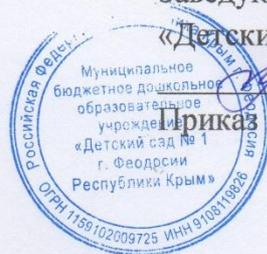


ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «13» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ Н. В. Богонос  
Приказ №100 от «14» августа 2020 г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Феодосия, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>22</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.2	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	26
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом	51
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	53
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>54</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	56
3.3	Организация режима пребывания детей в ДОУ	60
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>66</b>
4.1	Краткая презентация Программы	70
	Лист изменений и дополнений	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 г.Феодосии Республики Крым» является дошкольной образовательной организацией, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования.

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г.Феодосии Республики Крым» (далее по тексту «Детский сад №1») осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад №1» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом:

Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"><li>• Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год.</li></ul>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"><li>• Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». Авторы составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, 2017 год.</li><li>• Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ», Авторы составители: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018 год.</li></ul>

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155».
6. Приказ Минпросвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г, вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.).
8. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.).

Программа является нормативно-управленческим документом «Детский сад №1» и определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в «Детский сад №1» для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- 
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Содержание Программы *в вариативной части* направлено на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона и определяется Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», и Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках», и выделяется в программе курсивом.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в «Детский сад № 1».

Срок реализации Программы 5 лет (2020г.-2025г.).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы «Детский сад № 1», видовой структуры групп, выходом новых примерных образовательных программ.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования, нацеленность на дальнейшее образование;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель: воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму и в частности в г. Феодосии.*

### **Задачи:**

- *воспитание у детей основ духовной культуры, формирование морально этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок;*

- *приобщение детей к истории возникновения города Феодосии, формирование представления о достопримечательностях родного города, Республики Крым, государственных символах города и Крыма;*
- *ознакомление детей с историей, природой Феодосийского региона и Республики Крым, с людьми, прославившими эти места.*
- *ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму и Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.*
- *воспитание уважительного отношения к людям, живущим в регионе, результатам их труда;*
- *создание условий для краеведческой и народоведческой работы в «Детский сад № 1».*

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

#### Обязательная часть

Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», и реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей**, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей предполагает воспитание этнической толерантности, «культуры мира», уважения к народам, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;*
- *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу;*
- *принцип доступности предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;*
- *принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско - патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

«Детский сад № 1» является дошкольной образовательной организацией, которая обеспечивает воспитание и развитие детей, в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. В «Детский сад № 1» работает 5 групп: все группы общеразвивающей направленности.

Режим работы «Детский сад № 1»: 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 -18.00 (10,5 часов), 1 дежурная группа: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей и, возрастными характеристиками.

Программа «Детский сад № 1» рассчитана на следующие возрастные группы:

- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.
- Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Уставом «Детский сад №1».

#### **Особенности осуществления образовательного процесса:**

1. Образовательная деятельность в «Детский сад № 1» осуществляется на русском языке.

2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
3. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
4. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
5. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
6. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические условия: город Феодосия расположен на юго-востоке Крыма. Имеет небольшую отдаленность от моря. Особенностью Феодосийского региона является открытость сильным ветрам с севера и востока. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

Национально-культурные особенности: наш регион отличается своей многонациональностью. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Как следствие все вышеуказанные особенности отражаются в характере перспективного и календарного планирования.

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Для реализации Программы на всех этапах дошкольного детства с 3 до 7 лет, необходимо учитывать возрастные особенности развития детей.

<b>ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ</b>	
<b>3-4 года</b>	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2 - 4 основных частей.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие,

перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные

	<p>партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p><b>Основные достижения возраста</b> связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
5–6 лет	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу</p>

(ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся20 высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его

**основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательные результаты (целевые ориентиры), в соответствии с требованиями инновационной Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», классифицируются следующим образом:

<b>Мотивационные образовательные результаты</b>	
<b>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициативность;</li> <li>– позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</li> <li>– позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;</li> <li>– позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;</li> <li>– сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;</li> <li>– патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;</li> <li>– уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;</li> <li>– отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</li> </ul>

