

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «10» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 1»

Н. В. Богонос

Приказ № 98 от «10» августа 2021 г.



Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе № 5 «Теремок»
(от 5 до 6 лет)
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации – 1 год

Воспитатели:

Семьянова С.Н.

Наральская О.В.

Феодосия, 2021 г.

Содержание

1.Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.6. Календарно-тематическое планирование	55
2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности	64
2.8. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента	82
2.9. Развитие игровой деятельности	84
2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	89
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня	93
3.2. Календарный график образовательной деятельности	94
3.3. Учебный план	95
3.4. Расписание ННОД	96
3.5. Предметно-развивающая среда	97
3.6. Методическое обеспечение	99
3.7. Материально – техническое обеспечение программы	101

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа), для обеспечения качества содержания образовательной работы, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа в старшей группе общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Феодосии Республики Крым», с учетом Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020г.; Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.; Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

Рабочая программа определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе (от 5 до 6 лет), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (38 недель).

1.2. Цели и задачи

Целью рабочей программы в старшей группе является полноценное всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач**:

1. Создавать позитивное настроение у детей, поддерживать стремление к самостоятельности, формирование веры в собственные силы.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
3. Формировать предпосылки учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
9. *Формировать морально-этическое отношение к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*
10. *Формировать представление о достопримечательностях родного города, Республики Крым, государственных символах города и Крыма;*
11. *Знакомить с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму и Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.*

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», и реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей**, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- ***принцип приоритета общечеловеческих ценностей*** предполагает воспитание этнической толерантности, «культуры мира», уважения к народам, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- ***принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур***, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу;
- ***принцип доступности*** предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- ***принцип преемственности*** с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско- патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

1.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения обязательной части ООП ДО

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• первичные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.),• положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях,• умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности,• стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание быть хорошим, способность откликаться на переживание близких взрослых, детей,• уважение и чувства принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому),• уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей,• представления о родном крае (может рассказать о своём родном городе, о некоторых достопримечательностях, умение назвать улицу на которой живёт),• любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - столица нашей Родины, Республика Крым – часть России,
--	--

	<p>Симферополь – столица Республики Крым,</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичные представления о государственных символах – флаге РФ и РК, гербе РФ и РК, гимне РФ и РК, • интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, Великой Отечественной войне, Дне Победы • элементарные представления о сути основных государственных праздников День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.
<p>Универсальные образовательные результаты</p>	<p>Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности, • умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.), • элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования, способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), • способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать), • элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности, • способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p>Коммуникативное развитие. К концу у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, • умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника, • такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам, • умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, • умение дружески взаимодействовать с другими детьми, общаться, играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия, • чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива, желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице,

	<ul style="list-style-type: none"> • умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами, • самостоятельно находить интересное для себя задание, • проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил, • самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников • проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточена действовать в течение 15-25 минут.
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».</p> <p><i>Развитие игровой деятельности.</i> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам, • сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли, • решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, • в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. <p><i>Навыки самообслуживания.</i> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом), • самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. <p><i>Приобщение к труду.</i> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол, • участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада, • выполнять посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручению, проявлять умение доводить начатое дело до конца, • участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством, • проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников. <p><i>Формирование основ безопасности.</i> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском

	<p>саду,</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, • различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение, • понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходные переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», • различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра», соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.
	<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10, • пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»), • уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), • сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения и приложения, • размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины, • выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, • знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур: количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон, • называть утро, день, вечер, ночь, иметь представление о смене частей суток, • называть текущий день недели, • ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.), • устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать по собственному замыслу,

- анализировать образец постройки,
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения,
- создавать постройки по рисунку, схеме,
- работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость,
- классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу,
- различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля,
- назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле,
- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность - труд людей),
- иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям на примере некоторых животных и растений, иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты,
- иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения, иметь представление о пользе растений для человека и животных на примере некоторых растений,
- иметь первичные представления о классификации животного мира; уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные,
- иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных,
- иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон,
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между

	<p>действиями людей и состоянием благополучием окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. <p>Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ), • иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях, • иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей, • иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки, • иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях, • иметь представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России, Республики Крым.
	<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».</p> <p>Развитие речи. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать речь как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи, • сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым, • использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы, • подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением, • определять место звука в слове, • делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информацией (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.), • самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, • иметь достаточно богатый словарный запас, • участвовать в беседе, высказывать своё мнение, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения, • связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. <p>Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять эмоциональное отношение к литературным

	<p>произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа, понимать скрытые мотивы поведения героев произведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста, • выучить небольшое стихотворение, • знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки, • назвать жанр произведения, драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения, <p>назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
	<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».</p> <p>Приобщение к искусству. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре, • проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетические вкусы, эстетическое восприятие, интерес к искусству, • различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура), • выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). <p>Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:</p> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать изображение предметов с натуры, по представлению, сюжетные изображения, использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, знать особенности изобразительных материалов, • использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов, • выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепить предметы разных форм, используя усвоенные приемы и способы лепки, • создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур, • создавать изображение по мотивам народных игрушек. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткани, листочки и пр.).

	<p>Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка), • различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты), • петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамики и музыки, • выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении), самостоятельно исследовать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям, • играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <p>Театрализованная игра. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки, • иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду, • оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы атрибуты, подручный материал, поделки.
	<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых), • элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком), • представление о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальное представление о составляющих важных компонентов здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, • представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений. <p>Физическая культура. К концу года дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, • лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, • прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное

	<p>место (с высоты 30 см), прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку,</p> <ul style="list-style-type: none"> • метать предметы правой и левой рукой (на расстояние 5-9 м), вертикальную и горизонтальную цель (с расстояния 3-4 м), сочетать замах с броском, бросать мяч в верх, на землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстоянии 6 м), владеть школой мяча, выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие, • перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом, • кататься на самокате, • участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, • плавать (произвольно), • участвовать в подвижных играх и физических упражнениях, • участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах, пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
--	---

**Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения
вариативной части ООП
(Региональный компонент)**

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста	
Раздел программы «Природа Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); – проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; – проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); – отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); – проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; – ориентируются в ближайшем природном окружении
Раздел программы «Люди Крыма и их культуры» <i>Подраздел</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; – используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; – умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); – слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и

<p>«Речевое общение на «языке соседа»</p>	<p>монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; – запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»
<p>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представления о своей семье, родственниках; – придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; – знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; – знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; – к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; – знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; – проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; – знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; – называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; – бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
<p>Подраздел «История людей и памятников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представление о том, что Крым находится на юге России; – проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; – имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; – знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; – знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; – знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
<p>Подраздел «Художественная литература»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; – понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; – проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; – понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; – знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

<p><i>Подраздел «Музыка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; – имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры; – имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; – с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; – передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
<p><i>Подраздел «Играем вместе»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); – могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; – знают разные виды игр; – умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формы работы по патриотическому воспитанию	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры. ➤ Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). ➤ Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники, досуги, развлечения. ➤ Реализация детских проектов. ➤ Чтение художественной литературы. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Рассматривание фотографий (членов семьи, группы дет. сада). ➤ Просмотр видеоматериалов ➤ Ситуативные разговоры ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Беседы. ➤ Игры.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры. ➤ Творческие игры. ➤ Просмотр мультфильмов.

➤	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного)
---	--

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в

уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Виды деятельности	Формы работы по трудовому воспитанию
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Самообслуживание
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах ➤ Полив комнатных растений ➤ Уборка участка от снега и листьев ➤ Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде ➤ Подкормка птиц зимой ➤ Самообслуживание ➤ Дежурства по столовой
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Самообслуживание

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучение в условиях специально оборудованной среды ➤ Игровые занятия ➤ Игровые упражнения ➤ Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные) ➤ Игры-экспериментирования ➤ Простейшие опыты ➤ Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые упражнения ➤ Напоминание ➤ Объяснение ➤ Обследование ➤ Наблюдение ➤ Наблюдение на прогулке ➤ Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры (дидактические, развивающие, подвижные) ➤ Игры-экспериментирования ➤ Игры с использованием дидактических материалов ➤ Наблюдение ➤ Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none">➤ Сюжетно-ролевая игра➤ Игровые обучающие ситуации	<ul style="list-style-type: none">➤ Сюжетно-ролевая игра➤ Игровые обучающие ситуации➤ Рассматривание➤ Наблюдение➤ Ситуативный разговор	<ul style="list-style-type: none">➤ Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения	Игра	Рассказ
Рассматривание картин	Трудовые поручения в природе	Беседа
Демонстрация диафильмом, видеофильмов	Элементарные опыты, эксперименты	Чтение

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарные опыты. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарные опыты. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры. ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Наблюдение
--	--	---

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин—всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деят-ть
<ul style="list-style-type: none">➤ ННОД➤ Игры (дидактические, логические, подвижные)Упражнения➤ Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none">➤ Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)➤ Игровые упражнения➤ Напоминание➤ Объяснение	<ul style="list-style-type: none">➤ Игровая деятельность в центре развивающих игр➤ Конструирование➤ Моделирование➤ Настольно-печатные игры

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	1-2 неделя День знаний. Детский сад.	3 неделя Дары крымской осени.	4неделя Откуда хлеб пришел	5неделя Неделя безопасности
СЕНТЯБРЬ	<p>Ознакомление с окружающим. «Детский сад» Дыбина, стр.28</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Живая и неживая природа» тех карты. Стр.8</p> <p>ФЭМП. Пономарева Тема: №1 Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Феодосия - богом данная»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: <i>Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.</i> Соломенникова, стр. 36</p> <p>ФЭМП. Тема: №2• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Беседа о хлебе»</p> <p>Компл. Занятия стр.103</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Наблюдение за проращиванием зерна»</p> <p>ФЭМП. Тема: №3. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Игры во дворе». Дыбина,стр.32</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: <i>Ранняя осень.</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №4. Закрепить навыки счета в пределах 5, упражнять понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); совершенствовать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>

	1 неделя Наши осенние открытия. Кладовые крымского леса.	2 неделя Домашние животные	3 неделя Я-человек. Я и моё тело.	4 неделя Береги здоровье смолоду.
ОКТАБРЬ	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Крымский лес-чудесный лес»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Что растет и кто живет в крымском лесу» (Интернет ресурсы)</p> <p>ФЭМП. Тема: №1 • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Берегите животных» Соломенникова стр.41</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Как животные помогают человеку» Соломенникова стр.55</p> <p>ФЭМП. Тема: №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «О дружбе и друзьях» Дыбина, стр.25</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: Экспериментальная деятельность «Воздух и его свойства»</p> <p>ФЭМП. Тема: №3</p> <p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Путешествие в страну «Здоровье»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Витамины укрепляют организм»</p> <p>ФЭМП. Тема: №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Н О Я Б Р Ъ	1 неделя Моя Родина-Россия. День народного единства.	2 неделя Труд взрослых	3 неделя Зимующие и перелетные птицы	4 неделя Посуда и продукты питания.
	<p>Ознакомление с окружающим. «Наша Родина-Россия». (Интернет ресурсы)</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Почва» Экспериментальная деятельность</p> <p>ФЭМП. Тема: №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «В гостях у кастелянши»</p> <p>Дыбина стр.35</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Осенины» Соломенникова стр.45</p> <p>ФЭМП. Тема: №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Коллекционер бумаги» Дыбина стр.27</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Пернатые друзья». Соломенникова стр.49</p> <p>ФЭМП. Тема: №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот) • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Профессия-повар»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Готовим салат»</p> <p>ФЭМП. Тема: №4 Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах
	5 неделя Дом, квартира, мебель			
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Предметный мир в моей квартире» (Интернет ресурсы)</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Свойства материалов» Экспериментальная деятельность</p> <p>ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала</p>			

	1-2 неделя Времена года. Зима	3 неделя В мире много сказок	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Новогоднее волшебство
ДЕКАБРЬ	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Календарь»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: <i>Времена года. Зима</i>»</p> <p>ФЭМП. Тема: <i>№1 (итоговое) Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самыйвысокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Коллекционер бумаги»</p> <p><i>Дыбина стр.27</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Сравнение волка и собаки»</p> <p><i>Комплексные занятия стр.176</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Красная книга Крыма»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Животный мир нашего края» <i>Компл.занятия стр.161</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Новый год у ворот»</p> <p><i>Комплексные занятия стр.173</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Птицы. Построение модели «Птицы» <i>Тех.карты стр.13</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.

