

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «10» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 1»

Н. В. Богонос

Приказ № 98 от «10» августа 2021 г.

**Рабочая программа**  
**образовательной деятельности**  
**в подготовительной группе № 4 «Почемучки»**  
**(от 6 до 7 лет)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации – 1 год

**Воспитатели:**

Казак Л.А.

Наральская О.В.

Феодосия, 2021 г.

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет	6
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы	7
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	16
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>17</b>
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.6. Календарно-тематическое планирование	55
2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности	60
2.8. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента	78
2.9. Развитие игровой деятельности	80
2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	84
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>89</b>
3.1. Режим дня	89
3.2.Календарный график образовательной деятельности	90
3.3.Учебный план	90
3.4.Расписание ННОД	91
3.5. Предметно-развивающая среда	92
3.6. Методическое обеспечение	95
3.7.Материально – техническое обеспечение программы	97

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа), для обеспечения качества содержания образовательной работы, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Феодосии Республики Крым», с учетом Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020г.; Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.; Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

Рабочая программа определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования в подготовительной группе (от 6 до 7 лет), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (38 недель).

## 1.2. Цели и задачи

**Целью** рабочей программы в старшей группе является полноценное всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач**:

1. Создавать позитивное настроение у детей, поддерживать стремление к самостоятельности, формирование веры в собственные силы.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
3. Формировать предпосылки учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
9. *Формировать морально-этическое отношение к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*
10. *Формировать представление о достопримечательностях родного города, Республики Крым, государственных символах города и Крыма;*
11. *Знакомить с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму и Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.*

## 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», и реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей**, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

- ***принцип приоритета общечеловеческих ценностей*** предполагает воспитание этнической толерантности, «культуры мира», уважения к народам, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- ***принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур***, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу;
- ***принцип доступности*** предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- ***принцип преемственности*** с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско- патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

## 1.4. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации,

формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы подготовительной группы

### ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ООП ДО

<b>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</b>	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы),</li> <li>• положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение,</li> <li>• предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу,</li> <li>• стремление к справедливости, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,</li> <li>• уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым или более слабым), способность откликаться на переживания других людей</li> <li>• уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей),</li> <li>• любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше),</li> <li>• патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение государственным символом, представление о нашей родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев, интерес и уважение истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов</li> </ul>
<b>Универсальные образовательные результаты</b>	<p><b>Когнитивное развитие.</b> К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире,</li> <li>• интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать, умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и др.),</li> <li>• способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в</li> </ul>

пространстве, цвету, выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету),

- способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов,
- элементарные умения добывать информацию различными способами, определяет оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности,
- умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствия результата и цели, корректировать свою деятельность, способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности,
- предпосылки деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач проблем, поставленных, так и ими самими.

**Коммуникативное развитие.** К концу у детей могут проявляться:

- умение откликаться на эмоции близких людей и друзей,
- конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией, распределять действия при сотрудничестве),
- уважительные отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.), способность к совместному обсуждению,
- доброжелательность, готовность выручить сверстника,
- умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе,
- придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте,
- проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца,
- совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу,
- в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр,
- в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел со сверстниками,
- в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации,
- моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой), самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде,
- самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь,
- убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры),
- самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада,
- проявлять элементарное умение планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы,
- проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата,
- проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручение, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы,
- проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасностей,
- иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности,
- знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей,
- иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым,
- иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения, понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки,

**Предметные образовательные результаты**

различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход,

- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов),
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям,
- уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт) в пределах 20,
- называть числа в прямом обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10,
- соотносить цифру 0-9 и количество предметов,
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =),
- различать величины: в длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения,
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения),
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части,
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб, проводить их сравнение,
- уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями,
- определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа,
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших,
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду,
- знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей,
- знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- воплотить в постройке собственный замысел,
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции,
- соотносить конструкцию предмета с его назначением,
- создавать различные конструкции одного и того же объекта,

- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет,
- иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы,
- иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь,
- иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли,
- замечать красоту и своеобразие окружающей природой, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности,
- иметь представление о погодных явлениях (снег, туман, дождь, ливень, ураган, метель),
- уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений,
- иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты,
- иметь первичное представление о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные),
- иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах),
- иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам,
- понимать что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы,
- иметь представление о животном мире, о первичной классификации, иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры,
- иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные,
- иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах),
- понимать, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.),
- иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость,
- понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным

объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров,

- понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, что нужно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции,
- знать некоторые государства (название, флаг, столица),
- иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалоговой речью,
- способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстникам в зависимости от ситуации,
- владеть достаточным словарным запасом, свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками,
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с футбольным развитием событий действия,
- употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов,
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- сопереживать персонажам сказок, историй рассказов,
- различать жанры литературных произведений,
- называть любимые сказки и рассказы,
- знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки,
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг,
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения,
- различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство,
- называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений,
- использовать разные материалы и способы создания изображения, воплощать в *рисунке собственный замысел*.

**В лепке:**

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и

движения, создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений,

- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа,
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации:**

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания,
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- узнавать мелодию государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым,
- определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором она исполняется,
- определять общее настроение, характер музыкального произведения,
- различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев),
- петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая или ослабляя звучанию),
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него,
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок,
- выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг),
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах,
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
- в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения,
- владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре,
- участвовать в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актёры, костюмеры, оформители и т.д.).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни,
- соблюдать основные правила личной гигиены, элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),</li> <li>• прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега - 180см, в высоту с разбега - не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами,</li> <li>• перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м метать предметы в движущуюся цель,</li> <li>• перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения,</li> <li>• выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции,</li> <li>• следить за правильной осанкой,</li> <li>• участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис),</li> <li>• плавать произвольно на расстояние 15 м.</li> </ul>
--	---

**ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП  
(Региональный компонент)**

<p><b>Раздел программы «Природа Крыма»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);</li> <li>– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;</li> <li>– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);</li> <li>– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);</li> <li>– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;</li> <li>– ориентируются в ближайшем природном окружении</li> </ul>
<p><b>Раздел программы «Люди Крыма и их культуры»</b> <i>Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;</li> <li>– используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;</li> <li>– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);</li> <li>– слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;</li> <li>– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы</li> </ul>

	<p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»</li> </ul>
<p><i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют представления о своей семье, родственниках;</li> <li>– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;</li> <li>– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;</li> <li>– знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;</li> <li>– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;</li> <li>– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;</li> <li>– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;</li> <li>– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;</li> <li>– называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;</li> <li>– бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;</li> <li>– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</li> </ul>
<p><i>Подраздел «История людей и памятников»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют представление о том, что Крым находится на юге России;</li> <li>– проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;</li> <li>– имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;</li> <li>– знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;</li> <li>– знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;</li> <li>– знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.</li> </ul>
<p><i>Подраздел «Художественная литература»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;</li> <li>– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;</li> <li>– проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;</li> <li>– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;</li> <li>– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.</li> </ul>
<p><i>Подраздел «Музыка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;</li> <li>– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают некоторые народные музыкальные игры;</li> <li>– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;</li> <li>– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;</li> <li>– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.</li> </ul>
Подраздел «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);</li> <li>– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;</li> <li>– знают разные виды игр;</li> <li>– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>

### **1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;

Учебно - вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические условия: город Феодосия расположен на юго-востоке Крыма. Имеет небольшую отдаленность от моря. Особенностью Феодосийского региона является открытость сильным ветрам с севера и востока. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

Национально-культурные особенности: наш регион отличается своей многонациональностью. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Как следствие все вышеуказанные особенности отражаются в характере перспективного и календарного планирования.



## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Направления:** Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

#### **Формы работы по патриотическому воспитанию**

<b>Совместная деятельность</b>	<p>Дидактические игры. Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
<b>В режимные моменты</b>	<p>Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов. Чтение художественной литературы. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). Просмотр видеоматериалов Ситуативные разговоры Решение проблемных ситуаций. Беседы. Игры.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Дидактические игры. Творческие игры. Просмотр мультфильмов. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p>

## Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои

действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян

(овошей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Полив комнатных растений Уборка участка от снега и листьев Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде Подкормка птиц зимой Самообслуживание Дежурства по столовой
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание

### Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут

причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Направления:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучение в условиях специально оборудованной среды</li> <li>➤ Игровые занятия</li> <li>➤ Игровые упражнения</li> <li>➤ Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные)</li> <li>➤ Игры-экспериментирования</li> <li>➤ Простейшие опыты</li> <li>➤ Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровые упражнения</li> <li>➤ Напоминание</li> <li>➤ Объяснение</li> <li>➤ Обследование</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Наблюдение на прогулке</li> <li>➤ Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>➤ Игры-экспериментирования</li> <li>➤ Игры с использованием дидактических материалов</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</li> </ul>

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на

прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

#### **Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li><li>➤ Игровые обучающие ситуации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li><li>➤ Игровые обучающие ситуации</li><li>➤ Рассматривание</li><li>➤ Наблюдение</li><li>➤ Ситуативный разговор</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Игровая деятельность в предметно-пространственной среде</li></ul>

#### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).



Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения	Игра	Рассказ
Рассматривание картин	Трудовые поручения в природе	Беседа
Демонстрация диафильмом, видеофильмов	Элементарные опыты, эксперименты	Чтение

### Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементарные опыты.</li> <li>➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>➤ Дидактические игры.</li> <li>➤ Игровые обучающие ситуации</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Целевые прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементарные опыты.</li> <li>➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>➤ Дидактические игры.</li> <li>➤ Игровые обучающие ситуации</li> <li>➤ Наблюдение</li> </ul>

### Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентирясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после»,

«раньше», «позже», «в одно и то же время». Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ННОД</li><li>➤ Игры (дидактические, логические, подвижные)</li><li>➤ Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)</li><li>➤ Игровые упражнения</li><li>➤ Напоминание</li><li>➤ Объяснение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Игровая деятельность в центре развивающих игр</li><li>➤ Конструирование</li><li>➤ Моделирование</li><li>➤ Настольно-печатные игры</li></ul>

## Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	1 неделя День знаний	2 неделя Овощи фрукты	3 неделя Откуда хлеб пришел	4 неделя Неделя безопасности	5 неделя Наш любимый детский сад
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Школа. Учитель. Дыбина, стр.36</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Количественный счёт предметов в пределах 10. Уравнивание групп предметов. Ориентирование в пространстве. Закрепление знаний о квадрате и прямоугольнике. Дни недели. Помораева № 1, стр.17</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Овощное ассорти. Авторский конспект.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Дары осени. Соломенникова, стр. 33</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Деление множества на части и объединение частей в целую группу. Совершенствование умения устанавливать зависимость между множеством и его частью. Прямой и обратный счет в пределах 5. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части, их названия и сравнение. Помораева № 2, стр.18</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Уточнение представления о цифрах 1 и 2. Прямой и обратный счет в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги, определение сторон и углов листа. Закрепление знаний о треугольниках и четырехугольниках. Помораева, № 3стр.20</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Хлеб – всему голова Авторский конспект.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Уточнение представления о цифре 3. Смежные числа в пределах 10. Сравнение 10 предметов по длине, ширине высоте. Ориентирование в пространстве. Помораева № 4, стр.21</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Уточнение представления о цифре 4. Количественный состав числа 5 из единиц. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Определение своего местоположения относительно другого лица и обозначение его в речи. Помораева, № 5 стр.24</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Правила и безопасность дорожного движения</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Пришла осень, привела погод восемь</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Количественный состав числа 6 из единиц. Уточнение представления о цифре 5. Дни недели. Нахождение в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Помораева № 6, стр.25</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 6 из единиц. Уточнение представлений о цифре 6. Деление круга на 2,4 и 8 равных частей. Соотношение целого и частей. Движение в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Помораева, № 1 стр.27</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Как хорошо у нас в саду. Дыбина, стр.33</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) Соломенникова, стр.</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнение представлений и цифре 7. Деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Соотношение целого и частей. Закрепление представления о треугольниках и четырехугольниках. Ориентирование во времени — дни недели. Помораева, № 2 стр.30</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 7 и 8 из единиц. Уточнение представлений о цифре 8. Составление тематической композиции по образцу. Решение математической загадки. Помораева, № 3 стр.32</p>

	1 неделя Деревья, лес, грибы	2 неделя Осень. Признаки осени.	3 неделя Дом, квартира, мебель	4 неделя Неделя здоровья
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Лес полон чудес. Авторский конспект.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Всемирный день защиты животных. Соломенникова, с тр.34</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Знакомство с составом числа 9 из единиц. Уточнение представлений и цифре 9. Совершенствование умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развитие глазомера. Ориентирование на листе бумаги, определение сторон и углов. Помораева, № 4 стр.34</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление числа 9 из единиц. Уточнение представлений о цифрах от 1 до 9. Понятие о весе предметов. Обозначение результатов взвешивания словами тяжелей, легкий, тяжелее, легче. Группировка предметов по цвету и форме. Помораева, № 5 стр.36</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Беседа об осени</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Соломенникова, стр.38</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> состав числа 10 из единиц. Уточнение представления о цифре 0. Нахождение предыдущего числа к названному, последующее число к названному. Уточнение представления о весе предметов. Установление временных отношений. Обозначение их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Помораева, № 6 стр.38</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 10 из единиц. Знакомство с цифрой 1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Понятие многоугольника на примере треугольника и четырехугольника. Ориентирование в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определение направления движения объектов. Помораева, № 7 стр.41</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Удивительные предметы. Дыбина, стр.31.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Наблюдение за Живым объектом. Соломенникова, стр.43</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 3 из двух меньших. Закрепление цифр от 1 до 9. Закрепление знаний о многоугольнике, нахождение его сторон, углов, вершин. Закрепление представления о временах года и месяцах осени. Помораева, № 8 стр.44</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет в пределах 10. Определение веса предметов вне зависимости от их внешнего вида. Закрепление умения последовательно определять и называть дни недели. Помораева, № 1 стр.46</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Полезные и вредные привычки. Авторский конспект</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Огород на окне. Соломенникова, стр.57</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 5 из двух меньших чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Построение сериационного ряда по весу предметов. Ориентирование на листе бумаги с обозначением в речи словами: сверху, внизу, слева, справа, Помораева, № 2 стр. 48</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 6 из двух меньших чисел. Знакомство с числами второго десятка в пределах 15. Знакомство с измерением величин с помощью условной меры. Ориентирование в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Помораева, № 3 стр. 51</p>

	1 неделя Моя Родина-Россия. День народного единства.	2 неделя Мир профессий	3 неделя Я – человек. Я и моё тело.	4 неделя Театр и дети
Н О Я Б Р Ъ	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Мое Отечество -Россия» Дыбина стр.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Природа России. Авторский конспект.</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 6 из двух меньших чисел. Знакомство с числами второго десятка в пределах 20. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, № 4 стр. 54</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «На выставке кожаных изделий» Дыбина стр. 39</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Клуб знатоков леса .Мы юные экологи.»</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 8 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет в пределах 15. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, № 5 стр. 55</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счет в пределах 20. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, № 6 стр. 58</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Дружная семья» Дыбина стр.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Как и для чего человек дышит</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 9 из двух меньших чисел. Определение предыдущего, последующего и пропущенного числа к названному или обозначенному цифрой в пределах 10</p> <p>Измерение длины и ширины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, № 7 стр. 61</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Измерение величины предметов. Движение в пространстве в заданном направлении. Моделирование предметов с помощью геометрических фигур. Помораева, № 8 стр. 64</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Мир театра» Авторский конспект</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Авторский конспект</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5 10 рублей.</p> <p>Ориентирование на листе бумаги в клетку. Способы классификации многоугольников по виду и размеру. Помораева, № 1стр. 67</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формирование представления об измерении времени. Знакомство с песочными часами. Помораева, № 2 стр. 69</p>



