


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «10» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1»
Н. В. Богонос
Приказ № 98 от «10» августа 2021 г.



Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе № 3 «Радуга»
(от 5 до 6 лет)
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Старкова О.К.
Ивченко А.С.

Феодосия, 2021 г.

Содержание

1.Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы	7
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	17
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.6. Календарно-тематическое планирование	53
2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности	61
2.8. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента	79
2.9. Развитие игровой деятельности	81
2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	86
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня	91
3.2. Календарный график образовательной деятельности	92
3.3. Учебный план	93
3.4. Расписание ННОД	94
3.5. Предметно-развивающая среда	95
3.6. Методическое обеспечение	97
3.7. Материально – техническое обеспечение программы	99

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа), для обеспечения качества содержания образовательной работы, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа в старшей группе общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Феодосии Республики Крым», с учетом Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020г.; Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.; Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

Рабочая программа определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе (от 5 до 6 лет), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (38 недель).

1.2. Цели и задачи

Целью рабочей программы в старшей группе является полноценное всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач**:

1. Создавать позитивное настроение у детей, поддерживать стремление к самостоятельности, формирование веры в собственные силы.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
3. Формировать предпосылки учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
9. *Формировать морально-этическое отношение к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*
10. *Формировать представление о достопримечательностях родного города, Республики Крым, государственных символах города и Крыма;*
11. *Знакомить с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму и Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.*

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», и реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;

- объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей**, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- ***принцип приоритета общечеловеческих ценностей** предполагает воспитание этнической толерантности, «культуры мира», уважения к народам, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;*
- ***принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур**, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу;*
- ***принцип доступности** предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;*
- ***принцип преемственности** с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско- патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.*

1.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения обязательной части ООП ДО

5-6 ЛЕТ

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичные представления о себе (знает своё имя и фамилию возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.), • положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, • стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание быть хорошим, способность откликаться на переживание близких взрослых, детей, • уважение и чувства принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому), • уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей, • представления о родном крае (может рассказать о своём родном городе, о некоторых достопримечательностях, умение назвать улицу на которой живёт), • любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - столица нашей Родины, Республика Крым – часть России, Симферополь – столица Республики Крым, первичные представления о государственных символах – флаге РФ и РК, гербе РФ и РК, гимне РФ и РК, • интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, Великой Отечественной войне, Дне Победы, • элементарные представления о сути основных государственных праздников День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.
--	---

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности,
- умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.),
- элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования,
- способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.),
- способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать),
- элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности,
- способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу у детей могут проявляться:

- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища,
- умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника,
- такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания,
- умение дружески взаимодействовать с другими детьми, общаться, играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия, чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива,
- желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице,
- умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами,
- самостоятельно находить интересное для себя задание,
- проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил,
- самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников

	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточена действовать в течение 15-25 минут.
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».</p> <p>Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам, • сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли, • решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, • в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. <p>Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), • самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. <p>Приобщение к труду. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол, • участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада, • выполнять посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручению, проявлять умение доводить начатое дело до конца, • участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством, • проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников. <p>Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду, • соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, • различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение, • понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход»,

«Пункт первой медицинской помощи»,

- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»,
- соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10,
- пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»,
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы),
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения и приложения,
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины,
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам,
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур: количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон,
- называть утро, день, вечер, ночь, иметь представление о смене частей суток,
- называть текущий день недели,
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.),
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- конструировать по собственному замыслу,
- анализировать образец постройки,
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения,
- создавать постройки по рисунку, схеме,
- работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость,
- классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету,

форме, материалу,

- различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля,
- назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле,
- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность - труд людей),
- иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям на примере некоторых животных и растений, иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты,
- иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения, иметь представление о пользе растений для человека и животных на примере некоторых растений,
- иметь первичные представления о классификации животного мира; уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные,
- иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных,
- иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон,
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием благополучием окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе,
- иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ),
- иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях,
- иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей,

- иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки,
- иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях,
- иметь представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России, Республики Крым.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Развитие речи. К концу года дети могут:

- использовать речь как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи,
- сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым,
- использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы,
- подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением,
- определять место звука в слове,
- делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информацией (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.),
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему,
- иметь достаточно богатый словарный запас,
- участвовать в беседе, высказывать своё мнение, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения,
- связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа, понимать скрытые мотивы поведения героев произведения,
- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста,
- выучить небольшое стихотворение,
- знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки,
- назвать жанр произведения, драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения,
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре,
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетические вкусы, эстетическое восприятие, интерес к искусству,
- различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура),
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать изображение предметов с натуры, по представлению, сюжетные изображения, использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, знать особенности изобразительных материалов,
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов,
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разные формы, используя усвоенные приемы и способы лепки,
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур,
- создавать изображение по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткани, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка),
- различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты),
- петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамики и музыки,
- выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении), самостоятельно исследовать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям,
- играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки,
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду,
- оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы атрибуты, подручный материал, поделки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых),
- элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком),
- представление о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальное представление о составляющих важных компонентов здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье,
- представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп,
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа,
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место (с высоты 30 см), прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку,
- метать предметы правой и левой рукой (на расстояние 5-9 м), вертикальную и горизонтальную цель (с расстояния 3-4 м), сочетать замах с броском, бросать мяч в верх, на землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстоянии 6 м), владеть школой мяча, выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие,
- перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом,
- кататься на самокате,
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей,
- плавать (произвольно),

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в подвижных играх и физических упражнениях, • участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах, • пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
--	---

**Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения
вариативной части ООП
(Региональный компонент)**

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста	
Раздел программы «Природа Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); – проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; – проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); – отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); – проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; – ориентируются в ближайшем природном окружении
Раздел программы «Люди Крыма и их культуры» <i>Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; – используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; – умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); – слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; – умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; – запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»
<i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представления о своей семье, родственниках; – придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; – знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; – знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; – к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; – знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; – знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; – называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; – бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
<i>Подраздел «История людей и памятников»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представление о том, что Крым находится на юге России; – проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; – имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; – знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; – знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; – знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
<i>Подраздел «Художественная литература»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; – понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; – проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; – понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; – знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
<i>Подраздел «Музыка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; – имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры; – имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; – с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; – передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
<i>Подраздел «Играем вместе»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); – могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно

	<p>и содержательно развернув сюжет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают разные виды игр; – умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.
--	--

1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники старшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;

Учебно - вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент. А именно: город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Кроме того, наш регион отличается своей многонациональностью. Как следствие все вышеуказанные особенности отражаются в характере перспективного и календарного планирования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формы работы по патриотическому воспитанию	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры. ➤ Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). ➤ Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники, досуги, развлечения. ➤ Реализация детских проектов. ➤ Чтение художественной литературы. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Рассматривание фотографий (членов семьи, группы дет. сада). ➤ Просмотр видеоматериалов ➤ Ситуативные разговоры ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Беседы. ➤ Игры.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры. ➤ Творческие игры. ➤ Просмотр мультфильмов. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного)

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Виды деятельности	Формы работы по трудовому воспитанию
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Самообслуживание
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах ➤ Полив комнатных растений ➤ Уборка участка от снега и листьев ➤ Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде ➤ Подкормка птиц зимой ➤ Самообслуживание ➤ Дежурства по столовой
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Самообслуживание

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, назад, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучение в условиях специально оборудованной среды ➤ Игровые занятия ➤ Игровые упражнения ➤ Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные) ➤ Игры-экспериментирования ➤ Простейшие опыты ➤ Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые упражнения ➤ Напоминание ➤ Объяснение ➤ Обследование ➤ Наблюдение ➤ Наблюдение на прогулке ➤ Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры (дидактические, развивающие, подвижные) ➤ Игры-экспериментирования ➤ Игры с использованием дидактических материалов ➤ Наблюдение ➤ Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра ➤ Игровые обучающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения	Игра	Рассказ
Рассматривание картин	Трудовые поручения в природе	Беседа
Демонстрация диафильмом, видеофильмов	Элементарные опыты, эксперименты	Чтение

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарные опыты. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Дидактические игры. ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарные опыты. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Дидактические игры. ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Наблюдение

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин—всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ННОД ➤ Игры (дидактические, логические, подвижные) Упражнения ➤ Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени) ➤ Игровые упражнения ➤ Напоминание ➤ Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в центре развивающих игр ➤ Конструирование ➤ Моделирование ➤ Настольно-печатные игры

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Мес яц	1 неделя День Знаний.	2 неделя Овощи. Фрукты	3 неделя Животный мир Крыма Деревья. Лес.	4 неделя Наш детский сад.
СЕНТЯБРЬ	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: <i>Овощи и фрукты (О.В. Дыбина с.20)</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Вот и лето прошло»(авт. конспект)</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. <i>Помараева стр.13</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: <i>«Полуостров Крым» (авт. конспект</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: <i>Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Соломенникова, стр. 36</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №2• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. <i>Помараева стр.15</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: <i>«Детский сад» Дыбина с,28</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Берегите животных» Соломенникова, стр. 41</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №3. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. <i>Помараева стр.17</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: <i>«Игры во дворе» стр.32</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Экскурсия по детскому саду» Соломенникова стр.59</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №4.Закрепить навыки счета в пределах 5, упражнять понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); совершенствовать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p align="center">5 неделя Неделя безопасности</p> <p>ФЭМП. Тема: №1• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. <i>Помараева стр.18</i></p>

1 неделя Я-человек. Я и моё тело.	2 неделя Откуда хлеб пришел	3 неделя Осень золотая	4 неделя Неделя здоровья
<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Моя семья» Дыбина, с22</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Прогулка по лесу» Соломенников астр.42</p> <p>ФЭМП. Тема: №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Помараева стр.18 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Хлеб всему голова»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Откуда хлеб пришел»</p> <p>ФЭМП. Тема: №3</p> <p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Помараева стр.21 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Волшебница осень»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Осенины» Соломенникова, стр.45</p> <p>ФЭМП. Тема: №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Помараева стр.22 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Витамины и их значение в жизни человека»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Путешествие в страну Здоровье»</p> <p>ФЭМП. Тема: №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Помараева стр.23
			5 неделя
			<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Экологическая тропа» (на улице) Соломенникова стр.38</p>