ЯНВАРЬ	1-2 неделя КАНИКУЛЫ	3 неделя Русские народные праздники	4 неделя Зимние забавы	5 неделя Животные Севера
		<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Народные праздники на Руси». Комплексн. занятия с.182»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: Экспериментальная деятельность. «Свойства воды»</p> <p>ФЭМП. Тема: №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Зимние игры и соревнования»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Зимние явления в природе» Соломенникова стр.57</p> <p>ФЭМП. Тема: №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Путешествие на север»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Как звери приспособились к условиям среды» Тех.карты стр.11</p> <p>ФЭМП. Тема: №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

	1 неделя Транспорт, ПДД	2 неделя Путешествие в страну помощников человека	3 неделя Комнатные растения	4 неделя День защитника Отечества
ФЕВРАЛЬ	<p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Тема: «Виды транспорта»</p> <p><i>Комплексные занятия стр.131</i></p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Тема: «Богатства крымской земли. Полезные ископаемые»</p> <p>ФЭМП. Тема: :№1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	<p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Тема: «Предметы быта»</p> <p><i>Комплексные занятия стр.223</i></p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Тема: «Экскурсия в зоопарк»</p> <p><i>Соломенников астр.63В</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 	<p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Тема: «Города Крыма»</p> <p><i>Интернет ресурсы</i></p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Тема: «Мир комнатных растений»</p> <p><i>Соломенникова стр.66</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №3 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, <p><i>учить называть части, сравнивать целое и часть.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Тема: «Российская армия»</p> <p><i>Дыбина стр.38</i></p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Тема: «Зиму провожаем - весну встречаем»</p> <p>ФЭМП. Тема: №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

МАРТ	1 неделя При солнышке тепло, при матери добро!	2 неделя Страна мастеров	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя Театральная неделя.
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Моя семья» стр.22</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Цветы для мамы» Соломенникова стр.62</p> <p>ФЭМП. Тема: №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Путешествие в прошлое лампочки». Дыбина стр.41</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Магнит» Экспериментальная деятельность.</p> <p>ФЭМП. Тема: №2Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Россия-Крым мы вместе» Интернет ресурсы</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Птицы Крыма»</p> <p>ФЭМП. Тема: №3 Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо —налево). 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Профессия-артист». Дыбина стр.50</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Крымские первоцветы» Экологическое воспитание дошк.в Крыму стр.26</p> <p>ФЭМП. Тема: №4 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного рас положения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
				5 неделя Животные жарких стран
				<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Труд людей весной»»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Животные жарких стран»</p> <p>ФЭМП. Тема: итоговое</p>

	1 неделя Лучше нет родного края. Мой город.	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь помощник и разрушитель.
АПРЕЛЬ	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Достопримечательность и Феодосии»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Путешествие в крымские горы»</p> <p>ФЭМП. Тема: №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Покорение космоса» Комплексные занятия стр.323</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Планеты солнечной системы»</p> <p>ФЭМП. Тема: №2</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Вода в жизни человека». Комплексные занятия стр.169</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Растительный и животный мир Черного моря» Экологич.восп.дошк.в Крыму,с.32</p> <p>ФЭМП. Тема: №3</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Огонь помощник и разрушитель»</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Экспериментальная деятельность» Температура</p> <p>ФЭМП. Тема: №4.</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

	1 неделя Помнят внуки подвиг Ваш!	2 неделя Проект «Мир насекомых»	3 неделя Народная культура	4 неделя Лету красному-ура!
МАЙ	Ознакомление с окружающим. Тема: «День Победы»	Ознакомление с окружающим. Тема: «Маленькие друзья человека» Экологическое восп.дошк. в Крыму стр.28	Ознакомление с окружающим. Тема: Игра-викторина «Мой Крым!»»	Ознакомление с окружающим. Тема: «Это каждый должен знать» (ОБЖД)
	Ознакомление с миром природы. Тема: «Вещество. Камни». Экспериментальная деятельность.	Ознакомление с миром природы. Тема: «Насекомые. Построение модели Насекомые» Тех.карты стр.22	Ознакомление с миром природы. Тема: «Чистый город»	Ознакомление с миром природы. Тема: «Мы- друзья природы» Итоговое интегрированное
	ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала	ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала	ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала	ФЭМП. Тема: Итоговое за год

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми		
<ul style="list-style-type: none">➤ Интегрированные НОД➤ Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)➤ Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек➤ Коммуникативные игры с включением малых	<ul style="list-style-type: none">➤ Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)➤ Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него	<ul style="list-style-type: none">➤ Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)➤ Свободная

<ul style="list-style-type: none"> фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) ➤ Сюжетно-ролевая игра ➤ Игра-драматизация ➤ Работа в книжном уголке ➤ Чтение, рассматривание иллюстраций ➤ Ситуации активирующего общения ➤ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) ➤ Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него ➤ Хороводные, пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры ➤ Образцы речи взрослого ➤ Тематические досуги ➤ Труд 	<p>речевая деятельность детей в играх, общении</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-драматизации с использованием различных видов театра ➤ Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Артикуляционная гимнастика, - ➤ Дидактические, настольно-печатные игры; ➤ Продуктивная деятельность; ➤ Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок; ➤ Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Называние, повторение, слушание ➤ Речевые дидактические игры ➤ Наблюдения ➤ Работа в книжном уголке ➤ Чтение, беседа, разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игровая деятельность детей; Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Чтение художественной литературы ➤ Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образец речи взрослого, ➤ Освоение формул речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение литературных произведений ➤ Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз ➤ Инсценирование и игры-драматизации Подбор иллюстраций ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Рассказ Беседа о прочитанном ➤ Разучивание потешек, стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций; ➤ Рассказ; ➤ Чтение; ➤ Д/игры; ➤ Разучивание считалок; ➤ Использование пословиц, поговорок ➤ Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Продуктивная деятельность, ➤ Игры (дидактические, настольно-печатные) ➤ Театр

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	1-2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ	<p align="center">День знаний. Детский сад – второй наш дом.</p>	<p align="center">Дары крымской осени.</p>	<p align="center">Откуда хлеб пришел</p>	<p align="center">Неделя безопасности</p>
	<p>Тема: «Мы воспитанники старшей группы», Гербова, стр.30 Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Ушакова стр.38 Тема: «Слово». Интернет ресурсы.</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию. Составление рассказа «Осень наступила», Гербова, стр.35 Тема: Работа с рассказом Н.Носова «Огурцы», Гербова, с.40</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по скороговолрке» Ушакова стр.33 Тема: Хлеб-всему голова» Интернет ресурсы.</p>	<p>Тема: Пересказ сказки» Заяц хвостун», Гербова стр.33 Тема: Звуковая культура речи. Гербова стр.34</p>
ОКТЯБРЬ	<p align="center">1 неделя Наши осенние открытия. Кладовые крымского леса.</p>	<p align="center">2 неделя Домашние животные</p>	<p align="center">3 неделя Я-человек. Я и моё тело.</p>	<p align="center">4 неделя Береги здоровье смолоду.</p>
	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа. Гербова, с.38 Тема: Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень», Гербова, с.37 Тема: Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ц. Гербова, с.44</p>	<p>Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». Гербова с.40 Тема: Составление сюжетного рассказа по картине» Кошка с котятами». Ушакова стр.26</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию: Описание кукол. Гербова стр.43 Тема: Учимся вежливости, Гербова, стр.41</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Е.В.Белюсова «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Крымский венок» Тема: Составление рассказов на темы стихотворений Ушакова стр.44</p>
НОЯБРЬ	<p align="center">1 неделя Моя Родина-Россия.</p>	<p align="center">2 неделя Труд взрослых</p>	<p align="center">3 неделя Зимующие и перелетные птицы</p>	<p align="center">4 неделя Посуда и продукты питания</p>
	<p>Тема: Знакомство с малыми фольклорными жанрами. Авторский конспект. Тема: Рассказывание по картине. Гербова с.51</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Гербова с.52 Тема: Звуковая культура речи. Гербова стр.53</p>	<p>Тема: Чтение сказки «Айюга», Гербова, стр.56 Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Гербова с.50</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды» Ушакова стр.58 Тема: Чтение отрывка произведения К.И.Чуковского «Федорино горе»</p>
				<p align="center">5 неделя Дом, квартира, мебель</p> <p>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков», Гербова, стр.56. Тема: «Дом, в котором я живу». Комплексные занятия стр.86</p>

ДЕКАБРЬ	1-2 неделя Времена года.Зима.	3 неделя В мире много сказок.	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Новогоднее волшебство.
	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Зима в лесу»</p> <p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Гербова, стр.60</p> <p>Тема: Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела». Гербова стр.63</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ш, Гербова, стр.64</p> <p>Тема: Литературный калейдоскоп Гербова стр.49</p>	<p>Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце», Гербова, стр.66</p> <p>Тема: Чтение рассказа К.Ушинского «Спор животных». Комплексные занятия стр.108</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой», Гербова, стр.66</p> <p>Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я Спас Деда Мороза» Гербова стр.71</p>
ЯНВАРЬ	1-2 неделя КАНИКУЛЫ	3 неделя Русские народные праздники	4 неделя Зимние забавы	5 неделя Животные Севера
		<p>Тема: Народные праздники на Руси. Стихотворение: «Зима. Рождество»</p> <p>Комплексные занятия стр.182</p> <p>Тема: Пересказ рассказа «Снежный колдобок»</p>	<p>Тема: Составление рассказов на тему «Игры зимой» Ушакова стр.67</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения», Гербова, стр.72</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени» Ушакова стр.76</p> <p>Тема: Чтение рассказа «Про пингвинов», Гербова, стр. 94</p>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя Транспорт, ПДД	2 неделя Путешествие в страну помощников человека	3 неделя Комнатные растения.	4 неделя День защитника Отечества.
	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна Лягушка», Гербова, стр.83</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима» Ушакова стр. 79</p>	<p>Тема: Беседа на тему о друзьях и дружбе.</p> <p>Гербова стр.80</p> <p>Тема: Ознакомление с предложением» Ушакова стр. 84</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений Ю.Владимирова «Чудаки», Гербова, стр. 86.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи Гербова стр.83</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения Т.Бокова «23 февраля-День Армейской славы»</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упр. «Что это?» Гербова с.79</p>