	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Посуда и продукты питания	5 Неделя. Новый год у ворот!
	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Зима. Зимующие птицы. Авторский конспект</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Птицы нашего края. Соломенникова, стр. 40</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развитие чувства времени. Счёт по заданной мере в пределах 20. Составление сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам. Помораева, № 3 стр. 71</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление представлений о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки. Определение времени на макете часов. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Определение формы предметов и их частей. Помораева, № 4 стр. 73</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «К дедушке на ферму». Дыбина, стр.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Животные зимой. Соломенникова, стр. 45</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки. Знакомство с часами, установление времени на макете часов. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Закрепление представления о многоугольнике, знакомство с пятиугольником и шестиугольником. Помораева, № 5 стр. 76</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Правила измерения жидких веществ с помощью условной мерки. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда, умения уменьшать (увеличивать) число на 1 в пределах 10. Развитие чувства времени, умения различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Моделирование геометрических фигур. Помораева, № 6 стр. 77</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Животные крымского полуострова, занесенные в Красную Книгу. Авторский конспект</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Растения Крыма, занесенные в Красную книгу</p> <p>Авторский конспект.</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Совершенствование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепление представления о последовательности времен и месяцев года. Конструирование геометрических фигур по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Объединение части в целое множество, сравнение целого и части множества. Помораева, № 7 стр. 80</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление умения раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепление умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Последовательность дней недели. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Видоизменение геометрических фигур. Помораева, № 8 стр. 84</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Две вазы». Дыбина стр.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Пищевые цепочки в лесу»</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение. Нахождение геометрических фигур в окружающих предметах. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Помораева, № 1 стр. 85</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Помораева, № 2 стр. 88</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Что такое Новый Год? Авторский конспект.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Помораева, № 3 стр. 90</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Продолжение знакомства с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Помораева, № 4 стр. 93</p>

	1 неделя <b>КАНИКУЛЫ</b>	2 неделя <b>Русские народные праздники</b>	3 неделя <b>Зимние забавы</b>	4 неделя <b>Животные Севера</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>		<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>Рождество христово Авторский конспект</i></p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>11-января Деньзаповедников и национальных парков. Соломенникова, стр.50</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Установление времени на макете часов. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, № 5 стр. 95</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20. Деление целого на 8 равных частей, сравнение части и целого. Определение умения местоположения предметов относительно друг друга. Помораева, № 6 стр. 96</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>Зимние забавы</i></p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Закрепление умения рисовать геометрические фигуры на листе бумаги. Закрепление умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Помораева, № 7 стр. 98</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Совершенствование представления о частях суток и их последовательности. Правильное использование в речи слов: сначала, потом, до, после. Нахождение в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Помораева, № 8 стр. 100</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>« Север- царство льда и снега»</i></p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>« Почему белые медведи не живут в лесу»</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Счет предметов по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Помораева, № 1стр. 101</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Закрепление умений называть зимние месяцы. Совершенствование умений составлять число из единиц. Составление тематических композиций из геометрических фигур Помораева, № 2 стр. 103</i></p>



	1 неделя Транспорт, ПДД	2 неделя Путешествие в страну помощников человека	3 неделя Зимушка-волшебница	4 неделя 23 февраля. Армия
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Путешествие в прошлое светофора Дыбина, стр. 54</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Как поссорились март и февраль»</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление умения последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Измерение длины отрезка прямой линии по клеткам. Помораева, № 3 стр. 106</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Формирование представления о весе предметов. Видоизменение геометрических фигур. Ориентирование на листе бумаги в клетку, выполнение задания по словесной инструкции. Помораева, № 4 стр. 109</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Предметы помощники. Дыбина, стр. 28;</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Путешествие в прошлое счетных устройств». Дыбина, стр.</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Совершенствование навыков измерения высоты предметов с помощью условной мерки. Знакомство с часами. Определение времени с точностью до 1 часа. Развитие логического мышления. Помораева, № 5 стр. 112</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Счет со сменой основания. Закрепление знаний о геометрических фигурах, их штриховка в тетрадах в клетку. Развитие логического мышления. Помораева, № 6 стр. 114</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Знатоки». Дыбина, стр.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Если хочешь быть здоров»</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Закрепление представления о количественном и порядковом значении чисел, умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствование умения моделировать геометрические фигуры. Развитие внимания, воображения. Помораева, № 8 стр. 118</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Деление круга на 8 равных частей, сравнение целого и его части. Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Развитие внимания. Помораева, № 1 стр. 120</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Защитники Родины». Дыбина, стр. 46;</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Служебные собаки. Соломенникова, стр. 55</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Развитие внимания. Помораева, № 2 стр. 123</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью уловной меры. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Закрепление умения последовательно называть времена и месяцы года. Помораева, № 3 стр. 126</p>

	1 неделя О любимых мамах. 8 марта	2 неделя Страна мастеров	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя Животные жарких стран.	5 неделя Книги и библиотеки.
<b>МАРТ</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Мама жизнь подарила...» Авторский конспект</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Полюбуйся весна наступает» Соломенникова, стр.58</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Составление числа из двух меньших чисел и разложение числа на два меньших числа. Закрепление представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Определение веса предметов с помощью мерных весов. Помораева, № 4 стр. 128</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Объединение части множества, сравнение целого и его части на основе счета. Помораева, № 5 стр. 130</p>	<p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Почему земля кормит»</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление умения последовательно назвать дни недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Развитие пространственного восприятия формы. Помораева, № 6 стр. 132</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Крым и Россия-единны!»</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Весенние заботы птиц»</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Животные жарких стран Авторский конспект</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> 22 марта-Всемирный день водных ресурсов. Соломенникова, стр.61</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Конструирование объемных геометрических фигур. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Помораева, № 7 стр. 134</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Путешествие в прошлое книги Дыбина, стр. 35</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Путешествие в типографию» Дыбина. стр.</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Помораева, № 1 стр. 138</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Развитие умения последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Помораева, № 2с. 137</p>

АПРЕЛЬ	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитателя морей и океанов	4 неделя Пожарная безопасность
	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>Наша родина – Крым «Путешествуем по Крыму вместе» стр. 19</i></p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>Знатоки природы. Соломенникова, стр. 63</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. «Чтение» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Помораева, № 3 стр. 143</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Составление числа из двух меньших чисел и разложение числа на два меньших числа. Закрепление представления о монетах достоинством 1 2, 5, 10 рублей. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Определение веса предметов с помощью весов. Помораева, № 4 стр. 145</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>«Космос». Дыбина, стр. 53</i></p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>Земля – живая планета</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Объединение частей множества, сравнение целого и его части на основе счета. Совершенствование умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Помораева, № 5 стр. 147</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление умения в последовательном назывании дней недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Развитие пространственного восприятия формы. Помораева, № 6 стр. 149</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>Животные водоёмов, морей и океанов. Соломенникова, стр. 48</i></p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>«22 апреля-Международный день Земли». Соломенникова, стр. 65</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Закрепление умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развитие внимания. Памяти, логического мышления. Помораева, № 7 стр. 151</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развитие внимания. Памяти, логического мышления. Помораева, № 8 стр. 153</i></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>«Огонь – друг или враг»</i></p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>«Строим экологический город»</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Измерение линейкой Колесникова № 28, стр. 82</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> <i>Соотнесение количества предметов с цифрой. Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Определение времени на часах. Измерение линейкой. Колесникова № 29, стр. 84</i></p>

