов далеко- близко. Сравнение трех предметов. <i>Помораева, стр.33</i>	1.Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Закрепление пройденного материала.
пятница	03.12	10.12	17.12	24.12 День Здоровья	31.12
	1 Физическая культура 2. Рисование. Птичка синичка. <i>Вераксы, Комарова,стр.62.</i>	1 Физическая культура 2. Рисование. Котёнок (нетр.) <i>(авторское)</i>	1 Физическая культура 2. Рисование. <i>Снегурочка. Комарова, стр.47</i>	1 Физическая культура 2. Рисование. Новогодние поздравительные открытки. Украсим ёлочку бусами.(нетр.) <i>(авторское)</i>	ВЫХОДНОЙ

ЯНВАРЬ

	1 неделя. КАНИКУЛЫ	2 неделя. Русские народные праздники.	3 неделя. Зимние забавы	4 неделя. Животные Севера
понедельник	03.01	10.01	14.01	24.01
	<i>Каникулы</i>	1.Музыкальная деят-ть 2. Ознакомление с миром природы. Зима. (авторское)	1. Музыкальная деят-ть 2. Ознакомление с окружающим. Зимние забавы. (авторское)	1. Музыкальная деят-ть 2. Ознакомление с миром природы. Животные Севера (авторское)
вторник	04.01	11.01	15.01	25.01
	<i>Каникулы</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Гербова, стр.52	1. Физическая культура 2. Развитие речи.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Гербова, стр.50	1.Физическая культура 2. Развитие речи.Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Гербова, стр.43
среда	05.01	12.01	16.01	26.01
	<i>Каникулы</i>	1 Лепка. Снегурочка. Комарова, с.55. 2.Физическая культура на воздухе	1. Аппликация. В магазин привезли красивые пирамидки.. Комарова, с.52 2.Физическая культура на воздухе	1. Лепка. Птичка. Комарова, стр.51 2.Физическая культура на воздухе
четверг	06.01	13.01	17.01	27.01
	<i>Каникулы</i>	1.Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Тема: Счет звуков на слух в пределах 5. Значение слов далеко- близко. Сравнение трех предметов. Помораева, стр.34	1.Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Тема:Счет звуков в пределах 5. Сравнение трех предметов. Геометрические фигуры. Помораева, стр.35	1.Музыкальная деят-ть 2. ФЭМП. Тема:Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по пространственному расположению. Помораева, стр.36
пятница	07.01	14.01	18.01	28.01 День Здоровья
	<i>Каникулы</i>	1. Физическая культура 2.Рисование. Маленькой елочке холодно зимой. Комарова, стр.48	1. Физическая культура 2. Рисование. Развесистое дерево. Комарова, стр.52	1. Физическая культура 2.Рисование. Украшение уточки. Комарова, стр.60

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя. Транспорт. Правила дорожного движения	2 неделя. Путешествие в страну помощников человека	3 неделя. 23 февраля. Армия	4 неделя. Масленицу Крым встречает!
понедельник	31.01	07.02	14.02	21.02
	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с окружающим. Целевая прогулка «Что такое улица». <i>Дыбина, стр. 21</i>	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с миром природы. Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины). <i>Соломенникова, стр. 64</i>	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с окружающим. Наша армия. <i>Дыбина, стр. 40</i>	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с миром природы. Посадка лука. <i>Соломенникова, стр. 54</i>
вторник	01.02	08.02	15.02	22.02
	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». <i>Ушакова, стр. 140</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». <i>Гербова, с. 53</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Урок вежливости. <i>Гербова, с. 57</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Звуковая культура речи. Звук Ч. <i>Гербова, стр. 53</i>
среда	02.02	09.02	16.02	23.02
	1. Аппликация. Автобус. <i>Комарова, с. 54</i> 2. Физическая культура на воздухе	1. Лепка. Хоровод. <i>Комарова, с. 59</i> 2. Физическая культура на воздухе	1. Аппликация. Летящие самолеты. <i>Комарова, стр. 60</i> 2. Физическая культура на воздухе	ВЫХОДНОЙ
четверг	03.02	10.02	17.02	24.02
	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех предметов по ширине. <i>Помораева, стр. 37</i>	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Счет движений в пределах 5. Пространственные направления. Сравнение 4-5 предметов по ширине. <i>Помораева, с. 39</i>	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Воспроизведение указанного количества движений. Геометрические фигуры. Части суток. <i>Помораева, стр. 40</i>	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Счёт с использованием разных анализаторов. Конструирование из счетных палочек. <i>Мухоморина, стр. 74</i>
пятница	04.02	11.02	18.02	25.02 День Здоровья
	1. Физическая культура 2. Рисование. Морозные узоры (зимнее окошко) <i>Лыкова, стр. 66</i>	1. Физическая культура 2. Рисование. Девочка пляшет. <i>Комарова, стр. 60</i>	1. Физическая культура 2. Рисование. Самолёт летит (пластинография) (нетр.) <i>(авторское)</i>	1. Физическая культура 2. Рисование. Моё любимое солнышко <i>Комарова, стр. 75</i>