МАРТ	1 неделя При солнышке- тепло, при матери-добро.	2 неделя Страна мастеров	3 неделя Встречаем крымскую весну.	4 неделя. Театральная неделя.
	Тема: Обучение рассказыванию по картине: «Мы для милой мамочки...», Гербова, стр.88	Тема: Рассказы на тему: «Поздравим сотрудников детского сада», Гербова, стр. 93 Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Ушакова стр.91	Тема: Звуковая культура речи, Гербова, стр. 96 Тема: Заучивание стихотворения И Белоусова «Весенняя гостья» Комплексные занятия стр.79	Тема: Чтение сказки «Сивка – Бурка», Гербова, стр. 97 Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» . Гербова с.101
	5 неделя Животные жарких стран			
АПРЕЛЬ	1 неделя Лучше нет родного края. Мой город.	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь помощник и разрушитель.
	Тема: Чтение стихотворений о весне, Гербова, стр. 99 Тема: Составление сюжетного рассказа про родной город.	Тема: Чтение рассказов «Как мальчик стал космонавтом (рассказы о Ю.Гагарине)» Тема: Д.И. «Угадай слово», Гербова, стр.104	Тема: Пересказ сказки В.Сутеева «Корабли» Ушакова стр.111 Тема: Звуковая культура речи. Гербова стр.98	Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Ушакова стр.97 Тема: Составление рассказа на предложенную тему» Ушакова стр. 103
МАЙ	1 неделя Помнят внуки подвиг ваш.	2 неделя Проект « Мир насекомых»	3 неделя Народная культура и традиции.	4 неделя Лету красному-ура!
	Тема: Литературный калейдоскоп, Гербова, стр. 106 Тема: Обучение рассказыванию. По картине, Гербова, стр.107	Тема: Пересказ экологической сказки «Спор насекомых» Тема: Лексические упражнения, Гербова, стр. 108	Тема: Отрывок сказки В. Катаева«Цветик семицветик» Гербова стр.108 Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Гербова стр.110	Тема: Чтение сказки «Финист-ясный сокол». Гербова стр.109 Тема: Звуковая культура речи. Гербова, стр.109

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деят-ть
1. Приобщение к искусству		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства ➤ Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение. ➤ Тематические выставки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций к детским книгам ➤ Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность, ➤ игра в музыкальном центре ➤ Импровизация
2. Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения по ситуации ➤ Занимательные показы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интегрированная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная художественная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная работа с детьми ➤ НОД: Рисование, лепка, аппликация ➤ Сюжетно-игровая ситуация ➤ Конкурсы ➤ Выставка детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра ➤ Проблемная ситуация
---	--	---

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формы организации музыкально-художественной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">➤ Исполнение детских песен (подпевание)➤ Слушание музыкальных произведений➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением➤ Двигательные образные импровизации под музыку➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none">➤ Исполнение детских песен (подпевание)➤ Слушание музыкальных произведений➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением➤ Двигательные образные импровизации под музыку➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none">➤ Исполнение детских песен➤ Двигательные образные импровизации под музыку➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)

Перспективное планирование образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Мес яц	1 -2неделя День знаний. Детский сад	3 неделя Дары крымской осени	4 неделя Откуда хлеб пришел	5 неделя Неделя безопасности
СЕНТЯБРЬ	<p>Рисование. Тема «Веселые игрушки». Комарова с.39</p> <p>Рисование. Тема: «Знакомство с акварелью, Комарова стр.31</p> <p>Аппликация. Тема: Цветные ладошки», Лыкова. Стр.24</p>	<p>Рисование. Тема: Космея. Комарова, стр.31</p> <p>Рисование. Тема: «Что нам осень принесла?». Комарова с.45</p> <p>Лепка. Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты», Комарова стр.32</p>	<p>Рисование. Тема: «Колосок» (нетрадиционное примакивание) Интернет ресурсы</p> <p>Рисование. Тема: «Украсим блюдо для каравая» Декоративное.</p> <p>Аппликация. Тема: «Вкусная булочка»</p>	<p>Рисование. Тема: Что ты больше всего любишь рисовать. Комплексные занятия с.67</p> <p>Рисование. Тема: «Скорая помощь» Комарова стр</p> <p>Лепка. Тема: Бабочка из природного материала.Комплексные занятия с.69</p>
	<p>1 неделя Наши осенние открытия. Кладовые крымского леса.</p> <p>Рисование. Тема: «Осенний лес» Комарова стр.36,</p> <p>Рисование. Тема: «Грибы на полянке» Комарова стр.37</p> <p>Аппликация. Тема: «На лесной полянке выросли грибы» стр.30</p>	<p>2 неделя Домашние животные</p> <p>Рисование. Тема: «Усатый полосатый». Комарова с.63</p> <p>Рисование. Тема: «Дымковская роспись» Комарова с.47</p> <p>Лепка. Тема: «Народная игрушка Козленок». Компл. занятия с.82</p>	<p>3 неделя Я-человек. Я и моё тело.</p> <p>Рисование. Тема: «Человек»</p> <p>Рисование. Тема: «Девочка в нарядном платье» Комарова стр.48</p> <p>Аппликация. Тема: «Осенние картины» (из природного материала). Лыкова с.56</p>	<p>4 неделя Береги здоровье смолоду</p> <p>Рисование. Тема: «По замыслу»</p> <p>Рисование. Тема: «Городецкая роспись» Комарова стр. 43</p> <p>Лепка. Тема: «как мы делали зарядку»»</p>
НОЯБРЬ	<p>1 неделя Моя Родина-Россия. День народного единства</p> <p>Рисование. Тема: Матрешка из Сергиева Посада»</p> <p>Рисование. Тема: «Праздничный город»</p> <p>Аппликация: Флаг России</p>	<p>2 неделя Труд взрослых</p> <p>Рисование. Тема: «Инструменты для дворника»</p> <p>Рисование. Тема: «» Комарова стр.54</p> <p>Лепка: По замыслу</p>	<p>3 неделя Зимующие и перелетные птицы</p> <p>Рисование. Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Рисование. Тема: «По замыслу». Комарова с.55</p> <p>Аппликация: «Зимние гости»</p>	<p>4 неделя Посуда и продукты питания</p> <p>Рисование. Тема: Знакомство с натюрмортом.</p> <p>Рисование. Тема: «Городецкая роспись деревянной доски». Комарова стр.59</p> <p>Лепка. Тема: «Знакомство с трудом повара кондитера (соленое тесто)</p>

				5 неделя Дом, квартира, мебель
				<p>Рисование. Тема: «Сказочные домики» Комарова стр.48</p> <p>Рисование. Тема: «Волиебные превращения кляксы» Лыкова стр.80</p> <p>Аппликация Тема:«Дома на нашей улице». Комарова с.47</p>
ДЕКАБРЬ	1-2 неделя Времена года. Зима	3 неделя В мире много сказок	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Новогоднее волшебство
	<p>Рисование. Тема: «Зима» Комарова стр.55</p> <p>Рисование. Тема: «Птицы синие и красные »Комарова стр.58</p> <p>Аппликация. Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Комарова стр.88</p>	<p>Рисование. Тема: « Дымковская барышня»</p> <p>Рисование. Тема: Сюжетное из сказки на выбор</p> <p>Лепка. Тема: Герои любимых сказок</p>	<p>Рисование. Тема: «Зайка»</p> <p>Рисование. Тема: «Нарисуй свое любимое животное» Комарова стр.72</p> <p>Лепка: «Пернатые, мохнатые ,колючие» Лыкова стр.70</p>	<p>Рисование «Волшебные снежинки» Лыкова стр.94</p> <p>Рисование «Наша нарядная ёлка» Комарова стр63</p> <p>Аппликация: «Елочки красавицы(открытка)</p>
ЯНВАРЬ	1-2 неделя КАНИКУЛЫ	3 неделя Русские народные праздники	4 неделя Зимние забавы	5 неделя Животные Севера
		<p>Рисование. Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Комарова стр.64</p> <p>Рисование. Тема: «Снегурочка»</p> <p>Лепка. Тема: «Снегурочка» Комарова стр. 64</p>	<p>Рисование. Тема: «Еловые веточки» Рисование с натуры</p> <p>Рисование. Тема: «Дети гуляют зимой»</p> <p>Аппликация. Тема: Снеговика в шапочках и шарфиках.</p>	<p>Рисование. Тема: «Животные севера»</p> <p>Рисование. Тема: «Приемы дымковской росписи» Комплексные занятия стр.206</p> <p>Лепка. Тема: «Пингвин»</p>

ФЕВРАЛЬ	1 неделя Транспорт, ПДД	2 неделя Путешествие в страну помощников человека	3 неделя Комнатные растения	4 неделя День защитника Отечества
	<p>Рисование. Тема: «Грузовая машина» Комарова стр.52</p> <p>Рисование. Тема: «Дорожные знаки»</p> <p>Аппликация. Тема: «Машины едут по улице» Комарова стр.53</p>	<p>Рисование. Тема: «Наши домашние помощники» Интернет ресурсы</p> <p>Рисование. Тема: «По мотивам хохломской росписи» Комарова стр. 75</p> <p>Лепка. Тема: «Утюг» Интернет ресурсы</p>	<p>Рисование. Тема: «С натуры. Комнатное растение.»</p> <p>Рисование. Тема:</p> <p>Лепка. Тема: «Цветы в горшке»</p>	<p>Рисование. Тема: «Поздравительная открытка»</p> <p>Рисование. Тема: «Солдаты на посту» Комарова стр.76</p> <p>Аппликация. Тема: «Матрос с сигнальными флажками» Комарова стр.75</p>
МАРТ	1 неделя При солнышке тепло- при матери добро.	2 неделя Страна мастеров	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя Театральная неделя.
	<p>Рисование. Тема: «Милой мамочки портрет.</p> <p>Рисование. Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Комарова с.62</p> <p>Аппликация. Тема: «Праздничная открытка»</p>	<p>Рисование. Тема: «: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Комарова стр.89</p> <p>Рисование. Тема: «Нарисуй какой хочешь узор» Комарова стр.90</p> <p>Лепка. Тема: «Петух» Комарова, стр.91</p>	<p>Рисование. Тема: Знакомство с пейзажем «Весеннее небо»</p> <p>Рисование. Тема: «Пришла весна, прилетели птицы» Комплексные занятия с.264</p> <p>Аппликация. Тема: «Сказочная птица». Комарова с.87</p>	<p>Рисование. Тема: «Была у зайки избушка лубяная, а у лисы — ледяная» Комарова стр.86</p> <p>Рисование. Тема: «По замыслу»</p> <p>Лепка. Тема: «Сюжетная лепка «Три медведя»</p>
				5 неделя Животные жарких стран
				<p>Рисование. Тема: «Жираф» Интернет ресурсы</p> <p>Рисование. Тема: «Рисование масок животных»</p> <p>Лепка. Тема: «Зоопарк для кукол»</p>