	– стремление к здоровому образу жизни.
<b>Предметные образовательные результаты</b>	
<b>Знания, умения, навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;</li> <li>– овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>– овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;</li> <li>– овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;</li> <li>– овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;</li> <li>– хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);</li> <li>– хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.</li> </ul>
<b>Универсальные образовательные результаты</b>	
<b>Когнитивные способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– любознательность;</li> <li>– развитое воображение;</li> <li>– умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;</li> <li>– способность самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>– умение искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>– умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;</li> <li>– умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;</li> <li>– критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.</li> </ul>
<b>Коммуникативные способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;</li> <li>– способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;</li> <li>– умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>
<b>Регуляторные способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>– целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);</li> <li>– прогнозирование;</li> <li>– способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>– самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением **«семи золотых принципов»** дошкольного образования: зона ближайшего развития, культуросообразность, деятельностный подход, возрастное соответствие, развивающее обучение, амплификация развития, пространство детской реализации.

Ожидаемые образовательные результаты освоения **обязательной части** Программы представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ООП	
<b>3-4 года</b>	Стр. 189-195
<b>4-5 лет</b>	Стр. 228-236
<b>5-6 лет</b>	Стр. 275 - 282
<b>6-7 лет</b>	Стр. 324 - 333

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК», и Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ».

ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП	
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста	
<b>Раздел программы «Природа Крыма»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);</li> <li>– проявляют интерес к информации природоведческого характера;</li> <li>– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);</li> <li>– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;</li> <li>– внимательно и бережно относятся к природным объектам.</li> </ul>
<b>Раздел программы «Люди Крыма и их культуры»</b> <i>Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;</li> <li>– стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;</li> <li>– общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;</li> <li>– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город;</li> <li>– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают</li> </ul>

	<p>обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».</li> </ul>
<p><i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;</li> <li>– уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;</li> <li>– знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;</li> <li>– знают названия народных игрушек, их назначение;</li> <li>– знают и рассказывают о семейных праздниках;</li> <li>– знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;</li> <li>– знают, где работают их родители;</li> <li>– применяют полученные знания и умения в игровой деятельности</li> </ul>
<p><i>Подраздел «История людей и памятников»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;</li> <li>– имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.</li> </ul>
<p><i>Подраздел «Художественная литература»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;</li> <li>– запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;</li> <li>– могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;</li> <li>– узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;</li> <li>– высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок</li> </ul>
<p><i>Подраздел «Музыка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;</li> <li>– эмоционально исполняют попевки и песенки;</li> <li>– выполняют простые характерные движения народных танцев.</li> </ul>
<p><i>Подраздел «Играем вместе»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– могут осуществить замысел будущей игры;</li> <li>– владеют обобщенными способами построения игрового образа;</li> <li>– принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;</li> <li>– умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре</li> </ul>
<p><b>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста</b></p>	
<p><b>Раздел программы «Природа Крыма»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);</li> <li>– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить</li> </ul>

	<p>их взаимосвязь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);</li> <li>– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);</li> <li>– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;</li> <li>– ориентируются в ближайшем природном окружении</li> </ul>
<p><b>Раздел программы</b>  <b>«Люди Крыма и их культуры»</b>  <i>Подраздел</i>  <i>«Речевое общение на «языке соседа»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;</li> <li>– используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;</li> <li>– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);</li> <li>– слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;</li> <li>– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;</li> <li>– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»</li> </ul>
<p><i>Подраздел</i>  <i>«Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют представления о своей семье, родственниках;</li> <li>– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;</li> <li>– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;</li> <li>– знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;</li> <li>– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;</li> <li>– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;</li> <li>– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;</li> <li>– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;</li> <li>– называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;</li> <li>– бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;</li> <li>– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</li> </ul>
<p><i>Подраздел</i>  <i>«История людей и памятников»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют представление о том, что Крым находится на юге России;</li> <li>– проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать</li> </ul>

	<p>достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;</li> <li>– знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;</li> <li>– знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;</li> <li>– знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.</li> </ul>
<i>Подраздел «Художественная литература»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;</li> <li>– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;</li> <li>– проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;</li> <li>– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;</li> <li>– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.</li> </ul>
<i>Подраздел «Музыка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;</li> <li>– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;</li> <li>– знают некоторые народные музыкальные игры;</li> <li>– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;</li> <li>– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;</li> <li>– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.</li> </ul>
<i>Подраздел «Играем вместе»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);</li> <li>– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;</li> <li>– знают разные виды игр;</li> <li>– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы «Детский сад № 1» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (**обязательная часть**) представлено в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2020г.:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	
<b>3-4 года (младшая группа)</b>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 164 - 165
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 165 - 166
Развитие регуляторных способностей	Стр. 166
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 166 - 168
<b>4-5 лет (средняя группа)</b>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 198 - 199
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 199 - 200