Н О Я Б Р Ъ	1 неделя Моя Родина-Россия. День народного единства	2 неделя Мир профессий	3 неделя Посуда и продукты питания	4 неделя Дом, квартира, мебель
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Россия – огромная страна» Дыбина, стр.46</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Природные зоны России»</p> <p>ФЭМП. Тема: <i>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «В гостях у кастелянши» Дыбина, стр.35</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Природный материал – песок, глина, камни» Соломенникова, стр.74</p> <p>ФЭМП. Тема: №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. <p>стр25</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Сервируем стол к обеду»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Природа и человек»</p> <p>ФЭМП. Тема: №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот) • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <p>стр27</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина, стр.45</p> <p>ФЭМП. Тема: №4• Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах <p>стр28</p>
	5 неделя			
	<p>Ознакомление с окружающим Тема: «Помощь птицам зимой»</p>			

	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животные Севера	4 неделя Секреты бабушкиного сундука
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Помощь птицам зимой»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Покормим птиц» Соломенникова,стр.53</p> <p>ФЭМП. Тема: №1(итоговое) Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самыйвысокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. стр.29 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Труд людей зимой»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: : «Как животные помогают человеку» Соломенникова,стр.55</p> <p>ФЭМП. Тема: №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. стр.31 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Южный и Северный полюс»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Животный мир Севера»</p> <p>ФЭМП. Тема: №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). стр32 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Наряды куклы Тани» Дыбина,стр.31</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Где одежда растёт?»</p> <p>ФЭМП. Тема: №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр.34
				<p>5 неделя Новый год у ворот!</p> <p>ФЭМП. Тема: №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей стр.36</p>

1 неделя КАНИКУЛЫ	2 неделя Русские народные праздники	3 неделя Зимние забавы	4 неделя Транспорт, ПДД
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Традиции праздников»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Крещенские морозы»</p> <p>ФЭМП. Тема: №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. Стр.39 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Зимние хлопоты»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Зимние явления в природе» <i>Соломенникова, стр.57</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. Стр.41 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Транспорт экстренных служб»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Экскурсия по пешеходному переходу»</p> <p>ФЭМП. Тема: №4</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Стр.43

	1 неделя Путешествие в страну помощников человека	2 неделя Животные жарких стран	3 неделя 23 февраля. Армия	4 неделя Страна мастеров
ФЕВРАЛЬ	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Невидимка - воздух»</p> <p>ФЭМП. Тема: :№1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Стр.44 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Путешествие в Африку»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Экскурсия в зоопарк» Соломенникова, стр.63</p> <p>ФЭМП. Тема: №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Стр.46 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Российская армия» Дыбина стр.38</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Земля-наш общий дом»</p> <p>ФЭМП. Тема: №3 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Стр.48 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Песня колокольчика» Дыбина, стр.37</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Природный материал-дерево».</p>

МАРТ	1 неделя Масленица	2 неделя О любимых мамах, 8 марта	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя Театр и дети
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Моя семья» <i>Дыбина, стр.22</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Цветы для мамы» <i>стр.62</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №1 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. <i>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Стр.51</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Что предмет расскажет о себе» <i>Дыбина, стр.24</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Весенние приметы»</p> <p>ФЭМП. Тема: №2 Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>Стр.53</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Каждому певцу по дворцу»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Перелётные птицы Крыма»</p> <p>ФЭМП. Тема: №3 Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). <i>Стр.55</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Профессия-артист» <i>Дыбина, стр.5</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №4 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках <i>стр.56</i></p>
				5 неделя Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
				<p>ФЭМП. Тема: №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делить круг и квадрат на две части, называть части и сравнивать целое и части • Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами • Закреплять умение последовательно называть дни недели

АПРЕЛЬ	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь – друг и враг!
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Мой город – мой дом»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Леса и луга нашей Родины» стр.71</p> <p>ФЭМП. Тема: №1• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Стр.58</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Знаете, каким он парнем был?»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Звезды и планеты»</p> <p>ФЭМП. Тема:№2Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Стр.60</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Морские чудеса»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Водные ресурсы Земли» Соломенникова,стр.69</p> <p>ФЭМП. Тема: №3. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Стр.61</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Один дома»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Знакомство со средствами пожарной безопасности»</p> <p>ФЭМП. Тема: №4. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Стр. 63</p>
МАЙ	1 неделя День Победы	2 неделя Насекомые Крыма	3 неделя Наступает скоро лето	4 неделя Наступает скоро лето
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «День победы»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Дети войны»</p> <p>ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Насекомые и цветы созданы друг для друга»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Насекомые Крыма»</p> <p>ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Детский сад- моя вторая семья»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Лекарственные растения нашего края»</p> <p>ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Как вести себя летом на воде»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» стр.77</p> <p>ФЭМП. Тема: Итоговое за год</p>

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми		
<ul style="list-style-type: none">➤ Интегрированные НОД➤ Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)➤ Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек➤ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)➤ Сюжетно-ролевая игра➤ Игра-драматизация➤ Работа в книжном уголке	<ul style="list-style-type: none">➤ Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)➤ Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него➤ Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры➤ Образцы речи взрослого	<ul style="list-style-type: none">➤ Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)➤ Свободная речевая деятельность детей в играх, общении➤ Игры-

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение, рассматривание иллюстраций ➤ Ситуации активирующего общения ➤ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) ➤ Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него ➤ Хороводные, пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические досуги ➤ Труд 	<p>драматизации с использованием различных видов театра</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Артикуляционная гимнастика,- ➤ Дидактические, настольно-печатные игры; ➤ Продуктивная деятельность; ➤ Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок; ➤ Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Называние, повторение, слушание ➤ Речевые дидактические игры ➤ Наблюдения ➤ Работа в книжном уголке ➤ Чтение, беседа, разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игровая деятельность детей; ➤ Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Чтение художественной литературы ➤ Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образец речи взрослого, ➤ Освоение формул речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение литературных произведений ➤ Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз ➤ Инсценирование и игры-драматизации ➤ Подбор иллюстраций ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Рассказ Беседа о прочитанном ➤ Разучивание потешек, стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций; ➤ Рассказ; ➤ Чтение; ➤ Д/игры; ➤ Разучивание считалок; ➤ Использование пословиц, поговорок ➤ Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Продуктивная деятельность, ➤ Игры (дидактические, настольно-печатные) ➤ Театр

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	1 неделя День Знаний	2 неделя Овощи. Фрукты	3 неделя Животный мир Крыма Деревья. Лес	4 неделя Наш детский сад
СЕНТЯБРЬ	<p>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Гербова стр.35</p> <p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц – Хвастун». Гербова, стр.33</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с, Гербова, стр. 34</p> <p>Тема: Веселые рассказы Н.Носова, Гербова, стр. 40</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа. Гербова, стр.38</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень», Гербова, стр.37</p>	<p>Тема: «Мы воспитанники старшей группы», Гербова, стр.30</p> <p>Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Гербова, стр.40</p>
				<p>5 неделя Неделя безопасности</p>
				<p>Тема: Учимся вежливости, Гербова, с.41</p> <p>Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат», Гербова, стр. 57</p>
ОКТАБРЬ	<p>1 неделя Я-человек. Я и моё тело</p>	<p>2 неделя Откуда хлеб пришел</p>	<p>3 неделя Осень золотая</p>	<p>4 неделя Неделя здоровья</p>
	<p>Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол. Гербова стр.42</p> <p>Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет», Гербова, стр.48</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ц. Гербова, стр. 44</p> <p>Тема: Лексико- грамматические упражнения: чтение «Крылатый, Мохнатый да Масляный», Гербова, стр. 47</p>	<p>Тема: Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа, Гербова, стр.46</p> <p>Тема: Чтение стихов о поздней осени, Гербова, стр.50</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине, Гербова, стр.51</p> <p>Тема: Чтение рассказа Е.В.Белоусова «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Крымский венок»</p>
НОЯБРЬ	<p>1 неделя Моя Родина-Россия</p>	<p>2 неделя Мир профессий</p>	<p>3 неделя Посуда и продукты питания</p>	<p>4 неделя Дом, квартира, мебель</p>
	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки ж-ш, Гербова, стр.53</p> <p>Тема: Литературный калейдоскоп. Гербова, стр.49</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию, Гербова, стр.55</p> <p>Тема: Чтение сказки «Айюга», Гербова, стр.56</p>	<p>Тема: Дидактические упражнения «Кафе», Гербова, стр.61</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», Гербова, с.52</p>	<p>Тема: Д.И. Приглашаем в гости</p> <p>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков», Гербова, стр.56.</p>

ДЕКАБРЬ	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животные Севера	4 неделя Секреты бабушкиного сундука
	Тема: Дидактические игры со словами, Гербова, стр.69 Тема: Чтение стихотворений о зиме. Гербова, стр.60	Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце», Гербова, стр.66 Тема: Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце», Гербова, стр.68	Тема: Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ш, Гербова, стр.64 Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела», Гербова, стр.63	Тема: Составление рассказа «Нарядили елку» Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой», Гербова, стр.66
				5 неделя Новый год у ворот! Тема: Звуковая культура речи. Звуки з-ж, Гербова, стр.75 Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	1 неделя КАНИКУЛЫ	2 неделя Русские народные праздники	3 неделя Зимние забавы	4 неделя Транспорт, ПДД
		Тема: Беседа на тему «Я мечтал», Д.И. Подбери рифму, Гербова, стр, 70 Тема: Заучивание стихотворения Сурикова «Детство», Гербова, стр.77	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения», Гербова, стр.72 Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок», Гербова, стр.76	Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это? Гербова, стр.79» Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна Лягушка», Гербова, стр.83
ФЕВРАЛЬ	1 неделя Путешествие в страну помощников человека	2 неделя Животные жарких стран	3 неделя 23 февраля. Армия	4 неделя Страна мастеров
	Тема: Звуковая культура речи. Звуки ч-щ, Гербова, стр.83 Тема: Чтение стихотворений Ю.Владимирова «Чудаки», Гербова, с. 86.	Тема: Рассказывание «Моя любимая игрушка», Гербова, с. 82 Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Тема: Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства», Гербова, стр.95	Тема: Д.И. «Закончи предложение» Гербова стр.94