МАРТ

	1 неделя. О любимых мамах	2 неделя. Страна мастеров	3 неделя. Встречаем крымскую весну.	4 неделя. Книги и библиотеки	5 неделя. Животные жарких стран
понедельник	28.02 1. Музыкальная деят-ть. 2. Ознакомление с окружающим. Тема: У нас в гостях работник прачечной. <i>Дыбина, с. 55</i>	07.03 ВЫХОДНОЙ	14.03 1 Музыкальная деят-ть. 2. Ознакомление с миром природы. Перелётные птицы (<i>авторское</i>)	21.03 1.Музыкальная деят-ть 2. Ознакомление с окружающим. “Дети помогают взрослым” <i>Вострухина, стр. 76</i>	28.03 1. Музыкальная деят-ть 2. Ознакомление с природой. В гости к хозяйке луга. <i>Соломенникова, стр.59</i>
вторник	01.03 1. Физическая культура 2. Развитие речи. Заучивание стихотворения « <i>Мамочка, любимая</i> »	08.03 ВЫХОДНОЙ	15.03 1.Физическая культура 2. Развитие речи. Стихотворение А.Плещеева «Весна». <i>Гербова, с.59</i>	22.03 1.Физическая культура 2. Развитие речи. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» <i>Гербова, с.61</i>	29.03 1.Физическая культура 2. Развитие речи. Составление описания животных по картинкам. <i>Ушакова, стр. 156</i>
среда	02.03 1. Аппликация. Цветы для мамочки. <i>Комарова, с.59</i> 2.Физическая культура на воздухе	09.03 1. Лепка. Мисочки для трех медведей. <i>Комарова, стр. 73</i> 2.Физическая культура на воздухе	16.03 1. Аппликация. Скворечник. Вераксы, <i>Комарова, стр.102</i> 2.Физическая культура на воздухе	23.03 1. Лепка. Козленочек. <i>Комарова, стр.69</i> 2.Физическая культура на воздухе	30.03 1. Аппликация. Вырежи и наклей, что хочешь. <i>Комарова, стр.75</i> 2.Физическая культура на воздухе
четверг	03.03 1. Музыкальная деят-ть. 2. ФЭМП. Воспроизведение указанного количества движений. Движение в заданном направлении <i>Помораева, стр.42</i>	10.03 1. Музыкальная деят-ть. 2. ФЭМП. Движение в заданном направлении. Соотношение счёта и величины сравнение предмета по величине. <i>Помораева, стр.43</i>	17.03 1. Музыкальная деят-ть. 2. ФЭМП. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от величины предмета. Сравнение трех предметов по высоте. <i>Помораева, с.44</i>	24.03 1. Музыкальная деят-ть. 2. ФЭМП. Независимость результата счёта от расстояния между предметами. Сравнение 4-5 предметов по высоте. <i>Помораева, с.45</i>	31.03 1. Музыкальная деят-ть. 2. ФЭМП. Тема: Счет предметов в пределах 5. Части суток. Дигра «Узнай на ощупь – геометрические тела и фигуры. <i>Помораева, стр.35</i>
пятница	04.03 1. Физическая культура 2. Рисование. «Тюльпаны маме» (<i>авторское</i>)	11.03 1. Физическая культура 2. Рисование. Украсим платице кукле. <i>Комарова, стр.68</i>	18.03 1. Физическая культура 2. Рисование. Облака (нетр.) (<i>авторское</i>)	25.03 1. Физическая культура 2. Рисование. Сказочный терем - теремок. <i>Комарова стр.72</i>	01.04 День Здоровья 1. Физическая культура 2.Рисование. Рыбки плавают в аквариуме. <i>Комарова, стр. 43</i>

АПРЕЛЬ

	1 неделя. Мой родной край	2 неделя. Космос	3 неделя. Обитатели морей и океанов	4 неделя. Огонь – друг и враг
понедельник	04.04	11.04	18.04	25.04
	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с окружающим. Моя Феодосия – Богом данная. <i>Л. Г. Мухоморина, стр.20, Дыбина, стр.46</i>	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с миром природы. Экологическая тропа весной. <i>Соломенникова, стр.66</i>	1. Музыкальная деятельность 2. Ознакомление с окружающим. Удивительные дельфины - афалины. <i>Вострухина с.110</i>	ВЫХОДНОЙ
вторник	05.04	12.04	19.04	26.04
	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Город в котором мы живем. <i>Мухоморина. стр. 8</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Определение предмета по его специфическим признакам. <i>Ушакова, стр. 174.</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Заучивание стихотворения Л. Горской “Краб и море” <i>Хрестоматия “Читаем вместе” стр. 73</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Это не игрушки - это опасно <i>(авторское).</i>
среда	06.04	13.04	20.04	27.04
	1. Лепка. Лепка по замыслу. <i>Комарова, стр. 63</i> 2. Физическая культура на воздухе	1. Аппликация. На ракете в космос полетим <i>(авторское)</i> 2. Физическая культура на воздухе	1. Лепка. Разные рыбки. <i>Комарова, стр. 42</i> 2. Физическая культура на воздухе	1. Аппликация. Быстрокрылые самолеты. <i>Лыкова, стр. 982.</i> Физическая культура на воздухе
четверг	07.04	14.04	21.04	28.04
	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Сравнение цилиндра с шаром и кубом.. <i>Помораева, стр.48</i>	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Части суток. <i>Помораева, стр.49</i>	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь. Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. <i>Помораева, стр.50</i>	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Сравнение предметов по величине. Умение ориентироваться в пространстве. <i>Помораева, с.51</i>
пятница	08.04	15.04	22.04	29.04 День Здоровья
	1. Физическая культура 2. Рисование. Обитатели Черного моря <i>(авторское)</i>	1. Физическая культура 2. Рисование. Весенние солнышко.(нетр.) <i>(авторское)</i>	1. Физическая культура 2. Рисование. <i>Дельфины (авторское)</i>	1. Физическая культура 2. Рисование. Тили- бом, тили- бом, загорелся кошкин дом. <i>(авторское)</i>