МАЙ	1 неделя День Победы	2 неделя Насекомые Крыма	3 неделя День земли	4 неделя Наступает скоро лето
	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Это праздник со слезами на глазах...»</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Загадки природы»</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление пройденного материала</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление пройденного материала</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Шестиногие малыши»</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление пройденного материала</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление пройденного материала</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Мир вещей или предметы вокруг нас»</p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Цветочный ковёр». Соломенникова, стр.69</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление пройденного материала</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление пройденного материала</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>Здравствуй, лето красное!</i></p> <p><b>Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>Прохождение экологической тропы. Соломенникова, стр.66</i></p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление пройденного материала</p> <p><b>ФЭМП. Тема:</b> Закрепление пройденного материала</p>

## 2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Направления:** Развитие речи. Художественная литература.

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деят-ть
<b>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интегрированные НОД</li> <li>➤ Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</li> <li>➤ Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек</li> <li>➤ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>➤ Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него</li> <li>➤ Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)</li> <li>➤ Свободная речевая деятельность детей в играх, общении</li> <li>➤ Игры-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Игра-драматизация</li> <li>➤ Работа в книжном уголке</li> <li>➤ Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Ситуации активирующего общения</li> <li>➤ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>➤ Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</li> <li>➤ Хороводные, пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образцы речи взрослого</li> <li>➤ Тематические досуги</li> <li>➤ Труд</li> </ul>	<p>драматизации с использованием различных видов театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивающие игры</li> </ul>
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Артикуляционная гимнастика,-</li> <li>➤ Дидактические, настольно-печатные игры;</li> <li>➤ Продуктивная деятельность;</li> <li>➤ Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок;</li> <li>➤ Работа в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Называние, повторение, слушание</li> <li>➤ Речевые дидактические игры</li> <li>➤ Наблюдения</li> <li>➤ Работа в книжном уголке</li> <li>➤ Чтение, беседа, разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместная игровая деятельность детей;</li> <li>Словотворчество</li> </ul>
<b>3. Практическое овладение нормами речи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>➤ Чтение художественной литературы</li> <li>➤ Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образец речи взрослого,</li> <li>➤ Освоение формул речевого этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместная игровая и продуктивная деятельность детей</li> </ul>
<b>4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чтение литературных произведений</li> <li>➤ Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз</li> <li>➤ Инсценирование и игры-драматизации</li> <li>➤ Подбор иллюстраций</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Рассказ Беседа о прочитанном</li> <li>➤ Разучивание потешек, стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание иллюстраций;</li> <li>➤ Рассказ;</li> <li>➤ Чтение;</li> <li>➤ Д/игры;</li> <li>➤ Разучивание считалок;</li> <li>➤ Использование пословиц, поговорок</li> <li>➤ Работа в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Продуктивная деятельность,</li> <li>➤ Игры (дидактические, настольно-печатные)</li> <li>➤ Театр</li> </ul>



## Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

	<b>1 неделя</b> <b>День знаний.</b>	<b>2 неделя</b> <b>Овощи фрукты</b>	<b>3 неделя</b> <b>Откуда хлеб пришел</b>	<b>4 неделя</b> <b>Неделя</b> <b>безопасности</b>	<b>5 неделя</b> <b>Наш любимый</b> <b>детский сад.</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема:</b> «Подготовишки» Гербова, стр.19	<b>Тема:</b> Русские народные сказки Гербова, стр. 30 <b>Тема:</b> «Летние истории» Гербова, стр. 20	<b>Тема:</b> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Гербова, стр. 32 <b>Тема:</b> Звуковая культура речи (проверочное) Гербова, стр. 21	<b>Тема:</b> Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Гербова, стр. 47 <b>Тема:</b> Лексико-грамматическое упражнение Гербова, стр. 22	<b>Тема:</b> Для чего нужны стихи? Гербова, стр. 23 <b>Тема:</b> Работа с сюжетной картиной. Гербова, стр.25
	<b>1 неделя</b> <b>Деревья. Лес. Ягоды. Грибы.</b>	<b>2 неделя</b> <b>Осень. Признаки осени.</b>	<b>3 неделя</b> <b>Дом, квартира, мебель</b>	<b>4 неделя</b> <b>Неделя здоровья.</b>	
<b>Октябрь</b>	<b>Тема:</b> «На лесной поляне» Гербова, стр. 33 <b>Тема:</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Гербова, стр. 62	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Гербова стр.27 <b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова, стр. 21	<b>Тема:</b> Небылицы-перевертыши Гербова, стр.34 <b>Тема:</b> Лексико-грамматическое упражнение Гербова, стр. 26	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Гербова, стр. 39 <b>Тема:</b> Вот такая история! Гербова, стр.31	
	<b>1 неделя</b> <b>Моя Родина-Россия. День народного единства.</b>	<b>2 неделя</b> <b>Мир профессий</b>	<b>3 неделя</b> <b>Я – человек. Я и моё тело</b>	<b>4 неделя</b> <b>Театр и дети</b>	
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема:</b> «С чего начинается Родина» Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Гербова стр. 76 <b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Работа над предложением. Гербова, стр. 37	<b>Тема:</b> Осенние мотивы. Гербова, стр.36 <b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения. Гербова стр. 40	<b>Тема:</b> Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» Гербова, стр.41  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Е. Белоусова «Как человек в Крыму здоровье нашел» Хрестоматия «Читаем вместе», стр. 118	<b>Тема:</b> Беседа о Пушкине. Гербова,стр.25 <b>Тема:</b> «Сегодня так светло кругом» Гербова, стр. 35	



Декабрь	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Посуда и продукты питания
	<b>Тема:</b> <i>Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Гербова, стр.42</i> <b>Тема:</b> <i>Лексические игры. Гербова, стр.44</i>	<b>Тема:</b> <i>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</i> <b>Тема:</b> <i>Звуковая культура речи. Гербова, стр.46</i>	<b>Тема:</b> <i>Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» Гербова, стр. 24</i> <b>Тема:</b> <i>Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Гербова, стр.45</i>	<b>Тема:</b> <i>Произведения Н.Носова. Гербова, стр.54</i> <b>Тема:</b> <i>«Тяпа и Топ сварили компот» Гербова, стр. 48</i>
	<b>5 неделя Новый год у ворот!</b>			
Январь	1 неделя КАНИКУЛЫ	2 неделя Русские народные праздники	3 неделя Зимние забавы	4 неделя Животные Севера
		<b>Тема:</b> <i>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Гербова, стр.57</i> <b>Тема:</b> <i>Новогодние встречи. Гербова, стр.54</i>	<b>Тема:</b> <i>«Здравствуй, гостья Зима!» Гербова, стр. 55</i> <b>Тема:</b> <i>Творческие рассказы детей Гербова, стр. 55</i>	<b>Тема:</b> <i>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Гербова, стр.60</i> <b>Тема:</b> <i>Лексические игры и упражнения. Гербова стр. 56</i>
Февраль	1 неделя Транспорт, ПДД	2 неделя Путешествие в страну помощников человека	3 неделя Зимушка-волшебница	4 неделя 23 февраля. Армия
	<b>Тема:</b> <i>Чтение сказки Л. Рябчикова «Светофор и печка» Хрестоматич «Читаем вместе», стр. 167</i> <b>Тема:</b> <i>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова, стр. 58</i>	<b>Тема:</b> <i>Лексические игры и упражнения. Гербова, стр. 61</i> <b>Тема:</b> <i>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Гербова, стр.58</i>	<b>Тема:</b> <i>Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». Гербова, стр.65</i> <b>Тема:</b> <i>Работа по сюжетной картине. Гербова, стр.59</i>	<b>Тема:</b> <i>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Гербова, стр. 62</i> <b>Тема:</b> <i>Повторение пройденного материала. Гербова, стр.63</i>