МАРТ	1 неделя Масленица	2 неделя О любимых мамах, 8 марта	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя. Театр и дети
	Тема: Обучение рассказыванию по картине: «Мы для милой мамочки...», Гербова, стр.88 Тема: Чтение стихотворения «Посидим в тишине», Гербова, с. 91	Тема: Рассказы на тему: «Как мы поздравили сотрудников детского сада», Гербова, стр. 93 Тема: Пересказ «загадочных историй (по Н.Сладкову)	Тема: Чтение рассказа «Про пингвинов», Гербова, стр. 94 Тема: Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов	Тема: Звуковая культура речи, дифференциация звуков ц-ч Гербова, с. 96 Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик», Гербова, стр. 105
	5 неделя Всероссийская неделя детской и юношеской книги			
				Тема: Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» Тема: Чтение сказки «Сивка – Бурка», Гербова, стр. 97
АПРЕЛЬ	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь-друг и враг
	Тема: Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм», Гербова, стр.101 Тема: Чтение стихотворений о весне, Гербова, стр. 99	Тема: Д.И. со словами. Гербова, стр.104 Тема: Чтение рассказов «Как мальчик стал космонавтом (рассказы о Ю.Гагарине)»	Тема: Составление рассказа «Обитатели Черного моря» Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Тема: Звуковая культура речи. Звуки л-р, Гербова, стр.98 Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга», Гербова, стр. 104
МАЙ	1 неделя День Победы	2 неделя Насекомые Крыма	3 неделя Наступает скоро лето	4 неделя Наступает скоро лето
	Тема: Обучение рассказыванию. По картине, Гербова, стр.107 Тема: Литературный калейдоскоп, Гербова, стр. 106	Тема: Лексические упражнения, Гербова, стр. 108 Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок»	Тема: Звуковая культура речи. Гербова, стр.109 Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол», Гербова, стр.109	Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Гербова, стр.92 Тема: Повторение пройденного материала

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет

медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их

росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства ➤ Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение. ➤ Тематические выставки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций к детским книгам ➤ Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность, ➤ игра в музыкальном центре ➤ Импровизация
2. Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения по ситуации ➤ Занимательные показы ➤ Индивидуальная работа с детьми ➤ НОД: Рисование, лепка, аппликация ➤ Сюжетно-игровая ситуация ➤ Конкурсы ➤ Выставка детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интегрированная детская деятельность ➤ Игра ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная художественная деятельность ➤ Игра ➤ Проблемная ситуация

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
 Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формы организации музыкально-художественной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исполнение детских песен (подпевание) ➤ Слушание музыкальных произведений ➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах ➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением ➤ Двигательные образные импровизации под музыку ➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исполнение детских песен (подпевание) ➤ Слушание музыкальных произведений ➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением ➤ Двигательные образные импровизации под музыку ➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исполнение детских песен ➤ Двигательные образные импровизации под музыку ➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)

Перспективное планирование образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Мес яц	1 неделя День Знаний	2 неделя Овощи. Фрукты	3 неделя Животный мир Крыма Деревья. Лес	4 неделя Наш детский сад
СЕНТЯБРЬ	Рисование. Тема: «Картинка про лето.стр,30 Лепка. Тема: «Овощи и фрукты для игры в магазин». стр.32	Рисование. Тема: Знакомство с акварелью.Комарова, стр31 Рисование. Тема: Яблоня с золотыми яблоками стр. 34 Аппликация. Тема: Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Комарова, стр.35	Рисование. Тема: « Космея» стр.31 Рисование. Тема: « Большие и маленькие ели», стр. 57 Лепка. Тема: «Грибы», Комарова, стр.29	Рисование. Тема: «Чебурашка» стр.34 Рисование. Тема: «Наши любимые воспитатели» Аппликация. Тема: «Наш любимый мишка и его друзья», Комарова, стр.40
				5 неделя Неделя безопасности
				Рисование. Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать», Комарова, стр,36 Рисование. Тема: «Идет дождь», Комарова, стр.37 Аппликация. Тема: «На лесной полянке выросли грибы» стр.30
ОКТЯБРЬ	1 неделя Я-человек. Я и моё тело	2 неделя Откуда хлеб пришел	3 неделя Осень золотая	4 неделя Неделя здоровья
	Рисование. Тема: «Знакомство с городецкой росписью» стр.43 Рисование. Тема: «Девочка в нарядном платье» стр.43 Лепка. Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» стр.39	Рисование. Тема: «Украшь платок ромашками» стр.33 Рисование. Тема: «Колосок» (по мотивам сказки колосок) Аппликация. Тема: Аппликация. Тема: «Большой и маленький бокальчики» стр.59	Рисование. Тема: «Дымковская слобода» стр42 Рисование. Тема: «Осенний лес» стр.36 Лепка. Тема: «Красивые птички» (народ. дым.игр.) стр.37	Рисование. Тема: «Веселые игрушки» стр10. Рисование. Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» стр.45 Аппликация. Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллект.) стр 38
НОЯБРЬ	1 неделя Моя Родина-Россия	2 неделя Мир профессий	3 неделя Посуда и продукты питания	4 неделя Дом, квартира, мебель
	Рисование. Тема: «Флаг России» Рисование. Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».стр.47 Лепка. Тема: «Ночной салют»	Рисование. Тема: «Сказочные домики» стр.48 Рисование. Тема: «Закладка для книги» стр.50 Аппликация. Тема: «Троллейбус» стр.46	Рисование. Тема: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»».стр45 Рисование. Тема: Декоративное рисование « Городецкая роспись деревянной доски».стр.59 Аппликация. Тема: «Корзина грибов»	Рисование. Тема: «Городецкая роспись» стр.44 Рисование. Тема: «Домики трёх поросят» стр.80 Лепка. Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» стр.51

ДЕКАБРЬ	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животные Севера	4 неделя Секреты бабушкиного сундука
	Рисование. Тема: «Зима» стр.55 Рисование. Тема: «Птицы синие и красные» стр.58 Аппликация. Тема: «Птицы на кормушке»	Рисование. Тема: «Рисование по замыслу» стр.55 Рисование. Тема: «Усатый полосатый» стр.63 Лепка. Тема: «Котёнок» стр.56	Рисование. Тема: «Городецкая роспись» стр.67 Рисование. Тема: «Нарисуй своих любимых животных» стр. 72 Аппликация. Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» стр.89	Рисование. Тема: «Моя любимая сказка» стр.51 Рисование. Тема: «Роспись олешка» с.54 Лепка. Тема: «Олешек» стр.49
				5 неделя Новый год у ворот!
				Рисование. Тема: «Снежинка» стр.61 Рисование. Тема: «Наша нарядная ёлка» стр.63 Аппликация. Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» стр.61
ЯНВАРЬ	1 неделя КАНИКУЛЫ	2 неделя Русские народные праздники	3 неделя Зимние забавы	4 неделя Транспорт, ПДД
		Рисование. Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.64 Рисование. Тема: «Дети гуляют зимой на участке» стр.66 Аппликация. Тема: «Петрушка на ёлке» стр.65	Рисование. Тема: «По мотивам городецкой росписи» стр. 71 Рисование. Тема: «Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»» стр.70 Лепка. Тема: «Снегурочка» стр. 64	Рисование. Тема: «Спец. машины нашего города» стр. 69 Рисование. Тема: «Грузовая машина» стр.52 Аппликация. Тема: «Машины едут по улице» стр.53
ФЕВРАЛЬ	1 неделя Путешествие в страну помощников человека	2 неделя Животные жарких стран	3 неделя 23 февраля. Армия	4 неделя Страна мастеров
	Рисование. Тема: «По мотивам хохломской росписи» стр. 75 Рисование. Тема: «Развесистое красивое дерево зимой» стр.73 Лепка. Тема: По замыслу. стр.81	Рисование. Тема: «Жираф» Рисование. Тема: «Рисование по замыслу» стр.88 Лепка. Тема: «Зоопарк для Кукол» стр.104	Рисование. Тема: «Солдат на посту» стр.76 Рисование. Тема: «Пограничник с собакой» стр.79 Аппликация. Тема: «Поздравительная открытка с 23 февраля»	Рисование. Тема: «Это он, это он ленинградский почтальон» стр.91 Рисование. Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» стр.89 Аппликация. Тема: «Матрос с сигнальными флажками» стр.75