Развитие регуляторных способностей	Стр. 200 -201
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 201 - 203
<b>5-6 лет (старшая группа)</b>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 240 - 241
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 241 - 242
Развитие регуляторных способностей	Стр. 242 -243
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 243 -245
<b>6-7 лет (подготовительная группа)</b>	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 286 - 288
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 288 - 289
Развитие регуляторных способностей	Стр. 289
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 289 -291

Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (**вариативная часть**) представлено:

- в Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». Авторы – составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, 2017г. (стр.28-29; 30-32).
- в Муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова, Феодосия, 2018г. (стр.26-27).

### 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в образовательной области «Познавательное развитие» (**обязательная часть**) представлено в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2020г.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно научных представлений.

### 3-4 года (младшая группа)

Развитие когнитивных способностей	Стр. 168 - 169
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 169-170
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 170 - 173

### 4-5 лет (средняя группа)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Стр. 203 - 204
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 204 - 206
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 206 -209

### 5-6 лет (старшая группа)

Развитие когнитивных способностей	Стр. 246 - 247
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 247 - 249
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 249 -253

### 6-7 лет (подготовительная группа)

Развитие когнитивных способностей	Стр.292 - 293
Формирование элементарных математических представлений	Стр.293 - 296
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 296 – 301

Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (**вариативная часть**) представлено:

- в Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». Авторы – составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, 2017г. (стр. 21-27, 32-36)

Раздел «Природа Крыма»	Стр.21- 27
Подраздел «История людей и памятников»	Стр. 32-36

- в Муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова, Феодосия, 2018г. (стр.17-25, 31 - 32).

Раздел «Природа Феодосийского региона»	Стр.17- 25
Подраздел «История людей и памятников»	Стр. 31-32

## 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в образовательной области «Речевое развитие» (**обязательная часть**) представлено в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2020г.:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
3-4 года (младшая группа)	
Развитие речи	Стр. 173- 175
Приобщение к художественной литературе	Стр. 175 - 178
4-5 лет (средняя группа)	
Развитие речи	Стр. 209 - 211
Приобщение к художественной литературе	Стр. 211 - 214
5-6 лет (старшая группа)	
Развитие речи	Стр. 253 - 255
Приобщение к художественной литературе	Стр. 255- 258
6-7 лет (подготовительная группа)	
Развитие речи	Стр.301 - 303
Приобщение к художественной литературе	Стр.303- 306

Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в образовательной области «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (**вариативная часть**) представлено:

- в Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». Авторы – составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, 2017г. (стр. 29 - 30; 36 - 39)

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»	Стр. 29-30
Подраздел «Художественная литература»	Стр. 36-39

- в Муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова, Феодосия, 2018г. (стр.27 – 28 , 45 - 46).

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»	Стр. 27 - 28
Подраздел «Художественная литература»	Стр. 45
Перечень произведений писателей и поэтов Феодосии и о Феодосии	Стр. 45-46

## 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (**обязательная часть**) представлено в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2020г.:

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
<b>3-4 года (младшая группа)</b>	
Приобщение к искусству	Стр.178
Изобразительная деятельность	Стр.179-180
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.180
Музыкальная деятельность	Стр. 180-181
Театрализованные игры	Стр.185
<b>4-5 лет (средняя группа)</b>	
Приобщение к искусству	Стр.215-216
Изобразительная деятельность	Стр.216-218
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.218-219
Музыкальная деятельность	Стр. 219-220
Театрализованные игры	Стр.223 - 224
<b>5-6 лет (старшая группа)</b>	
Приобщение к искусству	Стр.259-260
Изобразительная деятельность	Стр.260-264
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.264
Музыкальная деятельность	Стр. 264-269
Театрализованные игры	Стр.269-270

<b>6-7 лет (подготовительная группа)</b>	
Приобщение к искусству	Стр.306-308
Изобразительная деятельность	Стр.308-311
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.311
Музыкальная деятельность	Стр. 311-317
Театрализованные игры	Стр.317-318

Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (**вариативная часть**) представлено:

- в Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». Авторы – составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, 2017г. (стр. 31-32, 39 - 41):

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	Стр. 31-32
Подраздел «Музыка»	Стр. 39-41

- в Муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова, Феодосия, 2018г. (стр.29-30, 46-49):

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»	Стр. 29-30
Подраздел «Музыка»	Стр. 46-49

## **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в образовательной области «Физическое развитие» (**обязательная часть**) представлено в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2020г.:

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### 3-4 года (младшая группа)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 186
--	----------

Физическая культура	Стр. 186-189
---------------------	--------------

### 4-5 лет (средняя группа)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 224 - 225
--	----------------

Физическая культура	Стр. 225 - 228
---------------------	----------------

### 5-6 лет (старшая группа)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 270 - 271
--	----------------

Физическая культура	Стр. 271- 275
---------------------	---------------

### 6-7 лет (подготовительная группа)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.318 - 319
--	---------------

Физическая культура	Стр.319- 323
---------------------	--------------

Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в образовательной области «Физическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (**вариативная часть**) представлено:

- в Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». Авторы – составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, 2017г. (стр. 42-44):

Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно - обрядовых игр.	Стр. 42-44
---	------------

- в Муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова, Феодосия, 2018г. (стр. 49-51):

Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно - обрядовых игр людей, живущих в Феодосийском регионе.	Стр. 49-51
---	------------

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Создание пространства детской реализации (ПДР), которое обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений, способствующих детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, как одного из элементов пространства детской реализации, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка через разные виды детской деятельности, и сохранению его индивидуальности.
3. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, предполагающее каждому ребёнку возможность выбора деятельности, партнера, средств.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности.
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов «Детский сад № 1», направленное на развитие основных компетентностей, необходимых для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка, поддержки индивидуальности и инициативы детей, для создания пространства детской реализации.
8. Обеспечение участия семьи в развитии и воспитании детей, как необходимого условия для их полноценного развития.

### Формы реализации Программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно организованная образовательная деятельность		Режимные моменты	
Понятие «непосредственно организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается		Образовательная деятельность, осуществляемая	Самостоятельная деятельность детей
		при	дошкольников в

<p>как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.</p> <p>Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения).</p> <p>Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.</p>	<p>проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.</p>	<p>развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>
--	---	---

Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

#### **Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
Социально коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры с правилами,</li> <li>– дидактические и творческие игры,</li> <li>– беседы,</li> <li>– досуги, праздники и развлечения,</li> <li>– игровые и бытовые проблемные ситуации,</li> <li>– рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>– заучивание стихотворений,</li> <li>– слушание и обсуждение произведений,</li> <li>– обсуждение мультфильмов и телепередач,</li> <li>– театрализация, драматизация,</li> <li>– отгадывание загадок,</li> <li>– создание макетов,</li> <li>– изготовление сувениров и подарков,</li> <li>– викторины,</li> <li>– реализация проектов,</li> <li>– индивидуальные и коллективные поручения,</li> <li>– дежурства,</li> <li>– коллективный труд и др.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения,</li> <li>– экскурсии,</li> </ul>

	игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эксперименты и опыты,</li> <li>– решение проблемных ситуаций,</li> <li>– беседа,</li> <li>– коллекционирование,</li> <li>– дидактические и развивающие игры,</li> <li>– рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>– заучивание стихотворений,</li> <li>– слушание и обсуждение произведений,</li> <li>– отгадывание загадок,</li> <li>– моделирование,</li> <li>– сооружение построек, создание макетов,</li> <li>– изготовление поделок,</li> <li>– викторины,</li> <li>– реализация проектов и др.</li> </ul>
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы,</li> <li>– игровые проблемные ситуации,</li> <li>– викторины,</li> <li>– творческие, дидактические и подвижные игры,</li> <li>– рассматривание картин и иллюстраций,</li> <li>– слушание художественных произведений,</li> <li>– театрализация,</li> <li>– драматизация,</li> <li>– составление и отгадывание загадок,</li> <li>– разучивание стихотворений,</li> <li>– досуги, праздники и развлечения и др.</li> </ul>
Художественно эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, лепка, аппликация, ручной труд,</li> <li>– реализация проектов,</li> <li>– слушание,</li> <li>– импровизация,</li> <li>– исполнение,</li> <li>– музыкально-дидактические игры,</li> <li>– танцы,</li> <li>– подвижные игры,</li> <li>– концерты, досуги, праздники, развлечения и др.</li> </ul>
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижные игры,</li> <li>– игровые упражнения,</li> <li>– спортивные игры и упражнения,</li> <li>– двигательная активность на прогулке,</li> <li>– физкультурные занятия,</li> <li>– гимнастика,</li> <li>– физкультминутки,</li> <li>– игры-имитации,</li> <li>– физкультурные досуги и праздники,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстафеты, соревнования,</li> <li>– дни здоровья,</li> <li>– экскурсии,</li> <li>– упражнения на развитие мелкой моторики,</li> <li>– дидактические игры,</li> <li>– бодрящая гимнастика,</li> <li>– закаливающие процедуры,</li> <li>– беседы,</li> <li>– игровые проблемные ситуации,</li> <li>– викторины,</li> <li>– реализации проектов и др.</li> </ul>
--	--	---