Март	<p><b>1 неделя</b> <b>О любимых мамах.</b> <b>8 марта</b></p>	<p><b>2 неделя</b> <b>Страна мастеров</b></p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Встречаем крымскую весну.</b> <b>Перелётные птицы</b></p>	<p><b>4 неделя</b> <b>Животные жарких стран</b></p>	<p><b>5 неделя</b> <b>Книги и библиотеки.</b></p>
	<p><b>Тема:</b> Сочиняем сказку про Золушку Гербова, стр. 72 <b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова, стр. 64</p>	<p><b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения. Гербова, стр. 67</p>	<p><b>Тема:</b> Весна идёт, весне дорогу! Гербова, стр.68 <b>Тема:</b> Рассказы по картинкам. Гербова, стр.73</p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки» Лиса и козел» Гербова, стр. 75 <b>Тема:</b> «Лохматые и крылатые» Составление рассказов о животных и птицах. Гербова, стр. 70</p>	<p><b>Тема:</b>Сказки Г.Х.Андерсена. Гербова, стр.76 <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Л. Соловьевой «Ночь и день» Гербова, стр. 66</p>
Апрель	<p><b>1 неделя</b> <b>Мой родной край</b></p>	<p><b>2 неделя</b> <b>Космос</b></p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Обитатели морей и океанов</b></p>	<p><b>4 неделя</b> <b>Пожарная безопасность</b></p>	
	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки «Снегурочка» Гербова, стр. 71 <b>Тема:</b> Лексическо-грамматические упражнения. Гербова, стр. 71</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение книг о космосе и космонавтах. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова, стр. 74</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение былины «Садко». Гербова, стр.71 <b>Тема:</b> Подводный мир. Гербова, стр. 41</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». Гербова, стр.63 <b>Тема:</b> Лексическо-грамматические упражнения. Гербова, стр. 71</p>	
Май	<p><b>1 неделя</b> <b>День Победы</b></p>	<p><b>2 неделя</b> <b>Насекомые Крыма</b></p>	<p><b>3 неделя</b> <b>День земли</b></p>	<p><b>4 неделя</b> <b>Наступает скоро лето</b></p>	
	<p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Гербова, стр.76 <b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова, стр. 78</p>	<p><b>Тема:</b> Весенние стихи. Гербова, стр.79 <b>Тема:</b> Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Гербова, стр.79</p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Гербова, стр. 81 <b>Тема:</b> \Составление рассказа по картинке. Гербова, стр.81</p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал». Гербова, стр.24 <b>Тема:</b> Повторение. Гербова, стр.81</p>	

## 2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель.** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Направления:** Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

### Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция)

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

## Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деят-ть
<b>1. Приобщение к искусству</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>➤ Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание иллюстраций к детским книгам</li> <li>➤ Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность,</li> <li>➤ игра в музыкальном центре</li> <li>➤ Импровизация</li> </ul>
<b>2. Изобразительная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдения по ситуации</li> <li>➤ Занимательные показы</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми</li> <li>➤ НОД: Рисование, лепка, аппликация</li> <li>➤ Сюжетно-игровая ситуация</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Выставка детских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интегрированная детская деятельность</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Игровое упражнение</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельная художественная деятельность</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Проблемная ситуация</li> </ul>

### Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).



Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

<b>Формы организации музыкально-художественной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>➤ Слушание музыкальных произведений</li> <li>➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</li> <li>➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>➤ Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Исполнение детских песен (подпевание)</li> <li>➤ Слушание музыкальных произведений</li> <li>➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li> <li>➤ Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Исполнение детских песен</li> <li>➤ Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)</li> </ul>

**Перспективное планирование образовательной работы по музыкально-художественной деятельности (по плану музыкального руководителя)**

## Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	1 неделя День знаний.	2 неделя Овощи фрукты	3 неделя Откуда хлеб пришел	4 неделя Неделя безопасности	5 неделя Наш любимый детский сад
Сентябрь	<p><b>Рисование. Тема:</b> Лето. Комарова, стр. 34</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> Ваза с фруктами, ветками и цветами. Комарова, стр. 43</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Поезд, в котором мы едем на дачу Комарова, стр. 38</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Ветка калины с природы. Комарова, стр. 42</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Фрукты для игры в магазин. Комарова, стр. 34</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Колоски. Авторский конспект.</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Декоративное рисование на квадрате. Комарова, стр. 35;</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> Праздник урожая Комарова, стр. 50</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Как мы играли в детском саду. Комарова, стр. 54</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Декоративное рисование «Завиток». Комарова, стр. 47</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Девочка играет в мяч Комарова, стр. 44</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Наши чудесный детский сад. Авторский конспект.</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Портрет любимого воспитателя. Авторский конспект.</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> Детский сад будущего. Авторский конспект.</p>
Октябрь	1 неделя Деревья. Лес. Ягоды. Грибы.	2 неделя Осень. Признаки осени	3 неделя Дом, квартира, мебель	4 неделя Неделя здоровья	
	<p><b>Рисование. Тема:</b> Мама гуляет со своим ребенком в лесу. Комарова, стр. 45</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Лесная поляна. Авторский конспект.</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Корзина с грибами. Комарова, стр. 36</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Золотая осень. Комарова, стр. 38</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Придумай, чем может стать красивый осенний листок. Комарова, стр. 40</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> Осенний ковер. Комарова, стр. 39</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи. Комарова, стр. 56</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Город вечером. Комарова, стр. 47</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Девочка и мальчик пляшут. Комарова, стр. 46</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Наша любимая подвижная игра. Комарова, стр. 59</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Утренняя гимнастика в детском саду.</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> По замыслу. Комарова, стр. 73</p>	
Ноябрь	1 неделя Моя Родина-Россия. День народного единства.	2 неделя Мир профессий	3 неделя Я – человек. Я и моё тело.	4 неделя Театр и дети	
	<p><b>Рисование. Тема:</b> По замыслу «Родная страна». Комарова, стр. 102</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> Праздничный хоровод. Комарова, стр. 51</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Кем ты хочешь быть? Рисование по замыслу. Комарова, стр. 88</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Поздняя осень. Комарова, стр. 48</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> По замыслу. Комарова, стр. 79</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Нарисуй любимую игрушку. Комарова, стр. 41;</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Автопортрет. Авторский конспект.</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> Поздравительная открытка к дню рождения Деда Мороза. Авторский конспект.</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Рисование иллюстрации к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Комарова, стр. 52</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Сказка о царе Салтане. Комарова, стр. 65</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Персонаж любимой сказки. Комарова, стр. 89</p>	

Декабрь	<b>1 неделя</b> <b>Зима. Зимующие птицы</b>	<b>2 неделя</b> <b>Домашние животные</b>	<b>3 неделя</b> <b>Животный мир Крыма</b>	<b>4 неделя</b> <b>Посуда и продукты питания</b>
	<b>Рисование. Тема:</b> Волшебная птица. Комарова, стр. 61 <b>Рисование. Тема:</b> Зимний пейзаж, Комарова, стр. 67 <b>Аппликация. Тема:</b> Прилетели снегири и синицы	<b>Рисование. Тема:</b> Рисование сюжетно-декоративной композиции «Кони пасутся». Комарова, стр. 70 <b>Рисование. Тема:</b> Я с моим домашним питомцем. Комарова, стр. 76 <b>Лепка. Тема:</b> Ребенок с котенком. Комарова, стр. 54	<b>Рисование. Тема:</b> Дельфин. Авторский конспект <b>Рисование. Тема:</b> Звери в зоопарке Комарова, стр. 69 <b>Аппликация. Тема:</b> Сказка «Царевна-лягушка» Комарова, стр.67	<b>Рисование. Тема:</b> Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Комарова, стр.77 <b>Рисование. Тема:</b> Полезные и вредные продукты. Авторский конспект <b>Лепка. Тема:</b> Красивая посуда. Авторский конспект.
	<b>5 Неделя Новый год у ворот!</b>			
				<b>Рисование. Тема:</b> Новогодний праздник в детском саду Комарова, стр. 68 <b>Рисование. Тема:</b> Рисование иллюстрации к сказке «Морозко». Комарова, стр.81 <b>Аппликация.Тема:</b> Игрушка для новогодней ёлки. Авторский конспект
Январь	<b>1 неделя</b> <b>КАНИКУЛЫ</b>	<b>2 неделя</b> <b>Русские народные праздники</b>	<b>3 неделя</b> <b>Зимние забавы</b>	<b>4 неделя</b> <b>Животные Севера</b>
		<b>Рисование. Тема:</b> Как мы танцуем на музыкальном занятии Комарова, стр. 64 <b>Рисование. Тема:</b> Нарисуй, что было самого интересного. Комарова, стр. 49 <b>Лепка. Тема:</b> Лыжник Комарова, стр. 70	<b>Рисование. Тема:</b> Зима Комарова, стр. 80 <b>Рисование. Тема:</b> Декоративное рисование Комарова, стр. 60 <b>Аппликация. Тема:</b> Веселый снеговик. Авторский конспект.	<b>Рисование. Тема:</b> «Белый медведь» Авторский конспект <b>Рисование. Тема:</b> На что похоже? Авторский конспект <b>Лепка. Тема:</b> Северный олень Комарова, стр. 81
Февраль	<b>1 неделя</b> <b>Транспорт, ПДД</b>	<b>2 неделя</b> <b>Путешествие в страну помощников человека</b>	<b>3 неделя</b> <b>Зима-Волшебница</b>	<b>4 неделя</b> <b>23 февраля. Армия</b>
	<b>Рисование. Тема:</b> На чем люди ездят. Комарова, стр. 40 <b>Рисование. Тема:</b> Придумай и дорисуй. Авторский конспект. <b>Аппликация. Тема:</b> На чем люди ездят. Авторский конспект.	<b>Рисование. Тема:</b> Уголок групповой комнаты. Комарова, стр. 84 <b>Рисование. Тема:</b> Декоративное рисование. Комарова, стр. 60 <b>Лепка. Тема:</b> Как мы играем зимой Комарова, стр. 71	<b>Рисование. Тема:</b> Иней покрыл деревья Комарова, стр. 73 <b>Рисование. Тема:</b> Портрет моего папы, Павлова, стр. 130 <b>Аппликация. Тема:</b> Поздравительная открытка для папы, Авторский конспект.	<b>Рисование. Тема:</b> Наша армия родная Комарова, стр. 79 <b>Рисование. Тема:</b> Пограничник с собакой. Комарова, стр. 76