МАРТ	1 неделя Масленица	2 неделя О любимых мамах, 8 марта	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя Театр и дети
	Рисование. Тема: « <i>Картинка маме к празднику 8 марта</i> » стр.83	Рисование. Тема: « <i>Нарисуй что интересного произошло в детском садике</i> » стр 82	Рисование. Тема: « <i>Панно красивые цветы</i> » (с элем..апплик.)стр.85	Рисование. Тема: « <i>Гжельские узоры</i> » стр.99
	Рисование. Тема: « <i>Как я с мамой иду из детского сада домой</i> » стр.92	Лепка. Тема: « <i>Птицы на кормушке</i> » стр.86	Рисование. Тема: « <i>Роспись петуха</i> » стр.94	Рисование. Тема: « <i>Дети танцуют на празднике в детском саду</i> » стр.100
	Аппликация. Тема: « <i>Праздничная открытка</i> »		Аппликация. Тема: « <i>Сказочная птица</i> » стр. 87	Лепка. Тема: <i>Красная Шапочка несет бабушке гостинцы</i> » стр. 103
				5 неделя Всероссийская неделя детской и юношеской книги
			Рисование. Тема: « <i>Была у зайки избушка лубяная, а у лисы — ледяная</i> » стр.86	
			Рисование. Тема: « <i>Нарисуй узор для книги</i> » стр.90	
			Аппликация. Тема: « <i>Загадки</i> » стр.106	
АПРЕЛЬ	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя День пожарной охраны
	Рисование. Тема: « <i>Башня св.Константина</i> »(вариант) стр.97 Рисование. Тема: « <i>Цветут сады</i> » стр Лепка. Тема: « <i>Белочка грызет орешки</i> » стр.95104	Рисование. Тема: « <i>Звездное небо</i> » Рисование. Тема: « <i>Ракета летит в космос</i> » Аппликация. Тема: « <i>Космический корабль</i> »	Рисование. Тема: « <i>Гжельские узоры</i> » стр.99 Рисование. Тема: « <i>Подводное царство</i> » Лепка. Тема: « <i>Сказочное животное</i> » стр101	Рисование. Тема: « <i>Пожарная машина</i> » Рисование. Тема: « <i>Дети делают зарядку</i> » стр.82 Аппликация. Тема: « <i>Поезд</i> » стр.96
МАЙ	1 неделя День Победы	2 неделя Насекомые Крыма	3 неделя Наступает скоро лето	4 неделя Наступает скоро лето
	Рисование. Тема: « <i>Поздравительная открытка</i> » Рисование. Тема: « <i>Салют над городом в честь праздника Победы</i> » стр.101 Аппликация. Тема: « <i>Поздравительная открытка к 9 мая</i> » стр.97	Рисование. Тема: « <i>Роспись силуэтов гжельской посуды</i> » стр.103 Рисование. Тема: « <i>Бабочки летают над лугом</i> » стр.105 Лепка. Тема: « <i>Божья коровка</i> »	Рисование. Тема: « <i>Картинки для игры «Радуга»</i> » стр.107 Рисование. Тема: « <i>Красивые цветы</i> » по замыслу. стр.99 Аппликация. Тема: « <i>Весенний ковёр</i> » стр.102	Рисование. Тема: « <i>Цветные страницы</i> » стр.101 Рисование. Тема: « <i>роспись кувшинчика</i> » стр84 Лепка. Тема: « <i>Кувшинчик</i> » стр.84

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение *целей*:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Здоровье. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">➤ Игровые упражнения➤ Подвижные игры➤ Хороводные игры➤ Пальчиковые игры➤ Спортивные упражнения➤ Физкультминутки в процессе других видов НОД
Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">➤ Утренние и корригирующие гимнастики➤ Подвижные игры➤ Пальчиковые игры➤ Игровые упражнения➤ Спортивные упражнения➤ Гимнастика после сна➤ Физпаузы между НОД;➤ Физкультурные праздники и развлечения➤ Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">➤ Подвижные, хороводные, пальчиковые игры➤ Игровые упражнения➤ Спортивные упражнения.

Перспективное планирование образовательной работы по физическому развитию (ПО ПЛАНУ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ)

2.6. Календарно-тематическое планирование.

Мес яц	Неде ля	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День знаний	Продолжать знакомство с праздником знаний. Расширять представления ребенка о празднике 1 сентября. Формировать интерес к школе и знаниям.	Беседа о прошедшем лете, о впечатлениях детей
	2 неделя	Овощи. Фрукты	Закреплять и уточнять знания детей об овощах и фруктах, их внешнем виде (форма, размер, цвет), особенностях произрастания, приносимой пользе, труде людей осенью. Развивать у детей навыки трудовой деятельности, приучать добросовестно выполнять поручения. Закрепить знания о взаимодействии человека с природой, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами, группировать растения по месту их произрастания.	Викторина по умению составлять загадки об овощах и фруктах
	3 неделя	Животный мир Крыма Деревья. Лес.	Познакомить с животным миром крымского полуострова, учить описывать диких животных; дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных. Расширять представления о кустарниках и деревьях: ель, сосна, береза, клен, дуб, бук. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.). Расширять представления о профессии лесника, о правилах безопасного поведения на природе.	Тематическое занятие по теме
	4 неделя	Наш детский сад.	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель»

ОКТАБРЬ	5 неделя	Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Что? Где? Когда?»
	1 неделя	Я-человек. Я и моё тело.	Обогащение социальных представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); органы чувств и их назначение.	Тематическое занятие по теме
	2 неделя	Откуда хлеб пришел	Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).	Тематическое занятие по теме
	3 неделя	Осень золотая	Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека. Развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений. Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата.	Выставка детских работ «Осенний марафон»
	4 неделя	Неделя Здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Понимать значение профессии врача; понимать, что свое здоровье надо беречь самому. Знать правила безопасности в быту, в процессе труда, во время занятий; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий. Дать представление о роли витаминов для здоровья человека, о правильном питании.	Физкультурный досуг "Я и дома и в саду с физкультурною дружу!"

НОЯБРЬ

1 неделя	Моя Родина-Россия. День народного единства	Углублять и уточнять представление о Родине – России. Поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Коллективная работа по теме
2 неделя	Мир профессий	Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	Беседа о профессиях родителей
3 неделя	Посуда и продукты питания	Обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.). Закреплять умение классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные и т.д.); иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи;	Совместное чаепитие родителей и детей
4 неделя	Дом, квартира, мебель.	Уточнять и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Расширять представление о профессиях по теме, об используемых инструментах, профессиональных действиях.	Сюжетно-ролевая игра «Что нам стоит дом построить»

ДЕКАБРЬ	1 неделя	Зима. Зимующие птицы	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой.</p> <p>Знакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p> <p>Дать представления о том как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Оказывать помощь зимующим птицам.</p>	Выставка детских работ
	2 неделя	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Тематическое занятие по теме
	3 неделя	Животные Севера	Познакомить детей с природными зонами России: Крайнего севера и тундры. Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в суровых условиях. Воспитывать понимание важности сохранения целостности экосистемы, доброе и чуткое отношение к животным.	Тематическое занятие по теме
	4 неделя	Секреты бабушкиного сундука	<p>Закреплять знания о названиях предметов одежды, головных уборов, обуви для разных сезонов года, их назначение и отличительные признаки, особенности изготовления.</p> <p>Дать представление о специальной одежде, люди каких профессий носят ее, чем отличается от обычной одежды (врач, пожарный, военный, моряк, спортсмен, строитель и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду, ценить результаты их труда. Дать представление о тканях, из которых изготавливается одежда (натуральные и искусственные).</p>	Изготовление альбомов «Лоскуток» и «Одежда»

ЯНВАРЬ	5 неделя	Новый год у ворот!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Закладывать основы праздничной культуры.	Новогодний утренник
	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	Русские народные праздники.	Познакомить детей с русскими народными праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение. Знакомить со старинной русской жизнью, обычаями русского народа. Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.	Развлечение «До свидания, елочка»
	3 неделя	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять представление об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту.	Физкультурный досуг «Зимнее царство»
	4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.	Игра – викторина для родителей и детей «Машины разные нужны, машины разные важны!»

ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Путешествие в страну помощников человека	Уметь правильно называть домашние электроприборы, их назначение, способы обращения, меры безопасности при работе с ними. Расширять представление о современной электротехнике (компьютер, сканер, принтер, блендер и пр.). Дать представление об электричестве и познакомить с работой ТЭС, ГЭС, АЭС.	Тематическое занятие
	2 неделя	Животные жарких стран	Познакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее; с Австралией. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь к природе.	Тематическое занятие
	3 неделя	23 февраля. Армия	Расширять представления детей о Российской армии, уточнить знания о воинских профессиях. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них	Тематическое занятие посвященное Дню защитников Отечества.
	4 неделя	Страна мастеров	Формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки). Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства. Дать общее представление о характерных особенностях изделий различных народных промыслов.	Итоговая выставка детских работ «Русский сувенир»
МАРТ	1 неделя	Масленицу Крым встречает!	Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.	Праздник «Широкая масленица»

АПРЕЛЬ	2 неделя	О любимых мамах. 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник «8 Марта».
	3 неделя	Встречаем крымскую весну. Перелетные птицы	Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы, о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.	Выставка детского творчества «Дыхание весны»
	4 неделя	Театр и дети	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.	
	5 неделя	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе, книжной иллюстрации (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Е. Чарушин и т.д.); Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами. Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей. Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям.	Экскурсия в школьную библиотеку
	1 неделя	Мой родной край	Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма. Воспитывать любовь к «малой Родине»; - развивать у детей познавательную мотивацию; - расширять кругозор сведениями об истории родного города(поселка), его символики; - закреплять знания о названиях улиц города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях.	Выставка работ «Любимая Феодосия»

	2 неделя	Космос.	<p>Расширять и обобщать представления детей о Солнечной системе, о планетах Солнечной системы.</p> <p>Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина;</p> <p>Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.</p>	Просмотр презентации по теме
	3 неделя	Обитатели морей и океанов	<p>Расширять и обобщать знания об обитателях морского дна, знакомить с обитателями Черного и Азовского морей. Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.</p>	Показ видеофильма «Удивительный подводный мир»
	4 неделя	Огонь-друг и враг	<p>Закрепить правила поведения при возникновении пожароопасной ситуации. Продолжать знакомить с историей создания пожарной службы, со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. Формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду, познакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	Тематический урок ОБЖ
МАЙ	1 неделя	День Победы	<p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; - закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях. Расширять знания об истории Крымского полуострова, России. 	Праздник « День Победы»
	2 неделя	Насекомые Крыма.	<p>Расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Составление мини коллажа «На шести лапках»
	3,4 неделя	Наступает скоро лето.	<p>Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья и подготовки к школе</p>	Праздник «Международный день защиты детей»

2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности.