МАЙ

	1 неделя. День Победы	2 неделя. День Победы	3 неделя. Насекомые Крыма.	4 неделя. Наступает скоро лето!	5 неделя. Наступает скоро лето!
понедель ник	02.05	09.05	16.05	23.05	30.05
	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	1 Музыкальная деятельность. 2. Ознакомление с миром природы. <i>Насекомые Крыма (авторское)</i>	1 Музыкальная деятельность. 2. Ознакомление с миром природы. В гостях у музыкального руководителя. <i>Дыбина стр. 14</i>	1. Музыкальная деятельность Ознакомление с окружающим. Наступает скоро лето <i>(авторское)</i>
вторник	03.05	10.05	17.05	24.05	31.05
	ВЫХОДНОЙ	1. Физическая культура 2. Развитие речи. День Победы! <i>Гербова, стр. 68</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара- Комаровича» <i>Гербова, стр. 63</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Литературный калейдоскоп. <i>Гербова, стр. 71.</i>	1. Физическая культура 2. Развитие речи. Пересказ сказки "Пузырь, соломинка и лапоть" <i>Ушакова, стр. 120</i>
среда	04.05	11.05	18.05	25.05	
	1. Аппликация. Волшебный сад. <i>Комарова стр. 81</i> 2. Физическая культура на воздухе	1. Лепка. Салют. <i>Авт кон. Коллек. раб.</i> 2. Физическая культура на воздухе	1. Аппликация. Пчелки. <i>Вераксы, Комарова, стр. 95.</i> 2. Физическая культура на воздухе	1. Лепка. Зайчики на полянке. <i>Вераксы, Комарова, стр. 80</i> 2. Физическая культура на воздухе	
четверг	05.05	12.05	19.05	26.05	
	ВЫХОДНОЙ	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Закрепление программного материала.	1. Музыкальная деятельность 2. ФЭМП. Закрепление программного материала	
пятница	06.05	13.05	20.05	27.05	
	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	1. Физическая культура 2. Рисование. Бабочка. <i>Вераксы, Комарова стр. 89</i>	1. Физическая культура 2. Рисование. Радуга- дуга. <i>Вераксы, Комарова, стр. 96</i>	

2.8. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МБДОУ «Детский сад №1» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация **регионального компонента программы** может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	Продолжаем знакомиться с ближайшим окружением -Прогулки и экскурсии по территории детского сада. -Наблюдение за улицей, на которой расположен детский сад» -Беседа: «Самые запоминающиеся места Крыма, которые я увидел этим летом». -Выставка фотографий «Мой город»
Октябрь	«Моя маленькая Родина» -Феодосия- богом данная (расположение на карте области, на глобусе) -Рассматривание герба Феодосии. -Улицы города, наши достопримечательности. -Дом, в котором я живу. -Выставка рисунков «Моя улица» -Просмотр видеофильма «Моя Феодосия»
Ноябрь	«Я живу в Крыму» -Расположение Крыма на карте, глобусе. -Государственные символы Республики Крым -Рисование флага Крыма -Почему наш край называют Крым солнечным, теплым, ласковым. -Рассматривание наборов открыток «Города Республики Крым». -Народная русская подвижная игра «Иголочка-нитка-узелок», крымско-татарская народная игра «Скок -перескок(кутчем -куч)»

Декабрь	<p>«Красота и богатство Крымской природы» - Особенности крымской природы и животного мира.</p> <p>- Знакомство с природой Крыма. - Что растёт и кто живёт в крымском лесу. - Животный мир Крыма, просмотр видеофильма. - Рассматривание фотоальбомов о природе родного края.</p>
Январь	<p>«Знакомство с крымской культурой»</p> <p>- Крымские писатели Поляков Ю. Козеева И, Орлов Знакомство с творчеством писателей. - Чтение «Легенды Крыма» - Выставка и чтение стихов и сказок крымских писателей и поэтов.. - Слушание музыкальных произведений народов Крыма - Рассматривание альбома «Крым многонациональный» - Крымско-татарская народная подвижная игра «Тимербай»</p>
Февраль	<p>«Богатство земли крымской»</p> <p>- Полезные ископаемые Республики Крым. - Лечебные свойства воды. - Чтение «Как человек в Крыму здоровье нашёл» Е. Белоусова. - Где и как используются полезные ископаемые. - Опыты и эксперименты по теме.</p>
Март	<p>«Бабушкин сундук»</p> <p>- Знакомство детей с женским украинским и крымско-татарским национальным костюмом. - «При солнышке тепло, а при матери – добро» - Выставка рисунков «Крымские узоры» - Разучивание пословиц о маме.</p>
Апрель	<p>«Каково на дому, таково и самому»</p> <p>- Русская изба- украинская хатынка. - Повседневное и праздничное убранство дома. - Домовой – кто он? - Пальчиковые народные игры.</p>
Май	<p>«День Победы»</p> <p>- Беседа «Феодосия-город воинской славы» - Рассматривание фотографий «Памятники героям ВОВ в Крыму» - Чтение произведений о войне. - Растительный и животный мир Черного моря.</p>

Ожидаемый результат. Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

2.9. Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Перспективное планирование игровой деятельности.

Месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
СЕНТЯБРЬ	<p><i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №2.</i> <i>«Доскажи слово» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №3.</i> <i>«Так бывает или нет» КАРТОТЕКА № РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №4.</i> <i>«Какое время года?» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №5.</i> <i>«Где что можно делать?» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №1</i> <i>«Кто как разговаривает?» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №2</i> <i>«Кто где живёт?» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №3</i> <i>«Подскажи словечко» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №3 «КАРТОЧКА №1 Угадай и расскажи» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №3 КАРТОЧКА №6 «Собери матрёшку» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №1 «Назови себя» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №2 «Назови ласково» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №3 «Волшебный стул» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №1 «Мы ребята смелые» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №40 «Поменяй кубик» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №41 «Медведь и дети» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №2 «Щенок» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №3 «Зайчата»</i></p>	<p><i>КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №1 Зоопарк</i> <i>КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №2 Детский сад</i> <i>КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №3 Семья</i> <i>КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №4 Банный день</i> <i>КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №5 Большая стирка</i> <i>КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №8 Магазин</i> <i>КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №9 У врача</i> <i>КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №10 Строим дом</i> <i>КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №24 Пожарные</i></p>	<p><i>КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА №1 (Театр на руке - пальчиковый)</i> <i>Игра «Теремок».</i> <i>КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА №9 Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА №17</i> <i>«Вкусные конфеты»</i></p>	<p><i>КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №4 «Гори, гори ясно!»</i> <i>КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №6 «Спрячь руки за спину»</i> <i>КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №7 «Угадай, что делали»</i> <i>КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №17 «Пожарные на ученье»</i> <i>КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №18 «Ловля бабочек»</i> <i>КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №19 «Рыбаки и рыбки»</i> <i>КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №24 «У медведя вобору» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №33 «Кегли» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №34 «Пастух и стадо» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №44 «Мы веселые ребята»</i> <i>КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №45 «Удочка»</i> <i>КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №46 «Непопадись»</i></p>

КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1
КАРТОЧКА №6.
«Какая, какой, какое?» КАРТОТЕКА
№1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА
№7.
«Закончи предложение» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА
№8
«Узнай, чей лист» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА
№9. «Отгадайте, что за растение» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №1
КАРТОЧКА №10. «Кто же я?»
КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2
КАРТОЧКА №11
«Что звучит?»
КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2
КАРТОЧКА №12
«Что бывает осенью?» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №13
«Чего не стало?»
КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ
№3 КАРТОЧКА №7 «Дорисуй узор» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №3 КАРТОЧКА №8
«Найди друзей среди красок» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ
№4 КАРТОЧКА №4
«Волшебная палочка» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №5
«Замри» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА
№6 «Ручеёк» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №43
«Кот и мыши» КАРТОТЕКА
№1 РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА
№44 «Кто быстрее» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №11
«Собираем урожай» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №12
«Охотники и утки» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №21
«Принеси мяч» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №22
«Что спрятано?» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №23
«Попади в круг»

КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №6
Автобус (Троллейбус)
Картоотека №2
Карточка №7
Шоферы
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №8
Магазин
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №9
У врача
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №10
Строим дом
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №1
Зоопарк
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №2
Детский сад
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №3
Семья
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №24
Пожарные

КАРТОТЕКА №3
КАРТОЧКА №2
(Театр на руке - пальчиковый)
Игра «Репка».
КАРТОТЕКА №3
КАРТОЧКА №10
Игра – стихи. Кот играет на баяне
КАРТОТЕКА
№3 КАРТОЧКА
№18 «Зеркало»

КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №2
«Катай мяч»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №9
«Ловишки из круга»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №10
«Ловишки с мячом»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №14
«Свободное место»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №23
«Мяч через сетку»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №35
«Подбрось-поймай»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №7
«Угадай, что делали»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №17
«Пожарные на ученье»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №1
«Мышеловка»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №5
«Хитрая лиса»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №44
«Мы веселые ребята»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №45 «Удочка»

КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1
КАРТОЧКА №29.
 «Кто кем (чем) будет?» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №30.
 «Лето или осень» **КАРТОТЕКА №2**
РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №31.
 «Будь внимательным» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №32
 «Брать — не брать» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №8
 «Разложи по полочкам» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №9
 «Кто кем был?» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №10 «Какой овощ?» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №3 КАРТОЧКА №9 «Составь натюрморт» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №3 КАРТОЧКА №10 «Закончи картинку» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №18 «День ночь» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №19 «Слушать за окном, за дверью» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №20 «Кто лучше похвали» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №57 «Лягушки и цапля» **КАРТОТЕКА №1**
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №46 «Кто быстрее добежит до флажка»

КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5
КАРТОЧКА №47

КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №11
 Парикмахерская **КАРТОТЕКА №2**
КАРТОЧКА №12
 Скорая помощь **КАРТОТЕКА №2**
КАРТОЧКА №13
 Ветеринарная лечебница **КАРТОТЕКА №2**
КАРТОЧКА №14
 Поликлиника **КАРТОТЕКА №2**
КАРТОЧКА №15
 Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет **КАРТОТЕКА №2**
КАРТОЧКА №4
 Банный день **КАРТОТЕКА №2**
КАРТОЧКА №5
 Большая стирка **КАРТОТЕКА №2**
КАРТОЧКА №8
 Магазин **КАРТОТЕКА №2**
КАРТОЧКА №24
 Пожарные

КАРТОТЕКА №3
КАРТОЧКА №3
 (Театр на руке - пальчиковый)
 Игра «Колобок». **КАРТОТЕКА №3**
КАРТОЧКА №11
 Игра – стихи. Дружный круг:
КАРТОТЕКА №3
КАРТОЧКА №19
 Игра-пантомима
 «Медвежата»

КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №3
 «Перелет птиц» **КАРТОТЕКА №4**
КАРТОЧКА №12
 «Найди, где спрятано?» **КАРТОТЕКА №4**
КАРТОЧКА №32
 «Найди себе пару» **КАРТОТЕКА №4**
КАРТОЧКА №7
 «Угадай, что делали» **КАРТОТЕКА №4**
КАРТОЧКА №17
 «Пожарные на ученье» **КАРТОТЕКА №4**
КАРТОЧКА №1
 «Мышеловка» **КАРТОТЕКА №4**
КАРТОЧКА №5
 «Хитрая лиса» **КАРТОТЕКА №4**
КАРТОЧКА №4 «Гори, гори ясно!» **КАРТОТЕКА №4**
КАРТОЧКА №6
 «Спрячь руки за спину» **КАРТОТЕКА №4**
КАРТОЧКА №7
 «Угадай, что делали» **КАРТОТЕКА №4**
КАРТОЧКА №1
 «Мышеловка»