АПРЕЛЬ	1 неделя Лучше нет родного края. Мой город.	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь помощник и разрушитель.
	<p>Рисование. Тема: «<i>Башня св.Константина</i>»</p> <p>Рисование. Тема: «<i>Дома нашего города</i>»</p> <p>Аппликация. Тема: «<i>Крепость</i>»</p>	<p>Рисование. Тема: «<i>Полет в космос</i>»»</p> <p>Рисование. Тема: «<i>Гжельские узоры</i>» стр.99</p> <p>Лепка. Тема: «<i>Космический корабль</i>»</p>	<p>Рисование. Тема: «<i>Я рисую море</i>» <i>Лыкова стр.172</i></p> <p>Рисование. Тема: «<i>Подводное царство</i>»</p> <p>Лепка. Тема: «<i>Морские обитатели</i>»</p>	<p>Рисование. Тема: «<i>Пожарная машина</i>»</p> <p>Рисование. Коллективное Тема: «<i>Пожарная безопасность</i>»</p> <p>Аппликация. Тема: «<i>Пожарная машина</i>»</p>
МАЙ	1 неделя Помнят внуки подвиг Ваш!	2 неделя Проект «Мир насекомых»	3 неделя Народная культура	4 неделя Лету красному- Ура!
	<p>Рисование. Тема: «<i>Поздравительная открытка</i>»</p> <p>Рисование. Тема: «<i>Салют над городом в честь праздника Победы</i>» <i>Комарова стр.101</i></p> <p>Аппликация. Тема: «<i>Пригласительный билет родителям</i>» <i>Комарова стр.97</i></p>	<p>Рисование. Тема: «<i>Бабочки летают над лугом</i>» <i>Комарова стр.105</i></p> <p>Рисование. Тема: «<i>Декоративное рисование по замыслу: Красивые цветы</i>» <i>Комплексные занятия стр.326</i></p> <p>Лепка. Тема: «<i>Насекомые</i>»</p>	<p>Рисование. По замыслу</p> <p>Рисование. Тема: «<i>Цветут сады</i>» <i>Комарова стр.104</i></p> <p>Аппликация. Тема: «<i>Загадки</i>» <i>Комарова стр.106</i></p>	<p>Рисование. Тема: «<i>Цветные ладошки</i>»</p> <p>Лепка. Тема: «<i>Девочка пляшет</i>» <i>Комарова стр.98</i></p>

Перспективное планирование образовательной работы по музыкально- художественной деятельности (по плану музыкального руководителя)

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение *целей*:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Здоровье. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые упражнения ➤ Подвижные игры ➤ Хороводные игры ➤ Пальчиковые игры ➤ Спортивные упражнения ➤ Физкультминутки в процессе других видов НОД
Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренние и корригирующие гимнастики ➤ Подвижные игры ➤ Пальчиковые игры ➤ Игровые упражнения ➤ Спортивные упражнения ➤ Гимнастика после сна ➤ Физ. паузы между НОД; ➤ Физкультурные праздники и развлечения ➤ Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные, хороводные, пальчиковые игры ➤ Игровые упражнения ➤ Спортивные упражнения.

Перспективное планирование образовательной работы по физическому развитию (ПО ПЛАНУ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ)

2.6. Календарно-тематическое планирование.

Мес яц	Неде ля	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1-2 неделя	День знаний. Детский сад- второй наш дом.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»
	3 неделя	Дары крымской осени.	Закреплять и уточнять знания детей об овощах и фруктах, их внешнем виде (форма, размер, цвет), особенностях произрастания, п о их пользе, о труде людей осенью. Развивать у детей навыки трудовой деятельности, приучать добросовестно выполнять поручения. Закрепить знания о взаимодействии человека с природой, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами, группировать растения по месту их произрастания.	Выставка детских работ по теме недели
	4 неделя	Откуда хлеб пришел	Закрепить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб- это один из главных продуктов питания, его трудно вырастить. Воспитывать уважение к хлебу и труду людей. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).	Тематическое занятие по теме
	5 неделя	Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Что? Где? Когда?»

ОКТАБРЬ	1 неделя	Наши осенние открытия. Кладовые крымского леса.	<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.). Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать по цвету, форме, съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса, о пользе ягод для организма человека, несъедобных ягод для птиц.</p> <p>Расширять представления о профессии лесника, о правилах безопасного поведения на природе.</p>	Праздник осени
	2 неделя	Домашние животные	<p>Формировать знания о домашних животных и их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные особенности животного; расширить знания о значении животных для человека. Закреплять правила безопасного поведения с животными. Закрепить представления о жизни домашних животных.</p>	Выставка детского творчества» Мой любимый друг.»
	3 неделя	Я-человек. Я и моё тело.	<p>Обогащение социальных представлений о людях и о себе:</p> <p>– особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); органы чувств и их назначение.</p>	Тематическое занятие по теме
	4 неделя	«Береги здоровье смолоду»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Понимать значение профессии врача; понимать, что свое здоровье надо беречь самому.</p> <p>Знать правила безопасности в быту, в процессе труда, во время занятий; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий.</p> <p>Дать представление о роли витаминов для здоровья человека, о правильном питании.</p>	Спортивное развлечение

НОЯБРЬ	1 неделя	Моя Родина-Россия. День народного единства	Углублять и уточнять представление о Родине – России. Поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Коллективная работа по теме
	2 неделя	Труд взрослых	Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Познакомить с профессией эколога; дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека; чувствовать сопричастность человека к происходящему на Земле; систематизировать знания о животном мире Крыма; воспитывать экологическую культуру.	Беседа о профессиях родителей
	3 неделя	Зимующие и перелетные птицы	Формировать представления детей о птицах, учить отличать их по внешнему виду(величине, форме, покрову тела). Подвести к пониманию, что птицы, которые остаются- зимующие, а те, что отлетают в теплые края- перелетные. Продолжать воспитывать любовь к живой природе, желание беспокоится о ней.	Задание для детей и родителей «Составление загадок о птицах»
	4 неделя	Посуда и продукты питания	Обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.). Закреплять умение классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные и т.д.); иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи;	Сюжетно ролевая игра «Готовим праздничный обед»
	5 неделя	Дом, квартира, мебель.	Уточнять и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Расширять представление о профессиях по теме, об используемых инструментах, профессиональных действиях.	Сюжетно-ролевая игра «Что нам стоит дом построить»

ДЕКАБРЬ

1-2 неделя	<p>Времена года. Зима.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Познакомить с природным явлением - изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой.</p> <p>Знакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p> <p>Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Оказывать помощь зимующим птицам.</p>	Выставка детских работ
3 неделя	<p>В мире много сказок. Книга.</p>	<p>Познакомить с историей возникновения книги, ее созданием. Формировать представления детей о способах ухода за книгами, бережном к ним отношении. Познакомить с профессией библиотекаря.</p> <p>Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развивать устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства; приобщать детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина. Развивать творческие способности, фантазию детей.</p>	Показ настольного театра по сказке «Три медведя»
4 неделя	<p>Животный мир Крыма</p>	<p>Познакомить с животным миром крымского полуострова, учить описывать диких животных; дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>).</p>	Просмотр презентации животный мир Крыма

ЯНВАРЬ	5 неделя	Новогоднее волшебство.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Закладывать основы праздничной культуры.	Новогодний утренник
	1 -2 неделя	КАНИКУЛЫ		
	3 неделя	Русские народные праздники.	Познакомить детей с русскими народными праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение. Знакомить со старинной русской жизнью, обычаями русского народа. Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.	Конкурс зимних стихов»
	4 неделя	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять представление об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту.	«Зимняя олимпиада»
	5 неделя	Животные Севера	Познакомить детей с природными зонами России: Крайнего севера и тундры. Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в суровых условиях. Воспитывать понимание важности сохранения целостности экосистемы, доброе и чуткое отношение к животным.	Тематическое занятие по теме

ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	<p>Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.</p>	Кукольный театр «Школа светофора»
	2 неделя	Путешествие в страну помощников человека	<p>Уметь правильно называть домашние электроприборы, их назначение, способы обращения, меры безопасности при работе с ними. Расширять представление о современной электротехнике (компьютер, сканер, принтер, блендер и пр.). Дать представление об электричестве и познакомить с работой ТЭС, ГЭС, АЭС.</p>	Игра ТРИЗ «Данет»
	3 неделя	Комнатные растения	<p>Познакомить с комнатными растениями, на примере тех, что находятся в детском саду, обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека»</p>	Выставка детских совместных с родителями работ «Бумажная оранжерея»
	4 неделя	День защитника Отечества.	<p>Расширять представления детей о Российской армии, уточнить знания о воинских профессиях. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них</p>	Развлечение, посвященное Дню защитников Отечества.
МАРТ	1 неделя	При солнышке тепло, при матери добро.	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	Праздник «8 Марта».

2 неделя	Страна мастеров	<p>Формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки).</p> <p>Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Дать общее представление о характерных особенностях изделий различных народных промыслов.</p>	Проект «Волшебство из сундучка»
3 неделя	Встречаем крымскую весну. Перелетные птицы	<p>Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы, о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.</p>	Выставка детского творчества «Дыхание весны»
4 неделя	Театральная неделя.	<p>Формировать у детей интерес и любовь к театру. Приобщить детей к театральной культуре. Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Учить детей различным средствам импровизации. Сформировать представления детей о различных видах театра и театральных жанрах.</p>	Театральное представление для родителей
5 неделя	Животные жарких стран	<p>Познакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее; с Австралией.</p> <p>Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.</p> <p>Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Тематическое занятие

АПРЕЛЬ

1 неделя	Лучше нет родного края.	<p>Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного города.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей познавательную мотивацию; - расширять кругозор сведениями об истории родного города(поселка), его символики; - закреплять знания о названиях улиц города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях. 	КВН «Знатоки Крыма»
2 неделя	Космос.	<p>Расширять и обобщать представления детей о Солнечной системе, о планетах Солнечной системы.</p> <p>Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина;</p> <p>Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.</p>	Просмотр презентации по теме
3 неделя	Обитатели морей и океанов	<p>Расширять и обобщать знания об обитателях морского дна, знакомить с обитателями Черного и Азовского морей. Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.</p>	Показ видеофильма «Удивительный подводный мир»
4 неделя	Огонь помощник и разрушитель.	<p>Закрепить правила поведения при возникновении пожароопасной ситуации. Продолжать знакомить с историей создания пожарной службы, со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. Формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду, познакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	Выставка детских работ по теме.

МАЙ

1 неделя	Помнят внуки подвиг Ваш.	<p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;</p> <p>- воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;</p> <p>- закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях. Расширять знания об истории Крымского полуострова, России.</p>	Праздник «День Победы»
2 неделя	Проект «Мир насекомых»	<p>Формировать познавательный интерес к насекомым. Учить классифицировать насекомых по определенным признакам. Учить различать модели и схемы; уметь пользоваться ими. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Обучать творчески подходить к решению проблемы. Воспитывать добрые чувства к насекомым, на основе которых формировать осознанно правильное отношение к природе, и насекомым, в частности.</p>	<p>Выставка «художников-энтомологов»</p> <p>Театрализованное представление «Спор насекомых»</p>
3 неделя	Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Расширить представления о народных игрушках. Расширить знания детей о народах Крыма.</p>	Веселая ярмарка предметов народного творчества.
4-5 недели	Лету красному – ура!	<p>Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья и подготовки к школе</p>	Праздник «Международный день защиты детей»

2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности.