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя День знаний.	2 неделя Овощи. Фрукты	3 неделя Животный мир Крыма Деревья. Лес.	4 неделя Наш детский сад.	5 неделя Неделя безопасности
Дата		06.09.	13.09	20.09	27.09
понедельник		<p>1. Ознакомление с окружающим. Тема: «Овощи и фрукты»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>Знакомство с акварелью. Комарова, стр31</i></p> <p>3. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Тема: «Полуостров Крым»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Космоя» стр.31</i></p> <p>3. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Тема: «Детский сад» <i>Дыбина, стр.28</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Чебурашка» стр.34</i></p> <p>3. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Тема: «Игры во дворе» <i>Дыбина, стр.32</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать», Комарова, стр,36</p> <p>3. Музыкальная деятельность</p>
Дата		07.09	14.09	21.09	28.09
вторник		<p>1. Развитие речи. Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Гербова стр.35</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: <i>«Овощи и фрукты для игры в магазин». стр.32</i></p> <p>3. Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с, Гербова, стр. 34</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: <i>Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Комарова, стр.35</i></p> <p>3. Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа. Гербова, стр.38</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Грибы», Комарова, стр.29</i></p> <p>3. Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: «Мы воспитанники старшей группы», Гербова, стр.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Наш любимый мишка и его друзья», Комарова, стр.40</p> <p>3. Физическая культура(на улице)</p>

Дата	01.09	08.09	15.09	22.09	29.09
среда	<p>1.ФЭМП Тема: №1 <i>Помораева, стр.13</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы .Тема: <i>Рассказывание русской народной сказки «Заяц – Хвастун». Гербова, стр.33</i></p>	<p>1.ФЭМП Тема: №2 <i>Помораева, стр.15</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Веселые рассказы Н.Носова, Гербова, стр. 40</i></p>	<p>1.ФЭМП Тема: №3• <i>Помораева, стр.17</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень», Гербова, стр.37</i></p>	<p>1.ФЭМП Тема: №4 <i>Помораева,</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема:<i>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Гербова, стр.40</i></p>	<p>1.ФЭМП Тема: №1, <i>Помораева, стр.18</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат», Гербова, стр. 57</i></p>
Дата	02.09	09.09	16.09	23.09	30.09
четверг	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Картинка про лето.стр,30</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема:<i>Яблоня с золотыми яблоками Комарова, с. 34</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Большие и маленькие ели» Комарова, с. 57</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Наши любимые воспитатели»</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Идет дождь»</i>, Комарова, стр.37</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>
Дата	03.09	10.09	17.09	24.09	01.10
пятница	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Вот и лето прошло»</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Соломенникова, стр. 36</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Берегите животных» Соломенникова, стр. 41</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Экскурсия по детскому саду» Соломенникова стр.59</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Экологическая тропа»(на улице) Соломенникова, стр.38</i></p> <p>2. Физическая культура</p>

ОКТЯБРЬ

	1 неделя. Я-человек. Я и моё тело.	2 неделя. Откуда хлеб пришел	3 неделя. Осень золотая	4 неделя. Неделя здоровья
	04.10.	11.10	18.10	25.10
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Моя семья» Дыбина, стр22</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Знакомство с городецкой росписью» стр.43</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Хлеб всему голова»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Украшь платок ромашками» стр.33</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Волишебница осень»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. «Дымковская слобода» ,стр42</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. «Витамины и их значение в жизни человека»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Веселые игрушки» с10.</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>
	05.10	12.10	19.10	26.10
вторник	<p>1. Развитие речи. Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол. Гербова стр.42</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» стр.39</p> <p>3.Физическая культура (на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ц. Гербова, стр. 44</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Большой и маленький бокальчики» стр.59</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа, Гербова, стр.46</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Красивые птички» (народ. дым.игр.) стр.37</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Рассказывание по картине, Гербова, стр.51</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллект.) стр 38</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>
	06.10	13.10	20.10	27.10
среда	<p>1.ФЭМП Тема: №2 Помараева стр.18</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стиховорения Р.Сефа «Совет», Гербова, стр.48</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №3 Помараева стр.21</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: Лексико-грамматические упражнения: чтение «Крылатый, Мохнатый да Масляный», Гербова, стр. 47</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №4 Помараева стр.22</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: Чтение стихов о поздней осени, Гербова, стр.50</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №1 Помараева стр.23</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: Чтение рассказа Е.В.Белюсова « Как человек в Крыму здоровье нашёл»,</p>

	07.10	14.10	21.10	28.10
четверг	1. Изобразительная деятельность. Рисование Рисование Тема: «Девочка в нарядном платье» стр.43 2.Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Грибы на поляне» 2.Музыкальная деятельность	1 Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Осенний лес» стр.36 2.Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Городецкая роспись» стр. 44 2.Музыкальная деятельность
	08.10	15.10	22.10	29.10
пятница	1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Прогулка по лесу» Соломенникова,стр.42 2. Физическая культура	1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Откуда хлеб пришел» 2. Физическая культура	1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Осенины» Соломенникова,стр.45 2. Физическая культура	1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Путешествие в страну Здоровье» 2. Физическая культура

НОЯБРЬ

	1 неделя. Моя Родина-Россия.	2 неделя. Мир профессий	3 неделя. Посуда и продукты питания	4 неделя. Дом, квартира, мебель
	01.11	08.11	15.11	22.11
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Россия – огромная страна» Дыбина, с.46</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Флаг России»</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «В гостях у кастелянши» Дыбина, с.35</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Сказочные домики» с.48</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Сервируем стол к обеду»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»».стр45</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина, стр.45</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Городецкая роспись» стр.44</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>
	02.11	09.11	16.11	23.11
вторник	<p>1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки ж-ш, Гербова, стр.53</p> <p>2. Изобразительная деятельность Лепка. Тема: «Ночной салют»</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию, Гербова, стр.55</p> <p>2. Изобразительная деятельность Аппликация. Тема: «Троллейбус» стр.46</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Дидактические упражнения «Кафе», Гербова, стр.61</p> <p>2. Изобразительная деятельность Аппликация. Тема: «Корзина грибов»</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Д.И. Приглашаем в гости</p> <p>2. Изобразительная деятельность Лепка. Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» стр.51</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>
	03.11	10.11	17.11	24.11
среда	<p>1.ФЭМП Тема: 1 Помараева стр.24</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: Чтение стихов о поздней осени. Гербова с.50</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №2 Помараева стр.25</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: Чтение сказки «Айюга», Гербова, стр.56</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №3 Помараева стр.27</p> <p>2 Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», Гербова, с.52</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №4 Помараева стр.28</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков», Гербова, стр.56.</p>

	04.11.	11.11	18.11	25.11
четверг	Праздничный день	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Закладка для книги» стр.50 2.Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: Декоративное рисование « Городецкая роспись деревянной доски».стр.59 2.Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Домики трёх поросят» стр.80 2.Музыкальная деятельность
	05.11	12.11	19.11	26.11
пятница	1. Ознакомление с миром природы. Тема: «Природные зоны России» 2. Физическая культура	1. Ознакомление с миром природы. Тема: «Природный материал – песок, глина, камни» Соломенникова,стр.74 2. Физическая культура	1 Ознакомление с миром природы. Тема: «Природа и человек». 2. Физическая культура	1. Ознакомление с миром природы. Тема: «Мир комнатных растений» Соломенникова,стр.66 2. Физическая культура

ДЕКАБРЬ

	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животные Севера	4 неделя Секреты бабушкиного сундука	5 неделя Новый год у ворот!
	29.11	06.12	13.12	20.12	27.12
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Помощь птицам зимой»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: <i>«Зима» стр.55</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Труд людей зимой»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: <i>«Рисование по замыслу»стр.55</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Южный и Северный полюс»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: <i>«Городецкая роспись» стр.67</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Наряды куклы Тани» Дыбина,стр.31</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: <i>«Моя любимая сказка» стр.51</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Скоро Новый год»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: <i>«Снежинка» стр.61</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>
	30.11	07.12	14.12	21.12	28.12
вторник	<p>1.Развитие речи Тема: <i>Дидактические игры со словами, Гербова, стр.69</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: <i>«Птицы на кормушке»</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1.Развитие речи Тема: <i>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце», Гербова, стр.66</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Котёнок»стр.56</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1.Развитие речи Тема: <i>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ш, Гербова, стр.64</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: <i>«Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку» стр.89</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1.Развитие речи Тема: <i>Составление рассказа «Нарядили елку»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Олешек» стр.49</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1.Развитие речи Тема: <i>Звуковая культура речи. Звуки з-ж, Гербова, стр.75</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность Аппликация. Тема: <i>«Новогодняя поздравительная открытка» стр.61</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>

	01.12	08.12	15.12	22.12	29.12
среда	<p>1.ФЭМП№1(итоговое) <i>Помараева стр.29</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: <i>Чтение стихотворений о зиме. Гербова, стр.60</i></p>	<p>1.ФЭМП№2 Помараева <i>стр.31</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: <i>Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце», Гербова, стр.68</i></p>	<p>1.ФЭМП№3 Помараева <i>стр.32</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: <i>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела», Гербова, стр.63</i></p>	<p>1.ФЭМП №4 Помараева <i>стр.34</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: <i>Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой», Гербова, стр.66</i></p>	<p>1.ФЭМП №1 Помараева <i>стр.36</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: <i>Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</i></p>
	02.12	09.12	18.12	23.12	30.12
четверг	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Птицы синие и красные» стр.58</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Усатый полосатый» стр.63</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Нарисуй своих любимых животных» стр.72</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Ростись олешика» стр.54</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Наша нарядная ёлка» стр.63</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>
	03.12	10.12	17.12	24.12	31.12
пятница	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Покормим птиц» Соломенникова, стр.53</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Как животные помогают человеку» Соломенникова, стр.55</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Животный мир Севера»</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Где одежда растёт?»</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ

ЯНВАРЬ

	1 неделя (каникулы) Новый год	2 неделя. Русские народные праздники	3 неделя. Зимние забавы	4 неделя. Транспорт, ПДД
	10.01	17.01.	24.01	31.01
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «В мире металла.» О. В.Дыбина стр.34</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование «Усатый-полосатый» стр.63</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Традиции праздников» (авт.консп.)</p> <p>2. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.64</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Зимние хлопоты» (авт.консп.)</p> <p>2. Изобразительная деятельность Рисование. Рисование. «По мотивам городишкой росписи» с.71</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Транспорт экстренных служб» (авт.консп.)</p> <p>2. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Спец. машины нашего города» стр. 69</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>
		11.01	18.01	25.01
вторник		<p>1.Развитие речи Тема: Дидактические игры со словами, Гербова, стр.69</p> <p>2 Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Петрушка на ёлке» стр.65</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Беседа на тему «Я мечтал».Д.И. Подбери рифму, Гербова, с. 70</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Снегурочка», с. 64</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1.Развитие речи .Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»,Гербова,с.72</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Машины едут по улице» стр.53</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>
		12.01	19.01	26.01
среда		<p>1.ФЭМП Тема: №2 Помараева стр.39</p> <p>2. Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Дети гуляют зимой на участке» стр.66</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №3 Помараевас.41</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»» стр.70</p> <p>3. Физическая культура (на улице)</p>	<p>1.ФЭМП№4 Помараева стр.43</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Грузовая машина» стр.52</p> <p>3. Физическая культура (на улице)</p>