### Методы реализации Программы

В организации образовательного процесса в «Детский сад № 1» рекомендовано использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
<b>Словесные методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассказ,</li> <li>✓ объяснение,</li> <li>✓ беседа</li> </ul>	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
<b>Наглядные методы</b>	<p>Это методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ метод иллюстраций</li> <li>✓ метод</li> </ul>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p><i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по</p>	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)

	демонстраций	определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.	
<b>Практические методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ упражнения</li> <li>✓ опыты и экспериментирование</li> <li>✓ моделирование</li> </ul>	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
<b>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</b>	<p>Традиционные методы мотивации и стимулирования деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поощрение</li> <li>✓ наказание.</li> </ul> <p>Косвенные, не прямые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образовательные ситуации,</li> <li>✓ игры,</li> <li>✓ соревнования,</li> <li>✓ состязания и др.</li> </ul>	Эти методы (поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы.	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
<b>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассказ взрослого,</li> <li>✓ пояснение,</li> <li>✓ разъяснение,</li> <li>✓ беседа,</li> <li>✓ чтение художественной литературы,</li> <li>✓ обсуждение,</li> <li>✓ рассматривание и обсуждение,</li> <li>✓ наблюдение и др.</li> </ul>	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
<b>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ метод приучения к положительным формам общественного поведения;</li> <li>✓ упражнение;</li> <li>✓ образовательная ситуация</li> </ul>	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами,	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)

<b>поведения и деятельности</b>		<p>принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами).</p> <p>Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.</p> <p>Приучение эффективно при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение режима;</li> <li>– наличие доступных, понятных детям правил поведения;</li> <li>– единство требований всех взрослых,</li> <li>– положительная поддержка и пример взрослых.</li> </ul> <p>Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения.</p>	
<b>Информационно-рецептивный метод</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
<b>Репродуктивный метод</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
<b>Метод проблемного</b>	Воспитатель ставит	Дети следят за логикой	Воспитанники

<b>изложения</b>	перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	от 4 до 7 лет
<b>Эвристический (частично поисковый) метод</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
<b>Исследовательский метод</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

## Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>– игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>– коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</li> <li>– музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> </li> </ul>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>– игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>– коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>– познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);</li> <li>– трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);</li> <li>– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>– музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> </li> </ul>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>– коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>– познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>– музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>
--	--

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы «Детский сад № 1» является планирование непосредственно организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в «Детский сад № 1» регламентируют учебный план и расписание непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе «Детский сад № 1» осуществляется целостно на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Структура образовательного процесса в ДОУ:

- непосредственно организованная образовательная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность детей.

#### **Непосредственно организованная образовательная деятельность**

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, восприятие художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация (образовательное событие)*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные события используются в процессе НООД. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и/ или морального). Ситуации, направленные на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

*Игровая деятельность* представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно- игрового пространства).

### Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность. Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность. Игры-занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
Художественно эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная

	<p>ванны).</p> <p>Физкультминутки на занятиях.</p> <p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>двигательная деятельность.</p> <p>Ритмическая гимнастика.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
<b>Старший дошкольный возраст</b>		
Социально – коммуникативное развитие	<p>Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Тематические досуги в игровой форме.</p> <p>Работа в книжном центре.</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсии по участку.</p> <p>Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Интеллектуальные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
Речевое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Чтение.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Театрализованные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Чтение.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Экскурсии в природу.</p> <p>Посещение музеев.</p>	<p>Музыкально художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
Физическое развитие	<p>Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная</p>

	Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Организованная образовательная деятельность. Прогулка в двигательной активности.	деятельность. Ритмическая гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

### Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### Формы организации образовательной деятельности в процессе режимных моментов в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

### Самостоятельная деятельность воспитанников

#### Формы организации самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном центре, в центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры

### Культурные практики

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

Особенности организации различных видов культурных практик:

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),</li> <li>– условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)</li> </ul>

	<p>– и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях <i>условно вербального характера</i> воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.</p> <p>В <i>реально-практических</i> ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p> <p>Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.</p>
Коллективная и индивидуальная	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой «Детский сад № 1», используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО**

#### **Младшая группа (3-4 года)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. *Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку, теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность, терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### ***Средняя группа (4-5 лет)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. *Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

### ***Старшая группа (5-6 лет)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также

информационно познавательная инициатива. *Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. *Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных

отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия «Детский сад № 1» с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды взаимоотношений «Детского сада №1» с семьями воспитанников:**

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость «Детского сада № 1» для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

**Система взаимодействия «Детский сад №1» с семьями воспитанников**

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>

Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• общение по электронной почте;</li> <li>• объявления;</li> <li>• фотогазеты;</li> <li>• памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• родительские клубы;</li> <li>• семинары;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> <li>• папки-передвижки;</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> <li>• выставки семейного творчества;</li> <li>• субботники;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• походы;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### Формы взаимодействия «Детский сад №1» с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии

	исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п., с другой – делает эту группу методов субъективной.
<b><i>Познавательные формы</i></b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Аукцион</i>	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники

	воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i><b>Родительский тренинг</b></i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i><b>Педагогическая беседа</b></i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i><b>Семейная гостиная</b></i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i><b>Клубы для родителей</b></i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i><b>Дни добрых дел</b></i>	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i><b>День открытых дверей</b></i>	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i><b>Неделя открытых дверей</b></i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i><b>Работа консультативного пункта</b></i>	Для родителей, дети которых не посещают «Детский сад № 1»
<i><b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b></i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i><b>Досуговые формы</b></i>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i><b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b></i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i><b>Выставки работ родителей и детей,</b></i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

<i>семейные вернисажи</i>	
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b><i>Письменные формы</i></b>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДООУ, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<b><i>Наглядно-информационные формы</i></b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, презентация групп
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность ребёнка.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном школьного образования.

## Направления работы по преемственности дошкольного и начального образования

Организационно- методическая работа	Работа с детьми	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные педагогические советы по вопросам преемственности.</li> <li>• совместные заседания методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных учреждений по подготовке детей к обучению в школе.</li> <li>• семинары-практикумы,</li> <li>• взаимопосещения занятий и уроков</li> <li>• изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.</li> <li>• разработка и создание единой системы диагностических методик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).</li> <li>• работа воспитателей по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».</li> <li>• совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное проведение родительских собраний.</li> <li>• проведение дней открытых дверей в детском саду и школе</li> <li>• посещение уроков и адаптационных занятий родителями.</li> <li>• консультации воспитателя, учителя.</li> <li>• организация экскурсий по школе.</li> <li>• привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований</li> </ul>

Взаимодействие «Детский сад №1» и МБОУ «Школа № 14» в процессе подготовки детей к школьному обучению способствует созданию комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. План работы по преемственности «Детский сад №1» и МБОУ «Школа № 14» является Приложением к годовому плану работы «Детский сад №1» на учебный год.