СЕНТЯБРЬ

	1-2 неделя День знаний. Детский сад.	3 неделя Дары крымской осени	4 неделя Откуда хлеб пришел	5 неделя Неделя безопасности
Дата	6.09.	13.09.	20.09	27.09
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Детский сад» <i>Дыбина стр.28</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной лит-ры. Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?». Ушакова стр.38</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Феодосия-богом данная»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: Работа с рассказом Н.Носова «Огурцы»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Беседа о хлебе» <i>Ком.занятия стр.103</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: Хлеб-всему голова»Парамонова стр.102</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Игры во дворе» <i>Дыбина стр.32</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: «Пересказ сказки «Заяц хвостун» Гербова стр.33</p>
Дата	7.09	14.09	21.09	28.09
вторник	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема «Веселые игрушки» <i>Комарова стр.39</i></p> <p>2.Физическая культура.</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>Космоя. Комарова, с.31</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деят-сть. Рисование Тема: Рисование. Тема: «Колосок» (<i>нетрадиционное примакивание</i>) Интернет-ресурсы</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать?» <i>Ком.занятия с.67</i></p> <p>2.Физическая культура</p>
Дата	1.09	8.09	15.09	22.09
среда	<p>1.ФЭМП Тема: №1 <i>Пономарева, стр.</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №2</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №3•</p> <p>2Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №4</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p>

Дата	2.09	9.09	16.09	23.09	30.09
четверг	<p>1.Ознакомление с миром природы.</p> <p>Тема: «Живая и неживая природа» тех карты. Стр.8</p> <p>2.Изобразительная деятельность. Аппликация.</p> <p>Тема: «: Цветные ладошки», Лыкова. Стр.24</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы.</p> <p>Тема: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Соломенникова, стр. 36</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка.</p> <p>Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты» Комарова стр.32</p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы.</p> <p>Тема: «Наблюдение за проращиванием зерна»</p> <p>2. Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация «Вкусная булочка»</p> <p><i>Авторский конспект</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы.</p> <p>Тема: Ранняя осень.</p> <p>2. Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Бабочка» (из природного материала)</p> <p><i>Комплексные занятие с.69</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	
Дата	3.09	10.09	17.09	24.09	
пятница	<p>1.Изобразительная деятельность Рисование.</p> <p>Тема: «Знакомство с акварелью, Комарова стр.</p> <p>2. Физическая культура(на улице)</p> <p>3.Речевое развитие:</p> <p>Тема «Мы воспитанники старшей группы», Гербова, стр.30</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование.</p> <p>Тема: «Что нам осень принесла?» Комарова стр.45</p> <p>2. Физическая культура (на улице)</p> <p>3.Речевое развитие.</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию. Составление рассказа «Осень наступила», Гербова, стр.35</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование.</p> <p>Тема: «Украшим блюдо для каравая» Декоративное</p> <p>2. Физическая культура (на улице)</p> <p>3.Речевое развитие</p> <p>Тема: «Составление рассказа по скороговорке» Ушакова стр.33</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование.</p> <p>Тема: «Скорая помощь» Комарова стр.,</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3.Речевое развитие.</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи» Гербов астр.34</p>	

ОКТАБРЬ

	1 неделя. Наши осенние открытия. Кладовые крымского леса.	2 неделя. Домашние животные	3 неделя. Я-человек. Я и моё тело.	4 неделя. Береги здоровье смолоду
	4.10.	11.10	18.10	25.10
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Крымский лес-чудесный лес» (Интернет ресурсы)</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» Гербова с.37</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Берегите животных» Соломенникова стр.41</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Гербова стр.40</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «О дружбе и друзьях» Дыбина стр.25</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: «Обучение рассказыванию. Описание кукол» Гербова с.43</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Путешествие в страну «Здоровье» (Авторский конспект)</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: Чтение рассказа Е.В.Белюсова «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Крымский венок»</p>
	5.10	12.10	19.10	26.10
вторник	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Осенний лес» Комарова с.36,</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Усатый полосатый» Комарова с.63</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Человек»</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «По замыслу»</p> <p>2.Физическая культура</p>
	6.10	13.10	20.10	27.10
среда	<p>1.ФЭМП . Тема: №1</p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №2</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №3</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №4</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>

	7.10	14.10	21.10	28.10
четверг	<p>1.Ознакомление с природой. Тема: «Что растет и кто живет в крымском лесу» Эк.воспитание в Крыму стр.23</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>3.Физическое развитие</p>	<p>1. Ознакомление с природой. Тема: «Деревья и кустарники детского сада»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Народная игрушка Козленок» Ком.занятия с.82</p> <p>3.Физическое развитие</p>	<p>1.Ознакомление с природой. Тема: Экспериментальная деятельность «Воздух и его свойства»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Осенние картины» (из природного материала) Лыкова стр.56</p> <p>3.Физическое развитие</p>	<p>1.Ознакомление с природой. Тема: «Витамины укрепляют организм»</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Как мы делали зарядку»</p> <p>3.Физическое развитие</p>
	1.10 8.10	15.10	22.10	29.10
пятница	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Грибы на полянке» Комарова стр.37</p> <p>2. Физическая культура (на улице)</p> <p>3.Речевое развитие. Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» Гербова с.38</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Дымковская роспись» Комарова с.47(коллективное)</p> <p>2.Физическая культура (на улице)</p> <p>3.Речевое развитие. Тема: Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ц. Гербова, стр. 44</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Девочка в нарядном платье» Комарова с.48</p> <p>2. Физическая культура (на улице)</p> <p>3.Речевое развитие. Тема: «Учимся вежливости», Гербова, стр.41</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Городецкая роспись» Комарова стр. 43</p> <p>2. Физическая культура (на улице)</p> <p>3.Речевое развитие. Тема: «Составление рассказов на темы стихотворений» Ушакова стр.44</p>

НОЯБРЬ

	1 неделя. Моя Родина-Россия.	2 неделя. Труд взрослых	3 неделя. Зимующие и перелетные птицы	4 неделя. Посуда и продукты питания	5 неделя. Дом, квартира, мебель
	1.11	8.11	15.11	22.11	29.11
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Наша Родина-Россия»</p> <p>2.Музык-ная деят-ть</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений худ.литературы. Тема: «Знакомство с малыми фольклорными жанрами» Авторский конспект</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «В гостях у кастелянши» Дыбина стр.35</p> <p>2. Музык-ная деят-ть</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений худ.литературы. Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Гербова с.52</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Коллекционер бумаги» Дыбина стр.27</p> <p>2. Музыкальная деят-ть</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений худ.литературы. Чтение сказки «Айога», Гербова, стр.56</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Профессия-повар» Авторский конспект</p> <p>2. Музыкальная деят-ть</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений худ.литературы. Тема: «Чтение отрывка произведения К.И.Чуковского» Федорино горе»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Предметный мир моей квартиры» Интернет ресурсы</p> <p>2. Музыкальная деят-ть</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений худ.литературы. «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Гербова а,стр.56</p>
	2.11	09.11	16.11	23.11	30.11
вторник	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Матрешки из Сергиева Посада.» Интернет ресурсы</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Инструменты для дворника»</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Зимующие птицы» Интернет ресурсы</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Знакомство с натюрмортом»</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Сказочные домики» Комарова стр.48</p> <p>2.Физическая культура</p>
	03.11	10.11	17.11	24.11	
среда	<p>1.ФЭМП Тема: №1•</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №2</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №3</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №4</p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.ФЭМП Тема: Закрепление пройденного материала</p> <p>2.Музык-ная деят-ть.</p>

	04.11	11.11	18.11	25.11	
четверг	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>Экспериментальная деятельность «Почва»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Апликация. Тема: <i>«Флаг России»</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Осенины» Соломенникова стр.45</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка: <i>«По замыслу»</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Пернатые друзья» Соломенникова стр.49</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Апликация: <i>«Зимние гости»</i></p> <p>3.Физическая культура /</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Готовим салат»</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Знакомство с трудом повара кондитера (соленое тесто)»</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>Экспериментальная деятельность «Свойства материалов»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Апликация Тема: <i>«Дома на нашей улице» Комарова с.47</i></p> <p>3.Физическая культура</p>
	05.11	12.11	19.11	26.11	
пятница	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Праздничный город»</i></p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3.Развитие речи. Тема: <i>«Рассказывание по картине» Гербова с.51</i></p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Роспись олешка» Комарова стр.54</i></p> <p>2. Физическая кул-ра</p> <p>3.Развитие речи. Тема: <i>«Звуковая культура речи Гербова с.53</i></p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Рисование по замыслу»</i> <i>Комарова с.55</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3.Развитие речи. Тема: <i>«Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения.» Гербова, стр.50</i></p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Городецкая роспись деревянной доски»</i> <i>Комарова стр.59</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3.Развитие речи. Тема: <i>«Составление описательного рассказа о предметах посуды»</i> <i>Ушакова стр.58</i></p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Вошебные превращения кляксы»</i> <i>Лыкова стр.80</i></p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3.Развитие речи. Тема: <i>«Дом, в котором я живу» Комплексные занятия стр.86</i></p>

ДЕКАБРЬ

	1- 2 неделя Времена года. Зима.	3 неделя В мире много сказок. Книга.	4 неделя Животный мир Крыма	5 неделя Новогоднее волшебство.
	6.12	13.12	20.12	27.12
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: <i>«Календарь»</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p> <p>3.Речевое развитие. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» Гербова с.63</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: <i>«Коллекционер бумаги» Дыбина стр.27</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p> <p>3.Речевое развитие. Восприятие худ.литературы. Тема: <i>Чтение словацкой сказки «</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: <i>«Красная книга Крыма»</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p> <p>3.Речевое развитие. Восприятие произведений худ.лит-ры. Тема: <i>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце», Гербова, стр.66</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: <i>«Новый год у ворот» Комплексные занятия стр.173</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p> <p>3.Речевое развитие. Восприятие худ,лит-ры. Тема: <i>Чтение рассказа С.Георгиева «Я Спас Деда Мороза» Гербова стр.71</i></p>
	07.12	14.12	21.12	28.12
вторник	<p>1.. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Зима» Комарова стр.55</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразит-ная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Дымковская барышня»</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Зайка»</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование . Тема: <i>«Волшебные снежинки» Лыкова стр.94</i></p> <p>2.Физическая культура</p>
	06.12	13.12	20.12	27.12
среда	<p>1.ФЭМП№1(итоговое)</p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.ФЭМП№2</p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.ФЭМП№3</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП№4</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>

	1.12	08.12	15.12	22.12	29.12
четверг	<p>1.Ознакомление с миром природы. <i>Тема: «Времена года.Зима»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация <i>Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Комарова стр.88</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. <i>Тема: «Сравнение волка и собаки» Комплексные занятия стр.176</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. <i>Лепка. Тема: «Герои любимых сказок»</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. <i>Тема: «Животный мир нашего края» Ком.занятия стр.161</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. <i>Лепка: «Пернатые, мохнатые, колючие» Лыкова стр.70</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Птицы. Построение модели птицы» <i>Тех.карты стр.131.</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. <i>Аппликация: «Елочки красавицы(открытка)</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	
	03.12	10.12	17.12	24.12	31.12
пятница	<p>1.Изобразительная деятельность. <i>Рисование. Тема: «Птицы синие и красные» Комарова стр.58</i></p> <p>2. Физическая культура /на улице/</p> <p>3.Речевое развитие. Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Гербова, стр.60</p> <p>Тема: «Составление рассказа по картине «Зима»</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. <i>Тема: Герои любимых сказок.</i></p> <p>2. Физическая культура/ на улице/</p> <p>3.Речевое развитие. <i>Тема: Звуковая культура речи. Дифференция звуков с-ш. Гербова с.64</i></p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. <i>Тема: «Нарисуй свое любимое животное» Комарова стр.72</i></p> <p>2. Физическая культура/ на улице/</p> <p>3.Речевое развитие. <i>Тема: «Чтение рассказа К.Ушинского «Спор животных» Комп.занятия с.108</i></p>	<p>1 Рисование «Наша нарядная ёлка» Комарова стр63</p> <p>2. Физическая культура/ на прогулке/</p> <p>3.Речевое развитие. Тема: «Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой», Гербова, стр.66</p>	

