

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 г. Феодосии Республики Крым»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 1 г. Феодосии Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад № 1 г. Феодосии Республики Крым»
Богонос Н.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 г. Феодосии Республики Крым»
на 2019-2022 года**

Феодосия 2019

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»	
« 04 »	30 19 г.
Вх. № 828/01-06	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Задачи, поставленные Программой развития в 2018 году.
Анализ и выявленные проблемы за 2018-2019 гг.
 - 2.1. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей среды.
 - 2.2. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДОО)
 - 2.3. Кадровый анализ.
 - 2.4. Предметно-развивающая среда.
 - 2.5. Компьютерно-техническое оснащение.
 - 2.6. Анализ управляющей системы.
 - 2.7. Деятельность по обеспечению комплексной безопасности в учреждении.
 - 2.8. Пополнение материально-технической базы учреждения.
3. Прогноз развития учреждения, планируемые показатели реализации Программы развития.
 - 3.1. Цели основной образовательной программы учреждения.
 - 3.2. Финансирование Программы развития.
 - 3.3. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

1. Паспорт Программы развития.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г.Феодосии Республики Крым» (далее – программа развития) определяет цель и задачи по обеспечению развития дошкольной образовательной организации и механизмы реализации мероприятий, направленных на качества образовательной услуги – предоставление дошкольного образования, показатели результативности.

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативно-правовая база разработки Программы	Международная Конвенция о правах ребенка; — Декларация прав ребенка; — Конституция РФ; — Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; — Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях системы государственного управления». — Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1».
Разработчик программы развития	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1».
Юридический адрес	Республика Крым, 298100, г. Феодосия, ул. Федыко, 24.
Фактический адрес	Республика Крым, 298109, г. Феодосия, ул. Федыко, 24.
Контактный телефон	(36562) 3-51-28
Название Сайта	http://feodou1.crimea-school.ru/
Адрес электронной почты	e-mail:doo-1-2014@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования муниципального образования городского округа Феодосия.
Характеристика объекта	Здание детского сада: 5 групп, из них: 1 группа младшего возраста, от 3 до 4 лет 2 группы среднего возраста, от 4 до 5 лет 1 группа старшего возраста, от 5 до 6 лет 1 группа подготовительная, от 6 до 7 лет Всего: 145 ребенка

Цель программы	Повышение качества образования в «Детский сад №1», через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 2.Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 3.Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 4.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 5.Приобщение дошкольников к социокультурному и природному пространству Крыма, формирование этнической толерантности. (Региональная программа «Крымский венок»). 6.Изучение и внедрение педагогами учреждения муниципальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Феодосия на ладошках».
Система организации контроля и информационной открытости реализации программы развития	<p>— Администрация готовит материалы о ходе реализации программы развития и докладывает на совещаниях при заведующей, заседаниях педагогического совета.</p> <p>— Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте детского сада</p>

2. Задачи, поставленные Программой развития в 2018году. Анализ и выявленные проблемы за 2018-2019 гг..

2.1. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей среды.

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

В учреждении постоянно проводится анализ посещаемости воспитанниками детского сада в разрезе возрастных групп. Посещаемость детьми по некоторым группам посещаемость увеличилась от 8 до 17 %.

Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь - февраль) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, по профилактике заболеваний, проведению просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

2.2. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до поступления ребенка в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

2.3. Кадровый анализ.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Всего в учреждении 11 педагогов. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок: преобладают кадры со средне-специальным образованием - в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета детского сада по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории,

Главная цель воспитательного процесса - отказ от учебной модели, создание условий для личностно – ориентированного подхода и игровой модели, что соответствует возрастным особенностям воспитанников (ведущая деятельность). В рамках решения данной проблемы с коллективом учреждения проводятся:

- производственные совещания (не менее 2 раз в месяц), на которых поднимаются вопросы педагогической этики, о недопустимости проявления нетерпимости, психологического, а тем более физического насилия в отношении детей, недопустимость повышения интонации, оскорблений и т.д.;
- педагогические советы при активном участии заведующего;
- проигрывание проблемных ситуаций на консультациях с педагогами;
- подготовка информационного материала для педагогов и родителей.

2.4. Предметно-развивающая среда

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем и постепенно реализуем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе создаются условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство групп не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы.

В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. В ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обращаем на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Педагоги в группах создают мини-музеи, которые активно используют в работе с детьми.

2.5. Компьютерно-техническое оснащение.

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

2.6. Анализ управляющей системы.

Анализ системы управления дошкольным образовательным учреждением показал, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован и на решение основных задачи и на развитие отношений в коллективе.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующая);
- общественного управления (родительские комитеты в каждой группе);
- коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

2.7. Деятельность по обеспечению комплексной безопасности в учреждении:

- имеются видеокамеры для системы видеонаблюдения;
- установлена тревожная кнопка;
- установлен домофон;
- в наличии уличное наружное освещение по периметру и на детских площадках.

2.8. Пополнение материально – технической базы учреждения:

Учреждение постепенно пополняется необходимым оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями и стандартами:

- компьютерная техника;
- оборудование для пищеблока (холодильник, кухонный инвентарь для пищеблока и для групп);
- мебель в группы — игровое дидактическое оборудование, шкафчики для раздевания, 2-х ярусные кровати;
- приобрели светильники, люстры для групповых помещений и спален;
- приобрели линолеум для коридоров и спальни группы;
- книги, методические пособия, игры развивающие и дидактические, игрушки.

ВЫВОД:

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности «Детский сад № 1», позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико – педагогический контроль в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения и изучения культурных и духовных ценностей народов Крыма и России;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ;
- необходимость выработать у родителей ответственность за подготовку детей к школе, наряду с дошкольным учреждением и преодолеть отсутствие желания участвовать в этой работе;
- необходимость интенсификации педагогического труда (применение современных образовательных технологий), повышения его качества, совершенствования педагогического мастерства и роста творческой активности педагогов.
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через вовлечение родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Сильные стороны:

- накоплен практический опыт образовательной деятельности;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;
- благоприятный психологический климат;

- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.

3. Прогноз развития учреждения, планируемые показатели реализации Программы развития 2019-2022 гг.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от детского сада совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, призванной обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход учреждения в новое качественное состояние.

Исходя из выше обозначенной характеристики деятельности детского сада, перечисленных проблем, **целью Программы развития** является: повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Для достижения указанной цели, на 2019-2022 годы выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях ФГОС ДО, активизировать личностно-ориентированный, гуманистический подход к воспитанию и образованию детей.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями региона.
5. Выявлять потребности и поддерживать образовательные инициативы семьи в процессе взаимодействия.
6. Организовать в соответствии с требованиями предметно-развивающую среду и обновлять материально-техническое оснащение учреждения.

3.1. Цели основной образовательной программы учреждения.

1. Обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).
2. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
3. Приобщение дошкольников к социокультурному и природному пространству Крыма, формирование этнической толерантности (Региональная программа «Крымский венок»)
4. Ознакомление и изучение педагогами муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Феодосия на ладошках».
5. Приобщение дошкольников к истории спорта родного города. Реализация проекта «Спорт в детском саду».
6. Использование инновационных подходов и технологий для организации физической работы в ДОУ.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Наличие современной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, оснащенной необходимыми дидактическими, и настольно-печатными играми, развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей);
- являющейся комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

3.2. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

3.3. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация детского сада № 1.

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.


Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) размещается на сайте дошкольного образовательного учреждения, происходит на конференциях и семинарах разного уровня.

Ежегодные отчеты проходят на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте учреждения.

Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте детского сада.

Заведующий




Н.В.Богонос