### Взаимодействие с социумом

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального мира, который с детства окружает маленького феодосийца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Республики Крым, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно- оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество «Детский сад № 1» с семьей.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в «Детский сад №1» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи

Образовательный процесс в «Детском саду №1» организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

«Детский сад № 1», создал материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в «Детский сад № 1», организации режима дня
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников «Детский сад № 1».**

<i>Вид помещения</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры		<ul style="list-style-type: none"><li>• Стенды для родителей</li><li>• Стенды для сотрудников (административные вести, профсоюзная организация)</li><li>• Выставки детского творчества</li></ul>

Групповые комнаты		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Игровая мебель</li> <li>• Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».</li> <li>• Центры природы, экспериментирования</li> <li>• Книжные, театрализованные, изо центры</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры физического развития</li> <li>• Дидактические и настольно- печатные игры</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Методическая литература педагогов</li> </ul>
	<b><i>Физическое развитие</i></b>	
	«Центры Физического развития»	<p>Оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбы и бега, равновесия (коврики массажные)</li> <li>• прыжков (скакалки)</li> <li>• Катания, бросания, ловли (обручи, мячи, мешочки с песком, кегли, «Кольцеброс»)</li> <li>• Ползания и лазания</li> </ul> <p>Атрибуты для подвижных и спортивных игр.</p>
	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
	«Центры развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>Конструкторы</li> <li>• Сюжетно- ролевые игры</li> <li>• Счетный материал</li> </ul>
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
«Центры речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Набор иллюстраций к произведениям художественной литературы</li> <li>• Набор портретов писателей</li> <li>• Набор сюжетных и предметных картинок</li> <li>• Различные виды театра</li> <li>• Костюмы для театрализованных игр и игр – драматизаций</li> <li>• Ширма</li> <li>• Дидактический материал и учебно- наглядные пособия по речевому развитию</li> </ul>	

<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
	« Центры изобразительного искусства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши, восковые мелки, альбомы для рисования, краски « акварель», краски «гуашь», кисти, ножницы, наборы цветного картона и бумаги, квиллинг, клей, пластилин, бумага для СХД</li> <li>• Трафареты, раскраски</li> <li>• Предметы декоративно- прикладного искусства</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Репродукции картин отечественных и зарубежных художников</li> </ul>
	«Центры музыкального развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы музыкальных инструментов</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> </ul>
Спальное помещение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровати детские</li> <li>• Стол и стул воспитателя</li> </ul>
Приемная комната (раздевалка)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Индивидуальные детские шкафы для одежды</li> <li>• Скамейки</li> </ul>
Прогулочные участки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование</li> </ul>

### **3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

<b>Основная программа</b>
<p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</li> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.-368с.</li> </ul>

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» Авторы составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, 2017 год
- Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ», Авторы составители: М. В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А. А. Галас, Е. В. Мельникова, Е. Г. Шахова, Феодосия, 2018 год

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятия с детьми 2-7 лет. . - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Веракса Н. Е. Веракса А. Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Губанова Н.Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 3-7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Помораева И. А. Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) Младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Помораева И. А. Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) Средняя группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Помораева И. А. Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Помораева И. А. Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4) лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Крашенинников Е.Е. , Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников. (4-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Веракса А. Н. Галимов О. П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду ( 3-4 года) Младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду ( 3-4 года) Средняя группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Новикова В. П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий в детьми 3-4 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Новикова В. П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий в детьми 4-5 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Новикова В. П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий в детьми 5-6 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Новикова В. П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий в детьми 6-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015

***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Гербова В.В. ФГОС Приобщение детей к художественной литературе. Для занятия с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2015

- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет - М: Мозаика-Синтез, 2015

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Пантелеева Н. Г. Народные праздники в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду ( 6-7 лет ) Подготовительная группа – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т. С. , Зацепина М. Б. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Куцакова О.Б. ФГОС Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Куцакова О.Б. ФГОС Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Куцакова О.Б. ФГОС Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2015

***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Пензулаева Л.И. ФГОС Физкультурные занятия в детском саду. (3-4 года) - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И. ФГОС Физкультурные занятия в детском саду. (4-5 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И. ФГОС Физкультурные занятия в детском саду. (5-6 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И. ФГОС Физкультурные занятия в детском саду. (6-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015
- Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр. (2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2015