ЯНВАРЬ

	3 неделя. Русские народные праздники	4 неделя. Зимние забавы	5 неделя. Животные Севера	5 неделя. Транспорт
	10.01.	17.01	24.01	31.01
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: <i>«Народные праздники на Руси».</i> Ком.занятия стр.182</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».</i> Ушакова стр.60</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: <i>«Зимние игры и соревнования»</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p> <p>3 Развитие речи. Тема: <i>«Составление рассказов на тему «Игры зимой» Ушакова стр.67</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: <i>«Путешествие на север»</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение рассказа «Про пингвинов», Гербова, стр. 94</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. <i>«Виды транспорта»»</i> Комп.занятия стр.131</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>«Знакомство с творчеством крымских писателей»</i></p>
	11.01	18.01	25.01	
вторник	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование: <i>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</i> Комарова стр.64</p> <p>2..Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Еловые веточки»</i> Рисование с натуры.</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Животные севера»</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	
	12.01	19.01	26.01	
среда	<p>1.ФЭМП Тема: <i>№2</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: <i>№3</i></p> <p>2. Музыкальная деят-ность.</p>	<p>1.ФЭМП<i>№4</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p>	

	11.01	20.01	27.01	
четверг	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>Экспериментальная деятельность. «Свойства воды»</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Снегурочка» <i>Комарова стр. 64</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: «Зимние явления в природе» <i>Соломенникова стр.57</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»</p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: «Как звери приспособились к условиям среды» <i>Тех.карты стр.11</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Пингвин»</p> <p>3.Физическая культура</p>	
	14.01	21.01	28.01	
пятница	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Снегурочка»</p> <p>3.Речевое развитие. Тема: <i>Народные праздники на Руси. Стихотворение: «Зима. Рождество»</i> <i>Комплексные занятия стр.182</i></p> <p>3.Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Дети гуляют зимой»</p> <p>3.Речевое развитие. Тема: <i>«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения», Гербова, стр.72</i></p> <p>3. Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Приемы дымковской росписи» <i>Комплексные занятия стр.206</i></p> <p>3.Речевое развитие. Тема: <i>Составление рассказа по картине «Северные олени» Ушакова стр.76</i></p> <p>3. Физическая культура (на воздухе)</p>	

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя. Транспорт, ПДД	2 неделя. Путешествие в страну помощников человека	3 неделя. Комнатные растения	4 неделя. День защитника Отечества.
	01.02	08.02	15.02	22..02
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение русской народной сказки «Царевна Лягушка», Гербова, стр.83</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: <i>«Предметы быта» Комплексные занятия стр.223</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение сказки 12 месяцев.</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: <i>«Города Крыма». Интернет ресурсы</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение стихотворений Ю.Владимирова «Чудаки» Гербова с.86</i></p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Тема: <i>«Российская армия». Дыбина с.38</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературой. Тема: <i>Заучивание стихотворения Т.Бокова «23 февраля-День Армейской славы»</i></p>
вторник	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Тема: «Грузовая машина» Комарова стр.52</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Наши домашние помощники» Интернет ресурсы</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Комнатное растение» (С натуры)</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Поздравительная открытка»</i></p> <p>2.Физическая культура</p>
среда	<p>1.ФЭМП Тема: <i>№1</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: <i>№2</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.ФЭМП Тема: <i>№3</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.ФЭМП Тема: <i>№4</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность.</p>

	03.02	10.02	17.02	24.02
четверг	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>Богатства крымской земли.</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Приложение. Тема: <i>«Машины едут по улице» Комарова стр.53</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Экскурсия в зоопарк» Соломенникова стр.63</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Утюг» Интернет ресурсы</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Мир комнатных растений» Соломенникова стр.66</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: <i>«Цветы в горшке»</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Зиму провожаем-весну встречаем»</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. Приложение. Тема: <i>«Матрос с сигнальными флажками» Комарова стр.75</i></p>
	04.02	11.02	18.02	25.02
пятница	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Дорожные знаки»</i></p> <p>3.Речевое развитие. Тема: <i>«Составление описательного рассказа на тему «Зима» Ушакова стр. 79.</i></p> <p>3.Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>1. Рисование. Тема: <i>«По мотивам хохломской росписи» Комарова стр. 75</i></p> <p>3.Речевое развитие. Тема: <i>«Ознакомление с предложением» Ушакова стр. 84</i></p> <p>3.Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«По замыслу»</i></p> <p>3.Речевое развитие. Тема: <i>Звуковая культура речи. Гербова с.83</i></p> <p>3.Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Солдаты на посту» Комарова стр.76</i></p> <p>2.Речевое развитие. Тема: <i>Обучение рассказыванию. Дидактическое упр. «Что это?» Гербова с.79</i></p> <p>3.Физическая культура (на воздухе)</p>

МАРТ

	1 неделя При солнышке тепло, при матери добро!	2 неделя Страна мастеров	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя Театральная неделя.	5 неделя Животные жарких стран.
		07.03	14.03	21.03	28.03
понедельник		<p>1.Ознакомление с окружающим. <i>Тема: «Путешествие в прошлое лампочки»</i> <i>Дыбина стр.41</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. <i>Тема: Рассказы на тему: «Поздравим сотрудников детского сада», Гербова, стр. 93</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. <i>Тема: «Россия-Крым мы вместе» Интернет ресурсы</i></p> <p>2.Муз-ная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. <i>Тема: Заучивание стихотворения И Белоусова «Весенняя гостья» Комплексные занятия стр.79</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. <i>Тема: «Профессия-артист».</i> <i>Дыбина стр.50</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. <i>Тема: Чтение сказки «Сивка – Бурка», Гербова, стр. 97</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: <i>«Труд людей весной».</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. <i>Тема Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства», Гербова, стр.95</i></p>
	1.03	08.03	15.03	22.03	29.03
вторник	<p>1.Изобр-ная деятельность. Рисование <i>Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Комарова с.62</i></p>	<p>1.Изобр-ная деятельность. Рисование . Тема: <i>«Знакомство с искусством гжельской росписи» Комарова стр.89</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобр-льная деятельность. Рисование . Тема: <i>Знакомство с пейзажем «Весеннее небо» Парамонова стр565»</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобр-льная деятельность. Рисование . Тема: <i>«Была у зайки избушка лубяная, а у лисы — ледяная» Комарова стр.86</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование <i>Тема: «Жираф» Интернет ресурсы</i></p> <p>2.Физическая культура</p>
	2.03	09.03	16.03	23.03	30.03
среда		<p>1.ФЭМП Тема: №1</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №2</p> <p>2.Музык-ная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №3</p> <p>2.Музык-ная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №4</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>

	03.03	10.03	17.03	24.03	31.03
четверг	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Цветы для мамы» Соломенникова стр.62</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: <i>«Праздничная открытка»</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы Тема: <i>«Магнит» Экспериментальная деятельность</i></p> <p>2.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Петух» Комарова стр.91</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Птицы Крыма»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: <i>«Сказочная птица» Комарова с.87</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Крымские первоцветы» Экологическое воспитание дошк.в Крыму стр.26</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Три медведя.»</i></p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Животные жарких стран»</i></p> <p>2. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Зоопарк для кукол» Комарова с.105</i></p> <p>3.Физическая культура</p>
	04.03	11.03	18.03	25.03	1.04
пятница	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Милой мамочки портрет</i></p> <p>2.Речевое развитие. Тема: <i>Обучение рассказыванию по картине: «Мы для милой мамочки...», Гербова, стр.88</i></p> <p>3.Физ-кая культура (на воздухе)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: <i>«Нарисуй какой хочешь узор» Комарова с.90</i></p> <p>2.Речевое развитие. Тема: <i>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Ушакова с.91</i></p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Пришла весна, прилетели птицы» Ком.занятия с.264</i></p> <p>3.Речевое развитие. Тема: <i>Звуковая культура речи, Гербова, стр. 96</i></p> <p>3.Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«По замыслу»</i></p> <p>3.Речевое развитие. Тема: <i>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Гербова с.101</i></p> <p>3. Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Рисование масок животных</i></p> <p>3.Речевое развитие. Тема: <i>Животные жарких стран» Интернет ресурсы</i></p> <p>3.Физическая культура (на воздухе)</p>

АПРЕЛЬ

	1 неделя Лучше нет родного края. Мой город	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь помощник и разрушитель
	04.04	11.04	18.04	25.04
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: <i>«Достопримечательности Феодосии»</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы.</p> <p>Тема: <i>Чтение стихотворений о весне, Гербова, стр. 99</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: <i>«Покорение космоса»</i> <i>Комп.занятия стр.323</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы.</p> <p>Тема: <i>Чтение рассказов «Как мальчик стал космонавтом (рассказы о Ю.Гагарине)»</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема:<i>«Вода в жизни человека»</i> <i>Ком.занятия стр.169</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы.</p> <p>Тема: <i>Пересказ сказки В.Сутеева «Корабли» Ушакова стр.111</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: <i>«Огонь помощник и разрушитель»</i></p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы.</p> <p>Тема: <i>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Ушакова стр.97</i></p>
	05.04	12.04	19.04	26.04
вторник	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование</p> <p>Тема: <i>«Башня св.Константина»</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование</p> <p>Тема: <i>«Полет в космос»</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование</p> <p>Тема: <i>«Я рисую море» Лыкова стр.172</i></p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование</p> <p>Тема: <i>«Пожарная машина»</i></p> <p>2.Физическая культура</p>
	06.04	13.04	20.04	27.04
среда	<p>1.ФЭМП Тема: №1</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №2</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №3</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>1.ФЭМП Тема: №4</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>

	07.04	14.04	21.04	28.04
четверг	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Путешествие в крымские горы»</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Крепость»</i></p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Планеты солнечной системы»</i></p> <p><i>Интернет ресурсы</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: <i>«Космический корабль»</i></p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Растительный и животный мир Черного моря»</i></p> <p><i>Экологич.восп.дошк.в Крыму,с.32</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Морские обитатели»</i></p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. Тема: <i>«Экспериментальная деятельность»</i> <i>Температура</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3.Изобразительная деятельность. Аппликация. <i>«Пожарная машина» /</i></p>
	08.04	15.04	22.04	29.04
пятница	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Дома нашего города»</i></p> <p>2.Речевое развитие.</p> <p>Тема: <i>Составление сюжетного рассказ про родной город.</i></p> <p>3.Физическая культура/ на улице/</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Гжельские узоры»</i></p> <p><i>Комарова стр.99</i></p> <p>2.Речевое развитие.</p> <p>Тема: <i>Д.И. «Угадай слово», Гербова, стр.104</i></p> <p>3.Физическая культура/ на улице/</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Подводное царство»</i></p> <p>2.Речевое развитие.</p> <p>Тема: <i>Звуковая культура речи. Гербова с.98</i></p> <p>3.Физическая культура/ на улице/</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Как я с мамой иду из детского сада» Комарова с.92»</i></p> <p>2.Речевое развитие.</p> <p>Тема: <i>Составление рассказа на предложенную тему» Ушакова стр. 103</i></p>

МАЙ

	1 неделя Помнят внуки подвиг Ваш!	2 неделя Проект «Мир насекомых»	3 неделя Народная культура и Традиции	4 неделя Лету красному-ура!	5 неделя
	2.05	9.05	16.05	23.05	30.05
понедельник	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «День Победы»</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений худ. литературы. Тема: Чтение стихотворений о войне.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Маленькие друзья человека» Экологическое восп.дошк. в Крыму стр.28</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Худ. литературы. Тема: Пересказ экологической сказки «Спор насекомых»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: Игра-викторина «Мой Крым!»»</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Худ.литературы. Тема: Отрывок сказки В. Катаева«Цветик семицветик» Гербова стр.108</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Это каждый должен знать» (ОБЖД)</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: «Чтение сказки Финист-ясный сокол» Гербова с.109</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Игры во дворе»</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3 Развитие речи. художественной литературы. Тема: Литературный калейдоскоп, Гербова, стр. 106</p>
	3.05	10.05	17.05	24.05	31.05
вторник	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема:«Поздравительная открытка»</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом». Комарова, стр.105</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: « По замыслу»</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Цветные ладошки»</p> <p>2.Физическая культура</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: по замыслу</p> <p>2.Физическая культура</p>
	04.05	11.05	18.05	25.05	
среда	<p>1.ФЭМП Тема: Закрепление. пройденного материала</p> <p>2.Музыкальная деят-ть</p>	<p>1.ФЭМП Тема: Закрепление пройденного материала</p> <p>2.Музыкальная деят-ть</p>	<p>1.ФЭМП Тема: Закрепление. пройденного материала</p> <p>2.Музыкальная деят-ть</p>	<p>1.ФЭМП Тема: Итоговое за год.</p> <p>2.Музыкальная деят-ть</p>	

	05.05	12.05	19.05	26.05	
четверг	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Вещество. Камни». Экспериментальная деятельность</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3.Изобр-ная деят-сть. Аппликация. Тема: «Пригласительный билет родителям». Комарова стр.97</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Насекомые. Построение модели Насекомые» Тех.карты стр.22</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Насекомые»</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Чистый город»</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Загадки» Комарова стр.106</p>	<p>1.Ознакомление с миром природы. Тема: «Лес, поле, луг»</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Девочка пляшет» Комарова стр.98</p>	
	06.05	13.05	20.05	27.05	
пятница	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Комарова стр.101</p> <p>2.Речевое развитие. Тема: Обучение рассказыванию. По картине, Гербова, стр.107</p> <p>3.Физическая культура/ на улице/</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Декоративное рисование по замыслу: Красивые цветы» Комплексные занятия стр.326</p> <p>2.Речевое развитие. Тема: Лексические упражнения, Гербова, стр. 108</p> <p>3.Физическая культура/ на улице/</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Цветут сады» Комарова стр.104</p> <p>2.Речевое развитие. Тема: Звуковая культура речи. Гербова, стр.109</p> <p>3.Физическая культура/ на улице/</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Одуванчик» Д.Н.Колдина с.80</p> <p>2.Речевое развитие. Тема: «Забавные истории из моей жизни» Гербова с.110</p> <p>3.Физическая культура/ на улице</p>	

2.8. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на **образцах** национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в **МБДОУ «Детский сад №1»** для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация **регионального компонента программы** может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	Продолжаем знакомиться с ближайшим окружением -Прогулки и экскурсии по территории детского сада. -Наблюдение за улицей, на которой расположен детский сад» -Беседа: «Самые запоминающиеся места Крыма, которые я увидел этим летом». -Выставка фотографий «Мой город»
Октябрь	«Моя маленькая Родина» -Феодосия- богом данная (расположение на карте области, на глобусе) -Рассматривание герба Феодосии. -Улицы города, наши достопримечательности. -Дом, в котором я живу. -Выставка рисунков «Моя улица» -Просмотр видеофильма «Моя Феодосия»

Ноябрь	<p>«Я живу в Крыму»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расположение Крыма на карте, глобусе. -Государственные символы Республики Крым -Рисование флага Крыма -Почему наш край называют Крым солнечным, теплым, ласковым. -Рассматривание наборов открыток «Города Республики Крым». -Народная русская подвижная игра «Иголочка-нитка-узелок», крымско-татарская народная игра «Скок -перескок(кутчем -куч)»
Декабрь	<p>«Красота и богатство Крымской природы» - Особенности крымской природы и животного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с природой Крыма. -Что растёт и кто живёт в крымском лесу. -Животный мир Крыма, просмотр видеофильма. -Рассматривание фотоальбомов о природе родного края.
Январь	<p>«Знакомство с крымской культурой»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Крымские писатели Поляков Ю. Козеева И , Орлов Знакомство с творчеством писателей. -Чтение «Легенды Крыма» -Выставка и чтение стихов и сказок крымских писателей и поэтов.. -Слушание музыкальных произведений народов Крыма - Рассматривание альбома «Крым многонациональный» -Крымско-татарская народная подвижная игра «Тимербай»
Февраль	<p>«Богатство земли крымской»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Полезные ископаемые Республики Крым. -Лечебные свойства воды. -Чтение «Как человек в Крыму здоровье нашёл» Е.Белоусова. -Где и как используются полезные ископаемые. - Опыты и эксперименты по теме.
Март	<p>«Бабушкин сундук»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с женским украинским и крымско-татарским национальным костюмом. - «При солнышке тепло, а при матери – добро» -Выставка рисунков «Крымские узоры» -Разучивание пословиц о маме.
Апрель	<p>«Каково на дому, таково и самому»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русская изба- украинская хатынка. - Повседневное и праздничное убранство дома. - Домовой – кто он? - Пальчиковые народные игры.
Май	<p>«День Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Феодосия-город воинской славы» -Рассматривание фотографий «Памятники героям ВОВ в Крыму» -Чтение произведений о войне. -Растительный и животный мир Черного моря.

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

2.9. Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Перспективное планирование игровой деятельности

месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
СЕНТЯБРЬ	<p>«Приятные воспоминания»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Встань на место»</p> <p>«Помогите, полиция!»</p>	<p>«Путешествие»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«На дорогах города»</p> <p>«Хлеборобы»</p>	<p>«Пока закрыт занавес»</p> <p>«Сказку ты дружок послушай и сыграй»</p> <p>«Последний герой»</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>«Теремок»</p>	<p>«Пять шагов»</p> <p>«Что мы видели не скажем»</p> <p>«Зеркало»»</p> <p>«Караси и щука»</p> <p>«Физкульт - ура!»»</p>
ОКТАБРЬ	<p>«Найди свое дерево»»</p> <p>«Защитим наши деревья»»</p> <p>«Расставим знаки»</p> <p>«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p>«С какого дерева листочек»</p> <p>«Прогулка в ельник»»</p>	<p>«Овощной магазин»</p> <p>«Пожарные»</p> <p>«Встречаем гостей»</p> <p>«Скорая помощь»»</p>	<p>«Цирк зверей»</p> <p>Настольный театр</p> <p>«Зайчик и ежик»</p> <p>Репетиция сказки</p> <p>«Красная шапочка»</p>	<p>«Рыбы, птицы, звери»</p> <p>«Выше ноги от земли»</p> <p>«К дереву беги»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Не намочи ноги»</p> <p>«Грушка»(белорусская игра)</p>
НОЯБРЬ	<p>«Поводырь»</p> <p>«Считай дальше»</p> <p>«Я имею право»</p> <p>«Назови три слова»</p> <p>«Летает не летает»</p> <p>«Где фигура?»</p> <p>«Полезные-неполезные»</p> <p>«Доскажи словечко»</p>	<p>«Юные экологи»</p> <p>«Строительство»</p> <p>«Супермаркет»</p> <p>«Готовим праздничный обед»</p>	<p>«Веселые обезьянки»</p> <p>«Действия с воображаемыми предметами»</p> <p>«Красная шапочка»</p>	<p>«Найди свое место»</p> <p>«Плетень»»</p> <p>«Гуси лебеди»»</p> <p>«Иголка и нитка»</p> <p>«Скок-перескок» кутчем куч-татарская игра)</p> <p>«Сделай фигуру»</p>

месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
ДЕКАБРЬ	<p>«Я не должен» «Эхо» «Закончи предложение» «Что было бы,если из леса исчезли...» «Живые числа» «Лови,бросай дни недели называй»</p>	<p>«Магазин игрушек» «Телевидение» «Салон красоты» «Мастерская» «В гостях»</p>	<p>Игра «Разыгрывание этюдов» Театральные игры «Снеговик», «Баба Яга», «Угадай, что я делаю?»</p>	<p>«Затейники» «Хлопушки(Абакле Т атарская игра)» «Воротца» «Передай по кругу» «Пингвины с мячом!»</p> <p>«Попади снежком в цель»</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Если чужой стучится в дверь» «Я начну, а ты закончи» «Считай дальше» «Исправь ошибку» Хвати тли?» «Четвертый лишний» «Назови профессию»</p>	<p>«Наши семьи живут рядом» «Цирк» «Кафе» «Пираты»</p>	<p>Настольный театр «Рукавичка» Игры превращения Теневого театр « Колобок»</p>	<p>«Снежная королева» «Поймай палку» «Тимербай)(татарская игра «С мячом под дугой» «Лови — бросай» « Прыгуны»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Снежная королева» «Слова» «Что из чего сделано» «Какой, какая, какое» «Встань на место» « Скажи по другому» «Поймай звук»</p>	<p>«Военные» «Моряки» «Поездка в автобусе» «Ателье»</p>	<p>Драматизация сказки«Лиса и журавль» Игра « А как бы ты сыграл?» Т.игра «Масленица»</p>	<p>«Пограничники и парашутисты» «Кто дальше» «Мы -военные ребята» «Золотые ворота» «Между двух огней» «Челнок» (русская народная игра)</p>

месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ	ИГРЫ- ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
МАРТ	<p>«Зоопарк»</p> <p>«Кто в избушку проник?»</p> <p>«Сделай столько же движений»</p> <p>«Что за птица»</p> <p>«Ящик ощущений»</p> <p>«Хорошо- плохо»</p>	<p>«Зоопарк»</p> <p>«Театр»</p> <p>«Семья. Мамин праздник»</p> <p>«Книжный магазин»</p>	<p>Настольный театр</p> <p>«Семеро козлят»</p> <p>Расскажи стихи руками</p> <p>Игры этюды</p>	<p>«У кого мяч?»</p> <p>«Мяч водящему»</p> <p>«Пожарные на учении»</p> <p>«Щука в реке»</p> <p>«Подвижная мишень»»</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Если возник пожар»</p> <p>«Что бывает такого цвета»</p> <p>«Добрые слова»</p> <p>«Кто лучше слушает»</p> <p>«Пищевые цепочки водоема»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Какая цифра пропущена»</p>	<p>«Автовокзал»</p> <p>«Космическое путешествие»</p> <p>«Аптека»</p> <p>«Цирк»</p>	<p>Драматизация сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>Т.игра « Полет на Луну»</p>	<p>«Школа мяча»</p> <p>«Из обруча в обруч»</p> <p>«Быстрые ракеты»</p> <p>«Земля или небо»</p> <p>«Кольцеброс»</p> <p>«Мяч соседу»</p>
МАЙ	<p>«Загадай слово»</p> <p>«Что бывает»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Скороговорки»</p> <p>«Испорченный телефон»</p> <p>«Что сажают в огороде»</p> <p>«Купание в море»</p>	<p>«Пожарные на учении»</p> <p>«Готовим борщ»</p> <p>«Музей»</p> <p>«Школа»</p>	<p>Театрализованное представление «Спор насекомых»</p>	<p>«Пробеги и не задень!»</p> <p>«Ловля парами»</p> <p>«Повтори наоборот»</p> <p>«Вышибалы»</p> <p>«Горячая картошка»</p> <p>«Хлоп,хлоп убегай!»(белорусская игра)</p>

2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно

родителей	возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание ««Особенности развития детей шестого года жизни и основные задачи воспитания. ДОУ и родители: союзники в воспитании ребёнка» 2. Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Расписание ННОД» 3. Санбюллетень «Ротавирусная инфекция- профилактика.» 4. Уточнение данных в тетради «Сведения о родителях» 5. Консультация «Как уберечь ребёнка от несчастья на дороге» - профилактика детского травматизма» 6. Поздравление стенгазета от детей и родителей для всех работников детского сада «С добрыми пожеланиями!» 7. Выставка рисунков «Дорога глазами детей» 8. Акция «Белый цветок»-день добра и милосердия.