МЕСЯЦ	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
ДЕКАБРЬ	<p><i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1</i> КАРТОЧКА №41. «Закончи предложение» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1</i> КАРТОЧКА №42. «У кого какой цвет?» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1</i> КАРТОЧКА №43. «Какой предмет?» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1</i> КАРТОЧКА №44. «Что умеют делать звери?» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1</i> КАРТОЧКА №45. «Придумай другое слово» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2</i> КАРТОЧКА №5 «Горячий – холодный» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2</i> КАРТОЧКА №6 «Что происходит в природе?» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2</i> КАРТОЧКА №7 «Из чего сделано?» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №3</i> КАРТОЧКА №11 «Подготовим стол к празднику» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №3</i> КАРТОЧКА №12 Настольная игра «Домино» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4</i> КАРТОЧКА №15 «Посылка» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4</i> КАРТОЧКА №16 «Вот какой Дед Мороз» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4</i> КАРТОЧКА №17 «Без маски» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5</i> КАРТОЧКА №56 «Два мороза» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5</i> КАРТОЧКА №50 «Поднеси руки» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5</i> КАРТОЧКА №51 «Лиса в курятнике» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5</i> КАРТОЧКА №52 «Кто бросит дальше мешочек» <i>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5</i> КАРТОЧКА №53 «Зайцы и волк»</p>	<p>КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №16 Путешествие по городу КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №17 Детский сад КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №18 Овощной магазин КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №19 Военные КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №20 Вызываем полицию КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №11 Парикмахерская КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №12 Скорая помощь КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №13 Ветеринарная лечебница КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №24 Пожарные</p>	<p>КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА №4 (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Курочка ряба» КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА №12 Игра – стихи. Кошки-мышки КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА №20 Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»</p>	<p>КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №1 «Мышеловка» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №5 «Хитрая лиса» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №8 «Два мороза» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №13 «Волк во рву» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №15 «Совушка» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №16 «Бездомный заяц» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №37 «Птицелов» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №7 «Угадай, что делали» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №17 «Пожарные на ученье» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №21 «Беги из круга» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №25 «Найди и промолчи» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №30 «Зайцы и волк»</p>

КАРТOTEKA №1 РАЗДЕЛ №1
КАРТOЧКА №46
 «Подбери похожие слова» **КАРТOTEKA**
№1 РАЗДЕЛ №1 КАРТOЧКА
№47.
 «Кто больше вспомнит?» **КАРТOTEKA**
№1 РАЗДЕЛ №1 КАРТOЧКА
№48.
 «О чем еще так говорят?» **КАРТOTEKA** №2
РАЗДЕЛ №1 КАРТOЧКА №49.
 «Придумай сам» **КАРТOTEKA**
№1 РАЗДЕЛ №1 КАРТOЧКА
№50.
 «Кто что слышит?»
КАРТOTEKA №1 РАЗДЕЛ №2
КАРТOЧКА №14
 «Лови да бросай – цвета называй»
КАРТOTEKA №1 РАЗДЕЛ №2
КАРТOЧКА № 15
 «Чья голова?»
КАРТOTEKA №1 РАЗДЕЛ №2
КАРТOЧКА №16 «Четвёртый лишний» **КАРТOTEKA №1**
РАЗДЕЛ №3 КАРТOЧКА №
18 «Найди среди красок друзей» **КАРТOTEKA №1**
РАЗДЕЛ №4 КАРТOЧКА №
7 «Волшебная палочка». **КАРТOTEKA №1**
РАЗДЕЛ №4 КАРТOЧКА №
8 «Магазин вежливых слов»
КАРТOTEKA №1 РАЗДЕЛ №4
КАРТOЧКА №
9 «Кузовок». **КАРТOTEKA №1**
РАЗДЕЛ №5 КАРТOЧКА №
55 «Гори, гори ясно» **КАРТOTEKA №1**
РАЗДЕЛ №5 КАРТOЧКА №
56 «Два мороза» **КАРТOTEKA**
№1 РАЗДЕЛ №5 КАРТOЧКА
№ 59 «Бездомный заяц» **КАРТOTEKA №1**
РАЗДЕЛ №5 КАРТOЧКА №
60 «Пожарные на ученье»

КАРТOTEKA №2
КАРТOЧКА №21
 «Моряки»
КАРТOTEKA №2
КАРТOЧКА №22
 Прачечная
КАРТOTEKA №2
КАРТOЧКА №23
 Заболела кошка
КАРТOTEKA №2
КАРТOЧКА №24
 Пожарные
КАРТOTEKA №2
КАРТOЧКА №16
 Путешествие по городу
КАРТOTEKA №2
КАРТOЧКА №17
 Детский сад
КАРТOTEKA №2
КАРТOЧКА №18
 Овощной магазин

КАРТOTEKA №3
КАРТOЧКА № 5
 (Театр на руке – варежковый)
 Игра «Три медведя».
КАРТOTEKA №3
КАРТOЧКА №19
 Игра-пантомима
 «Медвежата»
КАРТOTEKA №3
КАРТOЧКА №20
 Разыгрывание по ролям
 стихотворения «Кто как считает?»

КАРТOTEKA №4
КАРТOЧКА №21
 «Беги из круга»
КАРТOTEKA №4
КАРТOЧКА №25
 «Найди и промолчи»
КАРТOTEKA №4
КУАРТOЧКА №30
 «Зайцы и волк» **КАРТOTEKA №4**
КАРТOЧКА №36
 «Кто ушёл?»
КАРТOTEKA №4
КАРТOЧКА №17
 «Пожарные на ученье»
КАРТOTEKA №4
КАРТOЧКА № 8
 «Два мороза»
КАРТOTEKA №4
КАРТOЧКА №13
 «Волк во рву»
КАРТOTEKA №4
КАРТOЧКА №15
 «Совушка»

ФЕВРАЛЬ

КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1
КАРТОЧКА №34.
 «Кто скорее соберет?» **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №35.**
 «Кому что нужно?» **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №36.**
 «Не ошибись» **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №37.** «Отгадай — ка!» **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №17**
 «Один – много» **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №18**
 «Подбери признаки» **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №19**
 «Животные и их детёныши» **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №3 КАРТОЧКА №**
11 «Подготовим стол к празднику» **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №3 КАРТОЧКА №12** Настольная игра «Домино» **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №21** «Про кого я говорю» **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №22** «Вот какой папа». **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ 1 №4 КАРТОЧКА №23** «Опиши друга». **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №15** «Цветные автомобили» **КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №38** «Самолеты»

КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5

КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №19
Военные
КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №24
Пожарные
КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №20
Вызываем полицию
КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №11
Парикмахерская **КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №6**
Автобус (Троллейбус)
КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №7
Шоферы
КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №8
Магазин
КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №9
У врача
КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №10
Строим дом

КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА № 6
(Театр на руке – варежковый)
 Игра «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА №13
 Игра – стихи.
 Туча. **КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА №21**
 Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.)
КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА №24
 Игры – стихи: «Самолёт»

КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №26
«Самолеты»
КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №27
«Цветные автомобили»
КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №7
«Угадай, что делали»
КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №17
«Пожарные на ученье»
КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА № 8
«Два мороза»
КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №13
«Волк во рву»
КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №15
«Совушка»
КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №44
«Мы веселые ребята»
КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №45 «Удочка»
 »
КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №46
«Непопадись»
КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №29
«Птички и кошка» **КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №47**
«Не оставайся на полу»

МЕСЯЦ	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
МАРТ	<p>КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №24. «А что потом?» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №25. «Когда ты это делаешь?» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №26. «Выдели слово» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №27. «Дерево, кустарник, цветок» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №28. «Где что растет?» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА № 20 «Что бывает круглым?» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №21 «Подбери словечко» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2 КАРТОЧКА №22 «Обобщающие понятия» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №3 КАРТОЧКА № 13 «Распиши платок для мамы» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №3 КАРТОЧКА № 14 «Художественные промыслы» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №24 «Вот какая мама». КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №10 «Вот какая бабушка» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №11 «Чудесный мешочек» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА № 12 «Добрые слова». КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА № 59 «Бездомный заяц» КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА № 60 «Пожарные на ученье»</p>	<p>КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №4 Банный день КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №11 Парикмахерска КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №6 Автобус (Троллейбус) КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №23 Заболела кошка КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №24 Пожарные КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №16 Путешествие по городу КАРТОТЕКА №2 КАРТОЧКА №17 Детский сад</p>	<p>КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА № 7 <i>(Театр на руке – варежковый)</i> Игра «Лиса и козел» КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА №14 Игра с воображаемым объектом КАРТОТЕКА №3 КАРТОЧКА №22 Игра – стихи: «Мыльные пузыри»</p>	<p>КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №11 «Лягушки и цапля» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №20 «Ловля обезьян» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №22 «Найди, где спрятано?» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №28 «Лиса в курятнике» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №31 «Лошадки» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №38 «Найди свой цвет» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №39 «Солнышко и дождик» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №40 «Поезд» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №41 «Пробегитихо» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №42 «Лохматый пес» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №43 «Береги предмет» КАРТОТЕКА №4 КАРТОЧКА №17 «Пожарные на ученье»</p>

КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №1
КАРТОЧКА №11. «У кого кто?» **КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №1**
КАРТОЧКА №12.
 «Кто (что) летает?» **КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №1** **КАРТОЧКА №13.**
 «Что за насекомое?» **КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №1** **КАРТОЧКА №14.** «Прятки» **КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №1** **КАРТОЧКА №15.**
 «Кто больше назовет действий?»
КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №2 **КАРТОЧКА №23**
 «Хорошо – плохо»
КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №2 **КАРТОЧКА №24**
 «Близко-далеко»
КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №2 **КАРТОЧКА №25** «Назови ласково» **КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №3** **КАРТОЧКА №4** «Художественные промыслы» **КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №3** **КАРТОЧКА №5** «Собери гжельскую розу»
КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №4 **КАРТОЧКА №25** «Что изменилось?» **КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №4** **КАРТОЧКА №26** «Подарок на всех»
КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №5 **КАРТОЧКА №13** «Найди свой цвет» **КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №5** **КАРТОЧКА №47** «Искатели» **КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №5** **КАРТОЧКА №48** «Угадай по голосу» **КАРТОТЕКА №1 ПРАЗДЕЛ №5** **КАРТОЧКА №49** «Передай обрuchi»

КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №25
 Полет в космос
 КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №23
 Заболела кошка
 КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №24
 Пожарные
 КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №16
 Путешествие по городу
 КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №17
 Детский сад
 КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №9
 У врача
 КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №10
 Строим дом
 КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №1
 Зоопарк

КАРТОТЕКА №3
КАРТОЧКА №8
 (Театр на руке - пальчиковый)
 Игра «Лиса, заяц и петух»
 КАРТОТЕКА №3
КАРТОЧКА №15
 Игра с воображаемым объектом
 КАРТОТЕКА №3
КАРТОЧКА №23
 Игра – стихи: «Сердитый гусь»

КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №29
 «Птички и кошка» **КАРТОТЕКА №4**
КАРТОЧКА №47
 «Не оставайся на полу»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №48
 «Сети»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №49
 «Гуси-лебеди»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №50
 «Воздушный футбол»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №7
 «Угадай, что делали»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №17
 «Пожарные на ученье»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №18 «Ловля бабочек» **КАРТОТЕКА №4** **КАРТОЧКА №19** «Рыбаки и рыбки» **КАРТОТЕКА №4** **КАРТОЧКА №24** «У медведя вобору»

КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1
КАРТОЧКА №17.
«Что это за птица?» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА №18.
«Загадай, мы отгадаем» КАРТОТЕКА
№1 РАЗДЕЛ №1
КАРТОЧКА №19.
КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №1
КАРТОЧКА №21.
«Игра в загадки» КАРТОТЕКА
№1 РАЗДЕЛ №1 КАРТОЧКА
№22.
«Знаешь ли ты ...»
КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2
КАРТОЧКА №26
«Весёлый счет»
КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №2
КАРТОЧКА №27
«Угадай, кто позвал?» КАРТОТЕКА
№1 РАЗДЕЛ №3 КАРТОЧКА
№2 «Городецкие узоры»
КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №4
КАРТОЧКА №29 «Ожившие
игрушки». КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №
30 «Съедобное –
несъедобное» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №4 КАРТОЧКА №
31 «Волшебная палочка».
КАРТОТЕКА №1 РАЗДЕЛ №5
КАРТОЧКА №7 «Меткие
стрелки» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №
8 «Салют» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №
39 «Бабочки» КАРТОТЕКА
№1 РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА
№2 «Щенок» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №
3 «Зайчата» КАРТОТЕКА №1
РАЗДЕЛ №5 КАРТОЧКА №
40 «Поменяй кубик»

КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №9
У врача
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №10
Строим дом
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №1
Зоопарк
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №3
Семья
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №4
Банный день
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №5 Большая
стирка
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №8
Магазин
КАРТОТЕКА №2
КАРТОЧКА №24
Пожарные

КАРТОТЕКА №3
КАРТОЧКА №5
(Театр на руке – варежковый)
Игра «Три медведя».
КАРТОТЕКА №3
КАРТОЧКА №16
Игра с воображаемым
объектом: «Кошка выпускает
когти»
КАРТОТЕКА №3
КАРТОЧКА №25
Игра – стихи: «Мишка»

КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №7
«Угадай, что делали»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №17
«Пожарные на ученье»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №18 «Ловля
бабочек»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №19 «Рыбаки
ирьбки»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №24 «У
медведя вобору»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №2
«Катай мяч»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №9
«Ловишки из круга»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №10
«Ловишки с мячом»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №44 «Мы
веселые ребята»
КАРТОТЕКА №4
КАРТОЧКА №45 «Удочка
»
КАРТОТЕКА
№4 КАРТОЧКА
№46 «Непопадись»

2.10. Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	<p>Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей.. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.</p> <p>Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.</p>
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	<p>1. <u>Общее родительское собрание № 1</u> Сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями на современном этапе и в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Групповое родительское собрание «Знакомство с задачами образовательной работы на 2021- 2022 учебный год».</p> <p>3. Оформление наглядной агитации: «Для вас, родители!» - оформление родительских уголков информацией – режим дня, расписание ННОД, возрастные характеристики детей.</p> <p>4. Выставка рисунков «Дорога глазами детей»</p> <p>5. Акция «Белый цветок» - День добра и милосердия</p> <p>6. Консультация для родителей: «Как уберечь ребёнка от несчастья на дороге» - профилактика детского травматизма»</p> <p>7. Консультация для родителей. Санбюллетень «Ротовирусная инфекция – профилактика»</p>
ОКТАБРЬ	<p>1. Выставка рисунков, поделок из природного материала «Осенняя палитра»</p> <p>2. Праздник «Осень, осень в гости просим».</p> <p>3. Консультация: Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Памятка «Детская безопасность: ребенок на дороге, в городе, один дома».</p> <p>5. Консультация: Развитие логического мышления у дошкольников</p> <p>6. Консультация: «Профилактика педикулеза» - санбюллетень.</p> <p>7. Оформление наглядной агитации: «Правила поведения и меры безопасности на водоеме в осенне-зимний период». «Использование игровых технологий в познавательном развитии дошкольников»</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Фотовыставка: «Город готовится к новому году!» (фото с центральной елкой, необычным оформлением витрины магазина и т.д.)</p> <p>2. Консультация: Как приучить ребенка к режиму</p> <p>3. Консультация: Игра - как средство развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста</p> <p>4. Памятка: Профилактика энтеробиоза</p> <p>5. Уголок для родителей: оформление в группах выставок детских работ, рисунков, посвященных Дню матери.</p> <p>6. Анкетирование родителей «Познавательное развитие ребенка в семье»</p>

ДЕКАБРЬ	<p>1.Выставка новогодних поделок «Сундучок волшебницы Зимы»</p> <p>2. Консультация: «Как устроить новогодний праздник ребёнку дома? Меры безопасности»</p> <p>3.Консультация О профилактике простудных заболеваний в зимний период (рекомендации)</p> <p>4.Консультация Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.</p> <p>5.Оформление наглядной агитации: «Безопасный Новый год»,</p> <p>6.Памятка«Внимание – горки!»,</p> <p>7. «Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы»</p> <p>8.Новогодние утренники</p>
ЯНВАРЬ	<p>1.Групповое родительское собрание: «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»</p> <p>2.Консультация «Активный детский отдых зимой»</p> <p>3. Памятка. Первая помощь при ушибах и переломах</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1.Уголок для родителей: «Роль отца в жизни ребенка»,</p> <p>2.Памятка «Влияние компьютера и интернета на детей».</p> <p>3.Консультация «Дети и компьютер»</p> <p>4.Памятка для родителей по информационной безопасности детей.</p> <p>5.Папка – передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>6. Выставка рисунков «Гордимся нашими защитниками»(ко Дню Защитника Отечества.</p>
МАРТ	<p>1. Праздничный утренник, посвященный 8 Марта</p> <p>2.Уголок для родителей: «8 марта – всемирный праздник».</p> <p>3.Консультация: «Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка.»</p> <p>4.Консультация Нравственно – патриотическое воспитание ребенка в семье.</p> <p>5.Памятка «Вечерние игры и занятия детей.»</p> <p>6.Анкетирование родителей «Определение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»</p> <p>7. Выставка рисунков «Моя мама – самая, самая...»</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Выставка рисунков «Загадки космоса»</p> <p>2.Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности для дошкольников»</p> <p>3.Экологическая акция «День Земли»</p> <p>4.Консультация «Какие книжки читать детям»</p> <p>5.Папка-передвижка «Огонь – друг, огонь враг!». Профилактика пожарной электробезопасности.</p>
МАЙ	<p>1.Общее родительское собрание.№ 2«Итоги совместной работы педагогического коллектива и родителей за 2021-2022 учебный год».</p> <p>2.Итоговые групповые родительские собрания «Об итогах работы за год. Достижения малышей на пороге старшей группы»</p> <p>3.Консультация «О летней безопасности детей»</p> <p>4.Санбюллетень «О закаливании детей»</p> <p>5.Памятка «Учимся правильно питаться»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в средней группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в средней группе в холодное время года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями	7.30-8.25
Беседы, дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Утренний круг	8.50-09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Вечерний круг	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00