Март	1 неделя О любимых мамах. 8 марта	2 неделя Страна мастеров	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	4 неделя Книги и библиотеки.	5 неделя Животные жарких стран
	<p><b>Рисование. Тема:</b> Весна Комарова, стр. 99</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> С натуры – ваза с цветами Комарова, стр. 82</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> Поздравительная открытка для мамы Комарова, стр. 82</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Разноцветная страна Комарова, стр. 96</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Петух Комарова, стр. 75</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Цветущий сад Комарова, стр. 98</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Ласточка с весной в сени к нам летит Авторский конспект</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> С натуры – цветы в вазе Комарова, стр. 98</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Герои сказки «По изучьему велению» Комарова, стр. 83</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Сказочное царство Комарова, стр. 78</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Доктор Айболит и его друзья. Комарова, стр. 97</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Животные жарких стран Авторский конспект</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Весенняя гроза, Лыкова, стр. 94</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Птица (по дымковской игрушке) Комарова, стр. 60</p>
Апрель	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитателя морей и океанов	3 неделя Пожарная безопасность	
	<p><b>Рисование. Тема:</b> Цветущий сад. Комарова, стр. 98</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Мой родной город. Авторский конспект.</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Башня св. Константина. Авторский конспект.</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Ракеты в космос. Авторский конспект.</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Белка и Стрелка. Авторский конспект.</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> Полет на Луну Комарова, стр. 91</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Рыбки в аквариуме. Комарова, стр. 51</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, Комарова, стр. 58</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Черепаха.. Комарова, стр. 99</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Лесной пожар. Авторский конспект</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Рисование по сказке «Мальчик с пальчик», Комарова, стр. 86</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> По замыслу, Комарова, стр. 56</p>	
Май	1 неделя День Победы	2 неделя Насекомые Крыма	3 неделя День Земли	4 неделя Наступает скоро лето	
	<p><b>Рисование. Тема:</b> Праздничный салют над городом. Авторский конспект.</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> Весенние цветы, Павлова, стр.177</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Букет в холодных тонах. Комарова, стр. 72</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Насекомые на поляне. Авторский конспект.</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Бабочка. Авторский конспект</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Субботник Комарова, стр. 94</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Букет цветов. Комарова, стр. 70</p> <p><b>Аппликация. Тема:</b> Радужный хоровод Комарова, стр. 88</p>	<p><b>Рисование. Тема:</b> Круглый год («Двенадцать месяцев») Комарова, стр. 101</p> <p><b>Рисование. Тема:</b> Нарисуй, что хочешь красивое Комарова, стр. 85</p> <p><b>Лепка. Тема:</b> Встреча Ивана-царевича с лягушкой Комарова, стр. 85</p>	

## 2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей:**

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

**Направления:** Здоровье. Физическая культура.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

<b>Формы организации деятельности по физической культуре</b>	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровые упражнения</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Пальчиковые игры</li> <li>➤ Спортивные упражнения</li> <li>➤ Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> </ul>
Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Пальчиковые игры</li> <li>➤ Игровые упражнения</li> <li>➤ Спортивные упражнения</li> <li>➤ Гимнастика после сна</li> <li>➤ Физпаузы между НОД;</li> <li>➤ Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>➤ Дни здоровья</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>➤ Игровые упражнения</li> <li>➤ Спортивные упражнения.</li> </ul>

**Перспективное планирование образовательной работы по физическому развитию (ПО ПЛАНУ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ)**

## 2.6. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 НЕДЕЛЯ	<b>День знаний</b>	Уточнить и расширить представления детей о школе и школьном образовании. Формировать мотивацию к обучению в школе. Развивать интерес к знаниям и потребность в познавательной деятельности. Воспитывать чувство ответственности в преодолении сложностей, развивать познавательные процессы.	Беседа о Дне Знаний
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Овощи. Фрукты</b>	Закреплять и уточнять знания детей об овощах и фруктах, их внешнем виде (форма, размер, цвет), особенностях произрастания, приносимой пользе, труде людей осенью. Развивать у детей навыки трудовой деятельности, приучать добросовестно выполнять поручения. Закрепить знания о взаимодействии человека с природой, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами, группировать растения по месту их произрастания.	Викторина по умению составлять загадки об овощах и фруктах
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Откуда хлеб пришел</b>	Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).	Тематическое занятие
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Неделя безопасности</b>	Формировать у детей представления и навыки о безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.	Досуг по ПДД «Сказочное путешествие». Конкурс тематических рисунков
	5 НЕДЕЛЯ	<b>Наш любимый детский сад</b>	Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Тематическое занятие
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 НЕДЕЛЯ	<b>Деревья. Лес. Ягоды. Грибы.</b>	Расширять представления о кустарниках и деревьях: ель, сосна, береза, клен, дуб, бук. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.). Расширять представления о профессии лесника, о правилах безопасного поведения на природе. Расширять представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные); закреплять названия частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды). Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать по цвету, форме, съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса, о пользе ягод для организма человека, несъедобных ягод для птиц. Дать представление о строении грибов, объяснить как правильно собирать грибы;	Выставка детских работ «Осенний марафон» Изготовление коллективной работы «Корзина с ягодами или грибами».
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Осень. Признаки осени.</b>	Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека. Развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений. Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата.	Досуг «Приметы осени»
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Дом, квартира, мебель.</b>	Уточнять и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Расширять представление о профессиях по теме, об используемых инструментах, профессиональных действиях.	Сюжетно-ролевая игра «Что нам стоит дом построить»