### *Региональный компонент*

- Жадан М. Аптека в лесу. Очерки о зеленых друзьях- С. Крым, 1969.
- Згурская Л. Крым. Рассказы о деревьях и животных – С. Бизнес – Информ, 1991
- Лев Рябчиков «По теплым дорогам Крыма», изд. «Арт Лайф, 2006г. – 48с
- Путешествуем по Крыму / Ред.-сост. Л. Г. Мухоморина, М.В. Лопатина –Симферополь: Антиква, 2010. – 128 с.
- Подгородецкий П. Д. Крым: Природа: Справ. изд. – Симферополь: Таврия, 1988. –192 с., 16 л. ил.
- Яковлева Т. Э. История крима для детей – Симферополь: Изд-во КРЫМУЧПЕДГИЗ – 1997
- Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма. - Изд-во: «Бизнес информ», 1996
- Играем вместе. / Сост. Л. М. Мухоморина . – Симферополь: Антиква, 2009.- 252 с.
- Келарев В. С. Съедобные и ядовитые грибы Крыма. – Симферополь: Таврия, 1997. – 144с.
- Легенды Крыма. Изд. 5-е. Редактор сост. Г. Таран и др. – Изд-во «Крым» Симферополь, 1965
- Биркун А. А. мл., Кривохижин С. В. Звери Чёрного моря. – Симферополь: Таврия, 1996 – 96 с.
- Путешествуем по Крыму вместе./Ред.-сост. Мухоморина Л. Г., ЛопатинаМ. В. Симферополь:Антиква, 2010.-128 с.
- Помогай нам, музыка, дружить. Методическое пособие/ Составители: Еременко Л. П., Давиденко Г. Б. – Симферополь: Антиква, 2011. – 284 с.
- Костюкевич Г. Н., Лосев Д. А. Феодосия. – Симферополь, «ЧерноморПРЕСС», 2008, 2010

### **3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Программа «Детский сад № 1» реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## Организация режима пребывания детей в «Детский сад № 1» (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.55	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40-10.00	9.55-10.10	10.35-10.50	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00.-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.05-12.20	12.15-12.30.	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40.-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00.-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы. Вечерний круг	15.50-16.40	15.50-16.40	15.40-16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

## Организация режима пребывания детей в «Детский сад № 1» (тёплый период)

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.55	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40-10.00	9.55-10.10	10.35-10.50	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00.-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.05-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.05-12.20	12.15-12.30.	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40.-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15-00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00.-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы. Вечерний круг	15.50-16.40	15.50-16.40	15.40-16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОО сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Модель построения образовательного процесса и календаря праздничных дат

Время проведения	Праздники, развлечения	Традиции
Сентябрь	День знаний	Проведение праздника «День знаний» Экскурсия в школу
Октябрь	Праздник «Осени»	Проведение праздника Семейная выставка-конкурс из природного материала «Мастерская феи Осени»
Декабрь	Праздник «Новый год»	Новогодние утренники Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп» Выставка семейного творчества «Зимний калейдоскоп»
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Проведение развлечения
Февраль	Музыкально – спортивный праздник «23 февраля!»	Проведение Утренника, посвященного Дню защитника Отечества
Март	Праздник для мам: «8 марта»	Утренник, посвященный Международному женскому дню
Май	Праздник: «День Великой Победы! 9 мая»  «Выпускной бал» для будущих первоклассников	Проведение праздника 9 мая . Смотр-конкурс патриотических уголков «Помним, гордимся , чтим». Ежегодное участие в фестивали «Созвездие талантливых дошколт»
Июнь	День защиты детей День России	Проведение развлечений Выставка «Ах, лето»
Июль	Летнее спортивное развлечение	Проведение развлечения
Август	«До свидание лето»	Проведение праздника

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда «Детского сада №1» (далее – РС) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляется необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в каждой возрастной группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РС «Детского сада № 1» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

РС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда ДО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Основной формой организации обучения является непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Феодосии Республики Крым» (далее Программа), является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа охватывает дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДООУ функционируют следующие возрастные группы :

- ✓ для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- ✓ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- ✓ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- ✓ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДООУ.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

#### *Используемые Программы*

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад №1» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом:

Обязательная часть	<ul style="list-style-type: none"><li>• Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год.</li></ul>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"><li>• Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». Авторы составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, 2017 год.</li><li>• Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ», Авторы составители: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018 год.</li></ul>

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Главная цель российского образования** была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

✚ ориентацию всех условий реализации про«*Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций*».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

**Реализация Программы направлена на:**

- ✚ создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- ✚ создание условий для самореализации ребенка;
- ✚ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- ✚ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

граммы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ❖ обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:**

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» Авторы составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, Симферополь, 2017 год
- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ», Авторы составители: М. В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А. А. Галас, Е. В. Мельникова, Е. Г. Шахова, Феодосия, 2018 год

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение четырех лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

*Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.*

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ❖ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ❖ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ❖ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ❖ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ❖ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ❖ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:** *Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