3.2. Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01 сентября 2021 года
Окончание учебного года	31 мая 2022года
Продолжительность учебного года	38 недель
График каникул	-
Продолжительность учебной недели	5 дней
Мониторинг усвоения ООП ДОУ	13.09.2021 – 24.09.2021 16.05.2022 - 27.05.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2022 -31.08. 2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2021/2022год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя 10,5 часовой рабочий день с 7.30 до 18.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

3.3. Учебный план средней группы

Вид деятельности	Кол-во ННОД
Познавательное развитие	
ФЭМП	1
Ознакомление с окружающим	0,5
Ознакомление с миром природы	0,5
ИТОГО:	2
Речевое развитие	
Развитие речи	1
ИТОГО:	1
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальное	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
ИТОГО	4
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
ИТОГО:	3
ИТОГО:	10

3.4.Расписание НОД

понедельник	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность</p> <p>2.Познавательное развитие.</p> <p>1,3 недели – ознакомление с окружающим 2,4 недели – ознакомление с природой</p>	<p>09.00 – 9.20</p> <p>9.30 – 9.50</p>
вторник	<p>1.Физическое развитие. Физкультура</p> <p>2.Речевое развитие. Развитие речи</p>	<p>09.00 – 9.20</p> <p>9.30 – 9.50</p>
среда	<p>1 Художественно-эстетическое развитие. 1,3 недели – аппликация 2,4 недели – лепка</p> <p>2.Физическое развитие. Физкультура на воздухе</p>	<p>09.00 – 9.20</p> <p>9.30 – 9.50</p>
четверг	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность</p> <p>2. Познавательное развитие. ФЭМП</p>	<p>09.00 – 9.20</p> <p>9.30 – 9.50</p>
пятница	<p>1.Физическое развитие. Физкультура</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p>	<p>09.00 – 9.20</p> <p>9.30 - 9.50.</p>

3.5. Предметно-развивающая среда

В соответствии с ФГОС предметно – развивающая среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей: физическому развитию, познавательному, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, социально-коммуникативному развитию.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) по требованиям ФГОС учтены принципы:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

Центр «Творческая мастерская». В центре искусства и творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу. В рабочей зоне находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенный шкаф. По желанию ребенок может воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал должен давать детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех природных объектов.

Центр «Науки и экологии» включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности. Данный уголок содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Так же, присутствуют различные инструменты по уходу за данными растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и

растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

В Центре «Науки и экологии» наши дошколята охотно превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр «Математики» решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В «Нравственно-патриотическом»

Центре помещена государственная символика родного города. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить

детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

В Центре «ИКТ»

размещены - телевизор, ноутбук, магнитола, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на телевизор, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми.

Для оптимизации двигательной активности детей мы используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположены физкультурно-оздоровительный центр и тематические игровые уголки для организации сюжетных игр детей. В этих уголках игровое оборудование и игрушки расположены соответствующим образом, что подсказывает детям сюжет игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность, дает возможность индивидуального развития основных видов движений у ребенка.

Направление: Социально-личностное развитие

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы детей 4-5 лет весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. В подготовительной группе игровой материал помещается в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми...». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

При организации развивающей предметно – пространственной среды в группе для детей были использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывать следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей

3.6. Методическое обеспечение (Учебно-методический комплект программы)

	Инновационная программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020г.
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.
	Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия

	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015

Познавательное развитие. Методические пособия

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Помораева И. А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2013
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2015

Художественно-эстетическое развитие. Методические пособия

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Издательство: Мозаика-Синтез,2014.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Речевое развитие. Методические пособия

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
--	--

Физическое развитие. Методические пособия

	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

3.7. Материально – техническое обеспечение программы

<i>Вид помещения</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры		<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников (административные весты, профсоюзная организация) • Выставки детского творчества
Групповые комнаты		<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Строители», “Военные” «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», "Музыканты”, “Пожарные • Магнитная доска, • Модульные блоки • Центры природы, экспериментирования • Книжные, театрализованные, изо центры • Уголки дежурств природы • Центр просмотра мультфильмов и познавательных фильмов. • Зона психоэмоциональной разгрузки
		<ul style="list-style-type: none"> • Центры физического развития • Дидактические и настольно- печатные игры • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Методическая литература педагогов
		<i><u>Физическое развитие</u></i>
	«Центры Физического развития»	<p>Оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы и бега, равновесия (коврики массажные) • прыжков (скакалки) • Катания, бросания, ловли (обручи, мячи, мешочки с песком, кегли, «Кольцеброс») • Ползания и лазания • ОРУ <p>Атрибуты для подвижных и спортивных игр.</p>
		<i><u>Познавательное развитие</u></i>
	«Центры развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Конструкторы • Сюжетно-ролевые игры • Счетный материал

		<u>Речевое развитие</u>
	«Центры речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей • Набор иллюстраций к произведениям художественной литературы • Набор портретов писателей • Набор сюжетных и предметных картинок • Различные виды театра • Костюмы для театрализованных игр и игр – драматизаций • Ширма • Дидактический материал и учебно-наглядные пособия по речевому развитию • Материал для звукового анализа слов
		<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
	« Центры изобразительного искусства»	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, альбомы для рисования, краски» акварель, краски гуашь, кисти, ножницы, наборы цветного картона и бумаги, клей, пластилин, бумага для СХД • Трафареты, раскраски • Предметы декоративно-прикладного искусства • Дополнительный материал: природный материал, материалы для ручного и художественного труда • Репродукции картин отечественных и зарубежных художников
	«Центры музыкального развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы музыкальных инструментов • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
Спальное помещение		<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол и стул воспитателя
Приемная комната (раздевалка)		<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества • Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки		<ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование