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
ОКТАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	Неделя Здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Понимать значение профессии врача; понимать, что свое здоровье надо беречь самому. Знать правила безопасности в быту, в процессе труда, во время занятий; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий. Дать представление о роли витаминов для здоровья человека, о правильном питании.	Развлечение «Детям о правильном питании»
НОЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Моя Родина - Россия. День народного единства	Углублять и уточнять представление о Родине – России. Поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Коллективная работа по теме
	2 НЕДЕЛЯ	Мир профессий	Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	Беседа о профессиях родителей
	3 НЕДЕЛЯ	Я - человек. Я и моё тело.	Обогащение социальных представлений о людях и о себе: – особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); органы чувств и их назначение.	Тематическое занятие
	4 НЕДЕЛЯ	Театр и дети	Познакомить детей с историей возникновения театра. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. Расширить кругозор детей, обогатить их жизненный опыт.	Театрализованное представление: «Теремок на новый лад».
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Зима. Зимующие птицы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой. Знакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Оказывать помощь зимующим птицам.	Выставка детских работ
	2 НЕДЕЛЯ	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Тематическое занятие
	3 НЕДЕЛЯ	Животный мир Крыма	Познакомить с животным миром крымского полуострова, учить описывать диких животных; дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу).	Тематическое занятие
	4 НЕДЕЛЯ	Посуда и продукты питания	Обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.). Закреплять умение классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные и т.д.); иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи;	



Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
	5 НЕДЕЛЯ	Новый год у ворот!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Закладывать основы праздничной культуры.	Новогодний утренник
ЯНВАРЬ	1 НЕДЕЛЯ	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
	2 НЕДЕЛЯ	Русские народные праздники.	Познакомить детей с русскими народными праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение. Знакомить со старинной русской жизнью, обычаями русского народа. Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.	Развлечение «До свидания, елочка»
	3 НЕДЕЛЯ	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять представление об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту.	Физкультурный досуг «Зимнее царство»
	4 НЕДЕЛЯ	Животные Севера	Познакомить детей с природными зонами России: Крайнего севера и тундры. Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в суровых условиях. Воспитывать понимание важности сохранения целостности экосистемы, доброе и чуткое отношение к животным.	Тематическое занятие
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	Транспорт. Правила дорожного движения	Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.	Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны!»
	2 НЕДЕЛЯ	Путешествие в страну помощников человека	Уметь правильно называть домашние электроприборы, их назначение, способы обращения, меры безопасности при работе с ними. Расширять представление о современной электротехнике (компьютер, сканер, принтер, блендер и пр.). Дать представление об электричестве и познакомить с работой ТЭС, ГЭС, АЭС.	Тематическое занятие
	3 НЕДЕЛЯ	Зима-Волшебница	Закрепление с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	выставка детского творчества «Зимушка - зима»
	4 НЕДЕЛЯ	23 февраля. Армия	Расширять представления детей о Российской армии, уточнить знания о воинских профессиях. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них	Тематическое занятие, посвященное Дню защитников Отечества.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	<b>О любимых мамах. 8 марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник «8 Марта».
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Страна мастеров</b>	Формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки). Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства. Дать общее представление о характерных особенностях изделий различных народных промыслов.	Итоговая выставка детских работ «Русский сувенир»
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Встречаем крымскую весну. Перелетные птицы</b>	Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы, о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе	Выставка детского творчества «Дыхание весны»
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Книги и библиотеки</b>	Формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе, книжной иллюстрации (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Е. Чарушин и т.д.); Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами. Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей. Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям.	Экскурсия в школьную библиотеку
	5 НЕДЕЛЯ	<b>Животные жарких стран</b>	Познакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее; с Австралией. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь к природе.	Тематическое занятие
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	<b>Мой родной край</b>	Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма. Воспитывать любовь к «малой Родине»; - развивать у детей познавательную мотивацию; - расширять кругозор сведениями об истории родного города(поселка), его символики; - закреплять знания о названиях улиц города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях.	Развлечение «Юные любители природы»;
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Космос.</b>	Расширять и обобщать представления детей о Солнечной системе, о планетах Солнечной системы. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина; Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.	Просмотр презентации по теме
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Обитатели морей и океанов</b>	Расширять и обобщать знания об обитателях морского дна, знакомить с обитателями Черного и Азовского морей. Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.	Показ видеофильма «Удивительный подводный мир»
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Пожарная безопасность</b>	Расширить знания детей о профессии пожарный. Формировать основы пожарной безопасности. Закрепить правила поведения в случае опасности.	Моделирование опасной пожарной ситуации. Учебная эвакуация.

<b>МАЙ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>День Победы</b>	<p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;</p> <p>- воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;</p> <p>- закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях. Расширять знания об истории Крымского полуострова, России.</p>	Праздник « День Победы»
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Насекомые Крыма.</b>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Составление мини коллажа «На шести лапках»
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>День Земли</b>	<p>Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва); объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, бережное и доброе отношение к природе и друг к другу;</p>	Досуг «День Земли
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Наступает скоро лето.</b>	<p>Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья и подготовки к школе</p>	Праздник «Международный день защиты детей»

2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности.

**СЕНТЯБРЬ 2021 г.**

	1 неделя «День Знаний»	2 неделя «Овощи, фрукты» 6.09	3 неделя «Откуда хлеб пришел» 13.09	4 неделя «Неделя безопасности» 20.09	5 неделя Наш любимый детский сад. 27.09
понедельник		<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: Овощное ассорти. Авторский конспект.</p> <p>2.Рисование. Тема: Поезд, в котором мы едем на дачу Комарова, стр. 38</p> <p>3. Физ-ра на воздухе</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: Хлеб – всему голова Авторский конспект.</p> <p>2.Рисование. Тема: Колоски. Авторский конспект.</p> <p>3. Физ-ра на воздухе</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: Правила и безопасность дорожного движения</p> <p>2.Рисование. Тема: Как мы играли в детском саду. Комарова, стр. 54</p> <p>3. Физ-ра на воздухе</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим. Тема: Как хорошо у нас в саду. Дыбина, стр.33</p> <p>2.Рисование. Тема: Наш чудесный детский сад. Авторский конспект.</p> <p>3. Физ-ра на воздухе</p>
		7.09	14.09	21.09	28.09
вторник		<p>1.ФЭМП. Тема: Деление множества на части и объединение частей в целую группу. Помораева № 2, стр.18</p> <p>2.Развитие речи. Тема: Русские народные сказки Гербова, стр. 30</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП. Тема: Уточнение представления о цифре 3. Смежные числа в пределах 10. Помораева № 4, стр.21</p> <p>2. Развитие речи. Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Гербова, стр. 32</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП. Тема: Количественный состав числа 6 из единиц.. Помораева № 6, стр.25</p> <p>2. Развитие речи. Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Гербова, стр. 47</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.ФЭМП. Тема: Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц. Помораева, № 2 стр.30</p> <p>2. Развитие речи. Тема: Для чего нужны стихи? Гербова, стр. 23</p> <p>3.Физкультура</p>

<b>среда</b>	<b>1.09</b>	<b>8.09</b>	<b>15.09</b>	<b>22.09</b>	<b>29.09</b>
	<b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Школа. Учитель. Дыбина, стр.36 <b>2.Аппликация. Тема:</b> Ваза с фруктами, ветками и цветами. Комарова, стр. 43 <b>3.Музыка</b>	<b>1.Развитие речи. Тема:</b> «Летние истории» Гербова, стр. 20 <b>2.Лепка. Тема:</b> «Фрукты для игры в магазин». Комарова, стр. 34 <b>3.Музыка</b>	<b>1.Развитие речи. Тема:</b> Звуковая культура речи (проверочное) Гербова, стр. 21 <b>2.Аппликация. Тема: Тема:</b> Праздник урожая Комарова, стр. 50 <b>3.Музыка</b>	<b>1.Развитие речи. Тема:</b> Лексико-грамматическое упражнение Гербова, стр. 22 <b>2.Лепка. . Тема:</b> Девочка играет в мяч Комарова, стр. 44 <b>3. Музыка</b>	<b>1.Развитие речи. Тема:</b> Работа с сюжетной картиной. Гербова, стр.25 <b>2.Аппликация. Тема:</b> Детский сад будущего. Авторский конспект. <b>3.Музыка</b>
<b>четверг</b>	<b>2.09</b>	<b>9.09</b>	<b>16.09</b>	<b>23.09</b>	<b>30.09</b>
	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> Количественный счёт предметов в пределах 10. Помораева № 1, стр.17 <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> Уточнение представления и цифрах 1 и 2. Прямой и обратный счет в пределах 10. Помораева, № 3стр.20 <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> Уточнение представления о цифре 4. Количественный состав числа 5 из единиц. Помораева, № 5 стр.24 <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема: : Состав</b> числа 6 из единиц. Уточнение представлений о цифре 6.. Помораева, № 1 стр.27 <b>2. Физкультура</b>	<b>. ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 7 и 8 из единиц. Уточнение представлений о цифре 8. Помораева, № 3 стр.32 <b>2. Физкультура</b>
<b>пятница</b>	<b>3.09</b>	<b>10.09</b>	<b>17.09</b>	<b>24.09</b>	<b>1.10</b>
	<b>1.Развитие речи. Тема:</b> «Подготовишки» Гербова, стр.19 <b>2.Рисование. Тема:</b> Лето. Комарова, стр. 34 <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Дары осени. Соломенникова, стр. 33 <b>2.Рисование. Тема:</b> Ветка калины с натуры. Комарова, стр. 42 <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко <b>2.Рисование. Тема:</b> Декоративное рисование на квадрате. Комарова, стр. 35; <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы. Пришла осень,</b> привела погод восемь <b>2.Рисование. Тема:</b> Декоративное рисование «Завиток». Комарова, стр. 47 <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) Соломенникова, стр. <b>2.Рисование. Тема:</b> Портрет любимого воспитателя. Авторский конспект. <b>3. Музыка</b>