ОКТАБРЬ	<p>1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.» ➤ Развитие логического мышления ➤ «Профилактика педикулеза» - санбюллетень. <p>2. Советы родителям «Оздоровление детей с помощью целебных сил деревьев»</p> <p>3. Оформление наглядной агитации: «Правила поведения и меры безопасности на дороге, в городе, один дома», «Использование игровых технологий в познавательном развитии дошкольников»</p> <p>4. Выставка композиций, поделок из цветов и листьев «Осенняя палитра»</p> <p>5. Анкетирование родителей «Пусть ваши дети растут добрыми, отзывчивыми!» (экология)</p> <p>6. Организация выставки «Писатели о природе»</p> <p>7. Праздник осени «Осень, осень в гости просим»</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Семейная фотовыставка «Город готовится к Новому году»»</p> <p>2. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как приучить ребенка к режиму» ➤ «Игра- как средство развития самостоятельности и инициативности детей.» ➤ Профилактика энтеробиоза (памятки) <p>3. Уголок для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление в группах выставок детских работ, рисунков, посвященных Дню матери. - Выставка рисунков «Любимые сказки»». <p>4. Анкетирование родителей «Познавательное развитие ребенка в семье»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1 Беседа «Значение развивающих игр в воспитании ребёнка».</p> <p>2. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как устроить новогодний праздник ребенку дома. ➤ Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях. ➤ О профилактике простудных заболеваний в зимний период (рекомендации) ➤ 3.«Внимание-горки!», «Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы.» , « Безопасный Новый год» (памятки по правилам безопасного поведения в период новогодних каникул); <p>3. Выставка поделок и рисунков «Сундучок волшебницы зимы»».</p> <p>4. Подготовка к Новогоднему утреннику (костюмы, подарки)</p> <p>5. Советы родителям «Правила поведения родителей на детском театральном празднике»</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Консультации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Активный детский отдых зимой», ➤ «Первая помощь при ушибах и переломах» памятка. ➤ Театрализованная игра-источник творчества и самовыражения дошкольников» <p>2. Индивидуальные беседы «Вредные привычки у детей»</p> <p>3. Групповое родительское собрание «Развивающие игры, как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>1.«Будем сильными, как папа!» - музыкально-спортивный праздник.</p> <p>2. Уголок для родителей: «Роль отца в жизни ребенка»</p> <p>3.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как заучивать наизусть стихотворения с детьми ➤ «Образовательные возможности современных дошкольников. Дети и компьютер», памятка для родителей по информационной безопасности детей. <p>4.Делимся опытом «Как найти время для общения с ребенком.» Мастер класс «Игры, которые можно провести дома»</p> <p>5.Выставка рисунков «Гордимся нашими защитниками» (Ко дню защитников Отечества»</p>
МАРТ	<p>1. Праздничный утренник, посвященный 8 марта.</p> <p>2.Уголок для родителей: «8 марта – всемирный праздник», «Вечерние игры и занятия детей» (памятка)</p> <p>3.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нравственно патриотическое воспитание ребенка в семье. ➤ Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка ➤ «Режим ребенка с ослабленным здоровьем» (индивидуальные беседы с родителями) <p>4.Анкетирование родителей «Определение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p> <p>5. Выставка рисунков «Моя мама самая, самая...»</p>
АПРЕЛЬ	<p>1.Выставка рисунков «Загадки космоса»</p> <p>2. Экологическая акция «День Земли»</p> <p>3.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие книги читать детям - рекомендации ➤ «Огонь – друг, огонь враг!» Профилактика пожарной, электробезопасности. ➤ Желудочно-кишечные заболевания у детей <p>4. Наглядная агитация «Правила пожарной безопасности для дошкольников»</p>
МАЙ	<p>1. Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!»</p> <p>2. Музыкальный тематический досуг «Мы помним!», посвященный Дню Победы.</p> <p>3.Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «О закаливании детей» ➤ Учимся правильно питаться» (памятка) <p>4. Памятка для родителей «О летней безопасности детей».</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в старшей группе в холодное время года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями	7.30-8.25
Беседы, дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Утренний круг	8.50-09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Вечерний круг	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00

3.2. Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01 сентября 2021 года
Окончание учебного года	31 мая 2022года
Продолжительность учебного года	38 недель
График каникул	-
Продолжительность учебной недели	5 дней
Мониторинг усвоения ООП ДОУ	13.09.2021 – 24.09.2021 16.05.2022 - 27.05.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2022 -31.08. 2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2021/2022год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя 10,5 часовой рабочий день с 7.30 до 18.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Планирование в летний оздоровительный период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов непосредственной организованной деятельности, а так же совместной деятельности в течение недели.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

3.3. Учебный план старшей группы

Вид деятельности	Кол-во ННОД
Познавательное развитие	
ФЭМП	1
Ознакомление с окружающим	1
Ознакомление с миром природы	1
ИТОГО:	3
Речевое развитие	
Развитие речи	2
ИТОГО:	2
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальное	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
ИТОГО	5
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
ИТОГО:	3
ИТОГО:	13

3.4. Расписание ННОД

понедельник	<p>1.Познавательное развитие/Ознакомление с окружающим миром/</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p> <p>3.Речевое развитие. Восприятие произведений художественной литературы</p>	<p>09.00-9.25</p> <p>9.45-10.10</p> <p>15.30-15.55</p>
вторник	<p>1.Художественно эстетическое развитие/Рисование/</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>09.00-9.25</p> <p>9.45-10.10</p>
среда	<p>1.Познавательное развитие/ФЭМП/</p> <p>2.Музыкальная деятельность</p>	<p>09.00-9.25</p> <p>9.25-9.50</p>
четверг	<p>1.Познавательное развитие/ Ознакомление с миром природы/</p> <p>2. Физическое развитие</p> <p>3. Художественное развитие/Лепка/Аппликация/</p>	<p>09.00-9.25</p> <p>9.25- 9.50</p> <p>10.00-10.25</p>
пятница	<p>1. Речевое развитие</p> <p>2. Художественное развитие/Рисование/</p> <p>3. Физическая культура на воздухе</p>	<p>9.00- 9.25</p> <p>9.30- 9.55</p> <p>10.20-10.45</p>

3.5. Предметно-развивающая среда

В соответствии с ФГОС предметно – развивающая среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей: физическому, познавательному, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, социально-коммуникативному развитию.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) по требованиям ФГОС учтены принципы:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центр для сюжетно-ролевых игр.

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Мастерская», «Водители», «Пожарные».

По правилам дорожного движения

- рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином. Также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узу барская фиалка, сансивьера, колеус, папоротник.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В центре музыкальной и театральной деятельности - маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В группе организован мини – музей «Рукотворный мир дерева», в котором собраны экспонаты из дерева, подобрана литература по ознакомлению детей с народными промыслами.

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На

информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности, объявления.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Наше творчество» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами

3.6. Методическое обеспечение.

(Учебно-методический комплект программы)

	Инновационная программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, Москва, 2020г.
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.
	Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия

	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015

Познавательное развитие. Методические пособия

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2013
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий

	с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2015

Художественно-эстетическое развитие. Методические пособия

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Издательство: Мозаика-Синтез, 2014.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Паравмонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.-М.;ОЛМА Медиа Групп, 2015

Речевое развитие. Методические пособия

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера 2016г.

Физическое развитие. Методические пособия

	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

3.7. Материально – техническое обеспечение программы

<i>Вид помещения</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры		<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников (административные вести, профсоюзная организация,) • Выставки детского творчества
Групповые комнаты		<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». • Центры природы, экспериментирования • Книжные, театрализованные, изо центры
		<ul style="list-style-type: none"> • Центры физического развития • Дидактические и настольно- печатные игры • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Методическая литература педагогов
		<i><u>Физическое развитие</u></i>
	«Центры Физического развития»	<p>Оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы и бега, равновесия (коврики массажные) • прыжков (скакалки) • Катания, бросания, ловли (обручи, мячи, мешочки с песком, кегли, «Кольцеброс») • Ползания и лазания • ОРУ <p>Атрибуты для подвижных и спортивных игр.</p>
		<i><u>Познавательное развитие</u></i>
	«Центры развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Конструкторы • Сюжетно- ролевые игры • Счетный материал
		<i><u>Речевое развитие</u></i>
	«Центры речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей • Набор иллюстраций к произведениям художественной литературы • Набор портретов писателей

		<ul style="list-style-type: none"> • Набор сюжетных и предметных картинок • Различные виды театра • Костюмы для театрализованных игр и игр – драматизаций • Ширма • Дидактический материал и учебно-наглядные пособия по речевому развитию • Таблицы по обучению грамоте • Материал для звукового анализа слов
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
	« Центры изобразительного искусства»	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, альбомы для рисования, краски « акварель», краски «гуашь», кисти, ножницы, наборы цветного картона и бумаги, квиллинг, клей, пластилин, бумага для СХД • Трафареты, раскраски • Предметы декоративно- прикладного искусства • Дополнительный материал : природный материал, материалы для ручного и художественного труда • Репродукции картин отечественных и зарубежных художников
	«Центры музыкального развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы музыкальных инструментов • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально- дидактические игры
Спальное помещение		<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол и стул воспитателя • Шкаф
Приемная комната (раздевалка)		<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества • Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки		<ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование

Пронумеровано, пронумеровано

и скреплено печатью 12 листов (та)

эмо Яка

Заведующий Н.В. Богонос



Table with 2 columns: Description and Serial Number.

№ п/п	Наименование объекта	№ инв.
1	Музей-квартира Н.В. Богоноса	1
2	Музей-квартира Н.В. Богоноса	2
3	Музей-квартира Н.В. Богоноса	3
4	Музей-квартира Н.В. Богоноса	4
5	Музей-квартира Н.В. Богоноса	5
6	Музей-квартира Н.В. Богоноса	6
7	Музей-квартира Н.В. Богоноса	7
8	Музей-квартира Н.В. Богоноса	8
9	Музей-квартира Н.В. Богоноса	9
10	Музей-квартира Н.В. Богоноса	10
11	Музей-квартира Н.В. Богоноса	11
12	Музей-квартира Н.В. Богоноса	12
13	Музей-квартира Н.В. Богоноса	13
14	Музей-квартира Н.В. Богоноса	14
15	Музей-квартира Н.В. Богоноса	15
16	Музей-квартира Н.В. Богоноса	16
17	Музей-квартира Н.В. Богоноса	17
18	Музей-квартира Н.В. Богоноса	18
19	Музей-квартира Н.В. Богоноса	19
20	Музей-квартира Н.В. Богоноса	20
21	Музей-квартира Н.В. Богоноса	21
22	Музей-квартира Н.В. Богоноса	22
23	Музей-квартира Н.В. Богоноса	23
24	Музей-квартира Н.В. Богоноса	24
25	Музей-квартира Н.В. Богоноса	25
26	Музей-квартира Н.В. Богоноса	26
27	Музей-квартира Н.В. Богоноса	27
28	Музей-квартира Н.В. Богоноса	28
29	Музей-квартира Н.В. Богоноса	29
30	Музей-квартира Н.В. Богоноса	30