		13.01	20.01	27.01
четверг		1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Дети гуляют зимой на участке» стр.66</i> 2.Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»» стр.70</i> 2.Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Грузовая машина» стр.52</i> 2.Музыкальная деятельность
		14.01	21.01	28.01
пятница		1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Крещенские морозы»(авт.консп.)</i> 2. Физическая культура	1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Зимние явления в природе» Соломенникова,стр.57</i> 2. Физическая культура	1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Экскурсия по пешеходному переходу»(авт.консп.)</i> 2. Физическая культура

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя. Путешествие в страну помощников человека	2 неделя. Животные жарких стран	3 неделя. 23 февраля. Армия	4 неделя. Страна мастеров
	07.02	14.02	21.02	28.02
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«По мотивам хохломской росписи» стр. 75</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Путешествие в Африку»(авт.консп.)</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Жираф»</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Российская армия» Дыбина стр.38</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Солдат на посту» стр.76</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Песня колокольчика» Дыбина,стр.37</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Это он, это он ленинградский почтальон» стр.91</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>
	01.02	08.02	15.02	22.02
вторник	<p>1. Развитие речи. Тема: <i>Звуковая культура речи. Звуки ч-щ, Гербова, стр.83</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: <i>По замыслу. стр.81</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: <i>Рассказывание «Моя любимая игрушка», Гербова, стр. 82</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: <i>«Зоопарк для Кукол» стр.104</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Тема: <i>Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: <i>«Поздравительная открытка с 23 февраля»</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1.Развитие речи.Тема:<i>Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»,Гербов астр.84</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность.Лепка Тема:<i>»Зайчики» стр.67</i></p> <p>3.Физическая культура на улице(на улице)</p>

	02.02	09.02	16.02	23.02
среда	<p>1.ФЭМП Тема: :№1 Помараева стр.44</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы . Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №2 Помараева стр.46</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы . Тема: Чтение стихотворений Ю.Владимирова «Чудаки», Гербова, стр. 86.</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №3 Помараева стр.48</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы . Тема: Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства», Гербова, стр.95</p>	<p>Праздничный день</p>
	03.02	10.02	17.02	24.02
четверг	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Развесистое красивое дерево зимой» стр.73</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Рисование по замыслу»стр.88</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Пограничник с собакой» стр.79</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» стр.89</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>
	04.02	11.02	18.02	25.02
пятница	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: «Невидимка - воздух»</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: «Экскурсия в зоопарк» Соломенникова,стр.63</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: «Земля-наш общий дом»</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: «Природный материал-дерево»</p> <p>2. Физическая культура</p>

МАРТ

	1 неделя Масленица	2 неделя О любимых мамах,8 марта	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя Театр и дети	5 неделя Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	07.03	14.03	21.03	28.03	
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: «Масленица» авт. конспект.</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Масленица» авт. конспект.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема:»Моя семья» Дыбина стр22</p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p> <p>3.Изобразительная деятельность. Рисование. Картинка маме к празднику 8 марта» стр.83</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Каждому певцу по дворцу»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Панно красивые цветы»(с элем..апплик.)стр.85</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Профессия-артист» Дыбина,стр.50</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Гжельские узоры» стр.99</p>	
	01.03	08.03	15.03	22.03	29.03
вторник	<p>1. Развитие речи. Тема: Обучение рассказыванию по картине: «Мы для милой мамочки...», Гербова, стр.88</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Праздничная открытка»</p> <p>3.Физическая культура (на улице)</p>	Праздничный день	<p>1. Развитие речи. Тема: Чтение рассказа «Про пингвинов», Гербова, стр. 94</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Сказочная птица» стр. 87</p> <p>3.Физическая культура(на улице</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи, дифференциация звуков ц-ч Гербова, стр. 96</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» стр. 103</p> <p>3.Физическая культура (на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни»</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Загадки» стр.106</p> <p>3.Физическая культура (на улице</p>

	02.03	09.03	16.03	23.03	30.03
среда	<p>1.ФЭМП№1 Помараева <i>стр.51</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи.</p> <p>Восприятие произведений художественной литературы . Тема: <i>Чтение стихотворения «Посидим в тишине», Гербова, стр. 91</i></p>	<p>1.ФЭМП№2Помараева <i>стр.53</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи.</p> <p>Восприятие произведений художественной литературы . Тема: <i>Пересказ «загадочных историй (по Н.Сладкову)</i></p>	<p>1.ФЭМП№3 Помараева <i>стр.55</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи.</p> <p>Восприятие произведений художественной литературы . Тема: <i>Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов</i></p>	<p>1.ФЭМП №4 Помараева <i>стр.56</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи.</p> <p>Восприятие произведений художественной литературы . Тема: <i>Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик», Гербова, стр. 105</i></p>	<p>1.ФЭМП Тема: <i>№5(закрепление)</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи.</p> <p>Восприятие произведений художественной литературы . Тема: <i>Чтение сказки «Сивка – Бурка», Гербова, стр. 97</i></p>
	03.03	10.03	17.03	24.03	31.03
четверг	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Как я с мамой иду из детского сада домой» стр.92</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Нарисуй что интересного произошло в детском садике» стр 82</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Роспись петуха» стр.94</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Дети танцуют на празднике в детском саду» стр.100</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1 Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Нарисуй узор для книги» стр.90</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>
	04.03	11.03	18.03	25.03	29.04
пятница	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Цветы для мамы» стр.62</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы.Тема: <i>«Весенние приметы»</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Перелётные птицы Крыма»</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Весна красна»</i></p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Сейчас узнаем»(откуда берётся бумага)</i></p> <p>2. Физическая культура</p>

АПРЕЛЬ

	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь-друг и враг
	04.04	11.04	18.04	25.04
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Мой город – мой дом»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование <i>«Башня св.Константина» (авт.консп.) стр.973</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Знаете, каким он парнем был?»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Звездное небо»</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Морские чудеса»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Гжельские узоры» стр.99</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Один дома»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Пожарная машина»</i></p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>
	05.04	12.04	19.04	26.04
вторник	<p>1. Развитие речи. Тема: <i>Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм», Гербова, стр.101</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Белочка грызет орешки»стр.95</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: <i>Лексические упражнения, Гербова, стр. 108</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: <i>«Космический корабль»</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: <i>Звуковая культура речи. Гербова, стр.109</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Сказочное животное» стр101</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: <i>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Гербова, стр92</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: <i>«Поезд» стр.96</i></p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>
	06.04	13.04	20.04	27.04
среда	<p>1.ФЭМП №1 <i>Помараева стр.58</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы . Тема: <i>Чтение стихотворений о весне, Гербова, стр. 99</i></p>	<p>1.ФЭМП№2 <i>Помараева стр.60</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы . Тема: <i>Чтение рассказов «Как мальчик стал космонавтом (рассказы о Ю.Гагарине)»</i></p>	<p>1.ФЭМП№3 <i>Помараева стр.61</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы . Тема: <i>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</i></p>	<p>1.ФЭМП№4 <i>Помараева стр.63</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы . Тема: <i>Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга», Гербова, стр. 104</i></p>

	07.04	14.04	21.04	28.04
четверг	1 Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Цветут сады» стр104</i> 2. Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Ракета летит в космос»</i> 2. Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Подводное царство»</i> 2. Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Дети делают зарядку» стр.82</i> 2. Музыкальная деятельность
	01.04	08.04	15.04	22.04
пятница	1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Леса и луга нашей Родины» стр.71</i> 2. Физическая культура	1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Звезды и планеты»</i> 2. Физическая культура	1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Водные ресурсы Земли» Соломенникова, стр.69</i> 2. Физическая культура	1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Знакомство со средствами пожарной безопасности»</i> 2. Физическая культура

МАЙ

	1 неделя День Победы	2 неделя Насекомые Крыма	3 неделя Наступает скоро лето	4 неделя Наступает скоро лето
	16.05	23.05	30.05	
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «День победы»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. «Поздравительная открытка»</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. «Насекомые и цветы созданы друг для друга»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. «Роспись силуэтов гжельской посуды» стр.103</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Детский сад- моя вторая семья»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Картинки для игры «Радуга»» стр.107</p> <p>3.Музыкальная деятельность</p>	
	17.05	24.05	31.05	
вторник	<p>1. Развитие речи. Тема: Обучение рассказыванию. По картине, Гербова, стр.107</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Аппликация. «Поздравительная открытка к 9 мая» стр.97</p> <p>3.Физическая культура (на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Лексические упражнения, Гербова, стр. 108</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Божья коровка»</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи. Гербова, стр.109</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Весенний ковёр» стр.102</p> <p>3.Физическая культура(на улице)</p>	
	11.05	18.05	25.05	
среда	<p>1.ФЭМП Тема: Закрепление пройденного материала</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы . Тема: Литературный калейдоскоп, Гербова, стр. 106</p>	<p>1.ФЭМП Тема: Закрепление пройденного материала</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы . Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок»</p>	<p>1.ФЭМП Тема: Закрепление пройденного материала</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы . Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол», Гербова, стр.109</p>	

	05.05	12.05	19.05	26.05
четверг	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Салют над городом в честь праздника Победы» стр.101</i> 2.Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Бабочки летают над лугом» стр.105</i> 2.Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Красивые цветы» по замыслу. стр.99</i> 2.Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Роспись кувшинчика» стр84</i> 2.Музыкальная деятельность
	06.05	13.05	20.05	27.05
пятница	1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Весенняя страда» Соломенникова стр.73</i> 2. Физическая культура	1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Насекомые Крыма»</i> 2. Физическая культура	1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Лекарственные растения нашего края»</i> 2. Физическая культура	1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Солнце, воздух и вода наши верные друзья» стр.77</i> 2. Физическая культура

2.8. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на **образцах** национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МБДОУ «Детский сад №1» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация **регионального компонента программы** может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	Продолжаем знакомиться с ближайшим окружением -Прогулки и экскурсии по территории детского сада. -Наблюдение за улицей, на которой расположен детский сад» -Беседа: «Самые запоминающиеся места Крыма, которые я увидел этим летом». -Выставка фотографий «Мой город»
Октябрь	«Моя маленькая Родина» -Феодосия- богом данная (расположение на карте области, на глобусе) -Рассматривание герба Феодосии. -Улицы города, наши достопримечательности. -Дом, в котором я живу. -Выставка рисунков «Моя улица» -Просмотр видеофильма «Моя Феодосия»

Ноябрь	<p>«Я живу в Крыму»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расположение Крыма на карте, глобусе. -Государственные символы Республики Крым -Рисование флага Крыма -Почему наш край называют Крым солнечным, теплым, ласковым. -Рассматривание наборов открыток «Города Республики Крым». -Народная русская подвижная игра «Иголочка-нитка-узелок», крымско-татарская народная игра «Скок -перескок(кутчем -куч)»
Декабрь	<p>«Красота и богатство Крымской природы» - Особенности крымской природы и животного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с природой Крыма. -Что растёт и кто живёт в крымском лесу. -Животный мир Крыма, просмотр видеофильма. -Рассматривание фотоальбомов о природе родного края.
Январь	<p>«Знакомство с крымской культурой»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Крымские писатели Поляков Ю. Козеева И , Орлов Знакомство с творчеством писателей. -Чтение «Легенды Крыма» -Выставка и чтение стихов и сказок крымских писателей и поэтов.. -Слушание музыкальных произведений народов Крыма - Рассматривание альбома «Крым многонациональный» -Крымско-татарская народная подвижная игра «Тимербай»
Февраль	<p>«Богатство земли крымской»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Полезные ископаемые Республики Крым. -Лечебные свойства воды. -Чтение «Как человек в Крыму здоровье нашёл» Е.Белоусова. -Где и как используются полезные ископаемые. - Опыты и эксперименты по теме.
Март	<p>«Бабушкин сундук»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с женским украинским и крымско-татарским национальным костюмом. - «При солнышке тепло, а при матери – добро» -Выставка рисунков «Крымские узоры» -Разучивание пословиц о маме.
Апрель	<p>«Каково на дому, таково и самому»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русская изба- украинская хатынка. - Повседневное и праздничное убранство дома. - Домовой – кто он? - Пальчиковые народные игры.
Май	<p>«День Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Феодосия-город воинской славы» -Рассматривание фотографий «Памятники героям ВОВ в Крыму» -Чтение произведений о войне. -Растительный и животный мир Черного моря.

Ожидаемый результат. Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

2.9. Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Перспективное планирование игровой деятельности.

месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
СЕНТЯБРЬ	«Найди ошибку» (к 1) «Доскажи слово» (к 1) «Так бывает или нет» (к 1) «Где что можно делать?» (к 1) «Правильный счет» (к.2) «Подбери по форме» (к.2) «Сбор фруктов» (к.2) « <i>Кто где</i> » (к.2) «Назови себя»(к.3) «Назови ласково».(к.3) «Подскажи словечко» (к.4) «Угадай и расскажи» (к.5) «Разложи по полочкам» (к.4) «Найди друзей среди красок»(к.5)	«Овощной магазин» «Семья» «Больница» «Военные» «Цирк» «Парикмахерская»	Драматизация сказки «Теремок»	«С кочки на кочку» «Что мы видели не скажем» «Гуси-гуси» «Караси и щука» «Карусели» «Не намочи ног» «Ловишки» «Самолёты» «Школа мяча»
ОКТАБРЬ	«Закончи предложение» (к 1) «Узнай, чей лист» (к 1) «Отгадайте, что за растение» (к 1) «У кого кто» (к 1) « <i>Много-мало</i> » (к.2) « <i>Раз, два, три - ищи!</i> » (к.2) « <i>Бегите к цифре</i> » (к.2) « <i>Когда это бывает</i> » (к.2) «Магазин вежливых слов» (к.3) «Кто как разговаривает?»(к.4) «Закончи картинку»(к.5)	«Пожарные» «Встречаем гостей» «Зоопарк» «Перекрёсток» «Детский сад»	Настольный театр «Три медведя»	«Удочка» «Выше ноги от земли» «Хитрая лиса» «Лягушки» «К дереву беги» «Жмурки» «Поезд» «Лошадки» «Не намочи ноги»
НОЯБРЬ	«Прятки» (к 1) «Кто больше назовет действий?» (к 1) «Какое что бывает?» (к 1) «Знаешь ли ты .» (к 1) « <i>Отгадай число</i> » (к.2) « <i>Найди свой домик</i> » (к.2) « <i>Кто скорее свернет ленту</i> »(к.2) «Что звучит?»(к.4) «День ночь»(к.3) «Опиши друга».(к.3) «Подготовим стол к празднику»(к.5)	«Повара» «Строители» «Кукла заболела» «Цирк» «Водители» «Парикмахерская»	Драматизация сказки «Три медведя»	«Совушка» «Зайцы и волк» «Лягушки» «Мы веселе ребята» «Жмурки» «Сделай фигуру» «Гуси- лебеди» «Ловушка»

месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
ДЕКАБРЬ	<p>«Что это за птица?»(к.1) «Игра в загадки»(к.1) «А что потом?»(к.1) «Где что лежит?»(к.1) «Кто больше вспомнит?»(к.1) «Счетная мозаика» (к.2) «Лифт»(к.2) «Когда это бывает?»(к.2) «Чудесный мешочек»(к.3) «Подарок на всех» (к.3) «Кто кем был?»(к.4) «Четвёртый лишний»(к.4) «Собери матрёшку»(к.5) «Дорисуй узор»(к.5)</p>	<p>«Магазин игрушек» «Школа» «На приёме у стоматолога» «Строители» «Перекрёсток»</p>	<p>Игра «Покажи без слов» Пальчиковый театр «Сочиняем сказку»</p>	<p>«Два Мороза» «Покажи фигуру» «Кто дальше бросит» «Передай по кругу» «Лиса в курятнике» «Совушка» «Попади в цель»</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Отгадай — ка!»(к.1) «Закончи предложение»(к.1) «Кто кем (чем) будет?»(к.1) «А что потом?»(к.1) «Возьми столько же»(к.2) " У кого хвост длиннее?" (к.2) "Что где находится?"(к.2) «Замри» (к.3). «Как быть, что делать?» (к.3) «Вот какой Дед Мороз» (к.3) «Чего не стало?»(к.4) «Лови да бросай – цвета называй»(к.4)</p>	<p>«Готовим вареники» «Военные» «Моряки» «Парикмахерская» «Ветлечебница»</p>	<p>«Шумовой оркестр»</p>	<p>«Медведь и пчёлы» «Караси и щука» «Бабка Ёжка» «Два мороза» «Лови — бросай» «Замри» «Пятнашки»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Бывает — не бывает» (с мячом)(к.1) «Подбери похожие слова» (к.1) «Кто что слышит?»(к.1) «Придумай другое слово» (к.1) «Отгадай число»(к.2) «Подбери по форме»(к.2) «Футбольное поле» (к.2) «Обыграй превращение»(к.3) «Вот какой папа».(к.3) «Горячий – холодный»(к.4) «Кто кем был?»(к.4) «Городецкие узоры»(к.5) «Составь натюрморт»(к.5)</p>	<p>«Зоопарк» «Пожарные» «Строители» «Поездка в автобусе» «Салон красоты» «Ателье»</p>	<p>Драматизация сказки «Лиса и журавль» Пальчиковый театр «Чистюльки»</p>	<p>«Выше ноги от земли» «Кто дальше» «Мы военные ребята» «Золотые ворота» «Самолёты» «Попади в цель» «Зайкин дом»</p>

месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
МАРТ	«Какое время года?»(к.1) «Кто больше назовет действий?»(к.1) «Когда ты это делаешь?»(к.1) «Догони свою тень»(к.1) «У кого какой цвет?»(к.1) «Сравни дорожки»(к.2) «Назови пропущенное слово»(к.2) <i>"Вчера, сегодня, завтра"</i> (к.2) «Вот какая бабушка»(к.3) «Вот какая мама».(к.3) «Четвёртый лишний»(к.4)	«Стирка» «Оденем куклу на прогулку» «Полёт на луну» «Книжный магазин»	Настольный театр «Семеро козлят»	«Мышеловка» «Мяч водящему» «Быстрые ракеты» «Кто быстрее до флажка» «Жмурки» «Попади в кольцо» «Найди свою пару» «Совушка»
АПРЕЛЬ	«Какая, какой, какое?»(к.1) «Отгадайте, что за растение»(к.1) «Дерево, кустарник, цветок»(к.1) <i>"Что изменилось?"</i> (к.2) «Волшебный стул».(к.3) «Про кого я говорю»(к.3) «Почемучка»(к.3) «Что происходит в природе?»(к.3) «Собери гжельскую розу»(к.5)	«Автовокзал» «Супермаркет» «Аптека» «Цирк» «Моряки»	Драматизация сказки «Два жадных медвежонка»	«Школа мяча» «Из обруча в обруч» «Карусели» «Лягушки и цапля» «Кольцеброс» «Третий лишний»
МАЙ	«Придумай сам»(к.1) «Придумай другое слово»(к.1)	«Пожарные на учении» «Готовим борщ» «Идём в гости» «Лётчики» «Школа»	Пальчиковый театр «Хитрая лиса»	«Пробеги и не задень» «Не замочи ног» «Третий лишний» «Краски» «Вышибалы» «Горячая картошка»

2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.

Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	<p>1.Общее родительское собрание № 1 (в онлайн формате) Сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями на современном этапе и в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги подготовки к новому учебному году. 2. Взаимодействие детского сада и семьи, как одно из условий успешного воспитания. 3. О приоритетных направлениях работы ДООУ в 2021 – 2022 учебном году. 4. Санэпидрежим ДООУ. 5. Выборы родительского комитета. <p>2.Групповые родительские собрания (в онлайн формате) «Особенности развития детей шестого года жизни и основные задачи воспитания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Старший дошкольный возраст – какой он?». Возрастные особенности детей 5-6 лет. - О задачах воспитания и обучения в 2021-2022 учебном году, режим дня; сетка занятий; организация дополнительного образования. - Выборы родительского комитета <p>3.Оформление наглядной агитации: «Для вас, родители!» - оформление родительских уголков информацией – режим дня, расписание ННОД, возрастные характеристики детей.</p> <p>4.Выставка рисунков «Дорога глазами детей»</p> <p>5.Акция «Белый цветок» - День добра и милосердия</p> <p>6.Консультации для родителей: «Как уберечь ребёнка от несчастья на дороге» - профилактика детского травматизма»</p> <p>7.Санбюллетень «Ротовирусная инфекция – профилактика» (все возрастные группы)</p>
ОКТАБРЬ	<p>1.Выставка рисунков, поделок из природного материала «Осенняя палитра»</p> <p>2.Праздник «Осень, осень в гости просим»</p> <p>3.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. - «Детская безопасность: ребенок на дороге, в городе, один дома» (памятка). - Развитие логического мышления у дошкольников <p>4.Оформление наглядной агитации: «Правила поведения и меры безопасности на водоеме в осенне-зимний период», «Финансовая грамотность детей дошкольников»</p> <p>5.Санбюллетень.- «Профилактика педикулеза»</p>

НОВАЯ	<p>1.Фотовыставка «Я люблю Феодосию!»</p> <p>2.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как приучить ребенка к режиму - Математические сказки, как способ освоения и закрепления знаний в детском саду - Профилактика энтеробиоза (памятки) <p>3.Уголок для родителей: Оформление в группах выставок детских работ, рисунков, посвященных Дню матери.</p> <p>4.Анкетирование родителей «Ребенок и финансовая грамотность»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1.Выставка новогодних поделок «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>2.Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как устроить новогодний праздник ребёнку дома? Меры безопасности» - О профилактике простудных заболеваний в зимний период (рекомендации) - Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях. <p>3.Оформление наглядной агитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасный Новый год», - «Внимание – горки!», - «Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы» <p>4.Новогодние утренники</p>
ЯНВАРЬ	<p>1.Групповые родительские собрания: «Дошкольник и экономика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем нужна ребенку финансовая грамотность? - Анализ анкетирования родителей - Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности (рекомендации). <p>2.Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Активный детский отдых зимой» - Первая помощь при ушибах и переломах (памятка)
ФЕВРАЛЬ	<p>1.Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «Будем сильными, как папа» - с участием родителей</p> <p>2.Оформление наглядной агитации в группах. Уголок для родителей: «Роль отца в жизни ребенка», «Влияние компьютера и интернета на детей».</p> <p>3.Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и компьютер», памятка для родителей по информационной безопасности детей. - «Как предупредить весенний авитаминоз»

МАРТ	<p>1.Праздничный утренник, посвященный 8 марта</p> <p>2.Оформление наглядной агитации в группах. Уголок для родителей: «8 марта – всемирный праздник».</p> <p>3.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка - Нравственно – патриотическое воспитание ребенка в семье. <p>4.Оформление наглядной агитации в группах: Вечерние игры и занятия детей.</p> <p>5.Анкетирование родителей «Определение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»</p>
АПРЕЛЬ	<p>1.Выставка рисунков «Загадки космоса»</p> <p>2.Оформление наглядной агитации в группах: Размещение памятки для родителей «Правила пожарной безопасности для дошкольников»</p> <p>3.Экологическая акция «День Земли»</p> <p>4.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие книжки читать детям (рекомендации) - «Огонь – друг, огонь враг!». Профилактика пожарной электробезопасности. - Желудочно-кишечные заболевания у детей
МАЙ	<p><u>1.Общее родительское собрание № 2</u> Итоги совместной работы педагогического коллектива и родителей за 2021-2022учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы за 2021-2022учебный год (презентация). 2. Анализ заболеваемости детей за 2021 – 2022 г.учебный год и организация работы по безопасности жизнедеятельности дошкольников в летний оздоровительный период. 3. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в формировании здоровья детей. 4. Отчет родительского комитета о проделанной работе. <p><u>2.Итоговые групповые родительские собрания Тема:</u>«Вот и стали мы на год взрослее!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год. - «Летний оздоровительный период». Рекомендации по организации летнего отдыха (о плане на летний период). <p>3.Музыкальный тематический досуг «Мы помним», посвященный Дню Победы</p> <p>4.Оформление наглядной агитации в группах «О летней безопасности детей»</p> <p>5.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О закаливании детей» - Учимся правильно питаться» (памятка)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в старшей группе в холодное время года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями	7.30-8.25
Беседы, дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Утренний круг	8.50-09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Вечерний круг	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00

3.2.Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01 сентября 2021 года
Окончание учебного года	31 мая 2022года
Продолжительность учебного года	38 недель
График каникул	-
Продолжительность учебной недели	5 дней
Мониторинг усвоения ООП ДОУ	13.09.2021 – 24.09.2021 16.05.2022 - 27.05.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2022 -31.08. 2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2021/2022год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя 10,5 часовой рабочий день с 7.30 до 18.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Планирование в летний оздоровительный период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов непосредственной организованной деятельности, а так же совместной деятельности в течение недели.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

3.3.Учебный план старшей группы

Вид деятельности	Кол-во ННОД
Познавательное развитие	
ФЭМП	1
Ознакомление с окружающим	1
Ознакомление с миром природы	1
ИТОГО:	3
Речевое развитие	
Развитие речи	2
ИТОГО:	2
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальное	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
ИТОГО	5
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
ИТОГО:	3
ИТОГО:	13

3.4.Расписание ННОД

понедельник	<p>1 Ознакомление с окружающим</p> <p>2.Изобразительная деятельность Рисование</p> <p>3 Музыка</p>	<p>09.00-9.25</p> <p>9.35-10.00</p> <p>10.15-10.40</p>
вторник	<p>1.Развитие речи</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка/(аппликация)</p> <p>3.Физическая культура (на улице)</p>	<p>09.00-9.25</p> <p>9.35-10.00</p> <p>10.15-10.40</p>
среда	<p>1.ФЭМП</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы</p>	<p>09.00-9.25</p> <p>9.50-10.15</p> <p>10.15-10.40</p>
четверг	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>09.00 - 9.25</p> <p>9.50 - 10.15</p>
пятница	<p>1. .Ознакомление с миром природы</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>9.00 - 9.25</p> <p>9.50 – 10.15</p>

3.5. Предметно-развивающая среда

В соответствии с ФГОС предметно – развивающая среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей: физическому, познавательному, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, социально-коммуникативному развитию.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) по требованиям ФГОС учтены принципы:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центр для сюжетно-ролевых игр.

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Мастерская», «Водители», «Пожарные».

По правилам дорожного движения

- рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином. Также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узу барская фиалка, сансивьера, колеус, папоротник.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В центре музыкальной и театральной деятельности - маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В группе организован мини – музей «Рукотворный мир дерева», в котором собраны экспонаты из дерева, подобрана литература по ознакомлению детей с народными промыслами.

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На

информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности, объявления.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Наше творчество» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

3.6. Методическое обеспечение

(Учебно-методический комплект программы)

	Инновационная программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020г.
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.
	Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия

	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015

Познавательное развитие. Методические пособия

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2013

	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2015

Художественно-эстетическое развитие. Методические пособия

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Издательство: Мозаика-Синтез, 2014.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Речевое развитие. Методические пособия

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
--	---

Физическое развитие. Методические пособия

	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

3.7. Материально – техническое обеспечение программы

<i>Вид помещения</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры		<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников (административные вести, профсоюзная организация,) • Выставки детского творчества
Групповые комнаты		<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». • Центры природы, экспериментирования • Книжные, театрализованные, изо центры
		<ul style="list-style-type: none"> • Центры физического развития • Дидактические и настольно- печатные игры • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Методическая литература педагогов
		<u>Физическое развитие</u>
	«Центры Физического развития»	Оборудование для: <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы и бега, равновесия (коврики массажные) • прыжков (скакалки) • Катания, бросания, ловли (обручи, мячи, мешочки с песком, кегли, «Кольцеброс») • Ползания и лазания • ОРУ Атрибуты для подвижных и спортивных игр.
		<u>Познавательное развитие</u>
	«Центры развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Конструкторы • Сюжетно- ролевые игры • Счетный материал
		<u>Речевое развитие</u>
	«Центры речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей • Набор иллюстраций к произведениям художественной литературы • Набор портретов писателей

		<ul style="list-style-type: none"> • Набор сюжетных и предметных картинок • Различные виды театра • Костюмы для театрализованных игр и игр – драматизаций • Ширма • Дидактический материал и учебно-наглядные пособия по речевому развитию • Таблицы по обучению грамоте • Материал для звукового анализа слов
<u>Художественно- эстетическое развитие</u>		
	« Центры изобразительного искусства»	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, альбомы для рисования, краски « акварель», краски «гуашь», кисти, ножницы, наборы цветного картона и бумаги, квиллинг, клей, пластилин, бумага для СХД • Трафареты, раскраски • Предметы декоративно- прикладного искусства • Дополнительный материал : природный материал, материалы для ручного и художественного труда • Репродукции картин отечественных и зарубежных художников
	«Центры музыкального развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы музыкальных инструментов • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально- дидактические игры
Спальное помещение		<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол и стул воспитателя • Шкаф
Приемная комната (раздевалка)		<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества • Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки		<ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование

и скреплено печатью (та)
(*это есть*)
Заведующий *Н. В. Богонос*
Н. В. Богонос