**ОКТАБРЬ 2021 г.**

	<b>1 неделя. «Деревья, лес, грибы» 4.10</b>	<b>2 неделя. «Осень. Признаки осени» 11.10</b>	<b>3 неделя. «Дом, квартира, мебель» 18.10</b>	<b>4 неделя. «Неделя здоровья» 25.10</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> Лес полон чудес. Авторский конспект.</p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> Мама гуляет со своим ребенком в лесу. Комарова, стр. 45</p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>Беседа об осени</i></p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> <i>Золотая осень. Комарова, стр. 38</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>Удивительные предметы. Дыбина, стр.31.</i></p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> <i>Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи. Комарова, стр. 56</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. . Тема:</b> <i>Полезные и вредные привычки. Авторский конспект</i></p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> <i>Наша любимая подвижная игра. Комарова, стр. 59</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>
	<b>5.10</b>	<b>12.10</b>	<b>19.10</b>	<b>26.10</b>
<b>Вторник</b>	<p><b>1.ФЭМП. Тема:</b> <i>Тема:Знакомство с составом числа 9 из единиц. Уточнение представлений и цифре 9. Помораева, № 4 стр.34</i></p> <p><b>2.Развитие речи. Тема:</b>«<i>На лесной поляне</i>» Гербова, стр. 33</p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>1.ФЭМП. Тема</b> <i>Состав числа 10 из единиц. Уточнение представления о цифре 0. Помораева, № 6 стр.38</i></p> <p><b>2. Развитие речи. Тема:</b> <i>Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Гербова стр.27</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>1.ФЭМП. Тема:</b> <i>Состав числа 3 из двух меньших. Закрепление цифр от 1 до 9. Закрепление знаний о многоугольнике, нахождение его сторон, углов, вершин. Помораева, № 8 стр.44</i></p> <p><b>2. Развитие речи. Тема:</b> <i>Небылицы-перевертыши Гербова, стр.34</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>1.ФЭМП. Тема:</b> <i>Состав числа 5 из двух меньших чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15., Помораева, № 2 стр. 48</i></p> <p><b>2. Развитие речи. Тема:</b> <i>Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Гербова, стр. 39</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>

Среда	6.10	13.10	20.10	27.10
	1. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Гербова, стр. 62 2. Лепка. Тема: Корзина с грибами. Комарова, стр. 36 3. Музыка	1. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова, стр. 21 2. Аппликация. Тема: Осенний ковер. Комарова, стр. 39 3. Музыка	1. Развитие речи. Тема: Лексико-грамматическое упражнение Гербова, стр. 26 2. Лепка. Тема: Девочка и мальчик пляшут. Комарова, стр. 46 3. Музыка	1. Развитие речи. Тема: Вот такая история! Гербова, стр. 31 2. Аппликация. Тема: По замыслу. Комарова, стр. 73 3. Музыка
Четверг	7.10	14.10	21.10	28.10
	1. ФЭМП. Тема: Составление числа 9 из единиц. Уточнение представлений о цифрах от 1 до 9. Помораева, № 5 стр. 36 2. Физкультура	1. ФЭМП. Тема: Состав числа 10 из единиц. Знакомство с цифрой 1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Помораева, № 7 стр. 41 2. Физкультура	1. ФЭМП. Тема: Состав числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет в пределах 10. Помораева, № 1 стр. 46 2. Физкультура	1. ФЭМП. Тема: Состав числа 6 из двух меньших чисел. Знакомство с числами второго десятка в пределах 15. Помораева, № 3 стр. 51 2. Физкультура
Пятница	8.10	15.10	22.10	29.10
	1. Ознакомление с миром природы. Тема: Всемирный день защиты животных. Соломенникова, стр. 34 2. Рисование. Тема: Лесная поляна. Авторский конспект. 3. Музыка	1. Ознакомление с миром природы. Тема: Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Соломенникова, стр. 38 2. Рисование. Тема: Придумай, чем может стать красивый осенний листок. Комарова, с. 40 3. Музыка	1. Ознакомление с миром природы. Тема: Наблюдение за Живым объектом. Соломенникова, стр. 43 2. Рисование. Тема: Город вечером. Комарова, стр. 47 3. Музыка	1. Ознакомление с миром природы. Тема: Огород на окне. Соломенникова, стр. 57 2. Рисование. Тема: Утренняя гимнастика в детском саду 3. Музыка



**НОЯБРЬ 2021 г.**

	1 неделя Моя Родина – Россия, День народного единства 1.11	2 неделя, Мир профессий 8.11	3 неделя «Я – человек. Я и моё тело!» 15.11	4 неделя. Посуда. Продукты питания 22.11
понедельник	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Мое Отечество -Россия» Дыбина стр.</p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> По замыслу «Родная страна». Комарова, стр. 102</p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «На выставке кожаных изделий» Дыбина стр. 39</p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> Кем ты хочешь быть? Рисование по замыслу. Комарова, стр. 88</p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Дружная семья» Дыбина стр.</p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> Нарисуй любимую игрушку. Комарова, стр.41;</p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> «Мир театра» Авторский конспект</p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b>Рисование иллюстрации к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Комарова,стр.52</p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>
	2.11	9.11	16.11	23.11
вторник	<p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 6 из двух меньших чисел. Знакомство с числами второго десятка в пределах 20. Помораева, № 4 стр. 54</p> <p><b>2.Развитие речи. Тема:</b> «С чего начинается Родина» Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» Гербова стр. 76</p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 8 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет в пределах 15. Помораева, № 5 стр. 55</p> <p><b>2.Развитие речи. Тема:</b> Осенние мотивы. Гербова, стр.36</p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 9 из двух меньших чисел. Определение предыдущего, последующего и пропущенного числа к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Помораева, № 7 стр. 61</p> <p><b>2.Развитие речи. Тема:</b>Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» Гербова, стр.41</p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5 10 рублей. Помораева, № 1стр. 67</p> <p><b>2.Развитие речи. Тема:</b>Беседа о Пушкине. Гербова,стр.25</p> <p><b>3.Физкультура</b></p>



среда	<b>3.11</b>	<b>10.11</b>	<b>17.11</b>	<b>24.11</b>
	<p><b>1.Развитие речи. Тема:</b> Звуковая культура речи. Работа над предложением. Гербова, стр. 37</p> <p><b>2.Аппликация. Тема:</b> Праздничный хоровод. Комарова, стр. 51</p> <p><b>3.Музыка</b></p>	<p><b>1.Развитие речи. Тема:</b> Лексические игры и упражнения. Гербова стр. 40</p> <p><b>2. Лепка. Тема:</b> По замыслу. Комарова, стр. 79</p> <p><b>3.Музыка</b></p>	<p><b>1.Развитие речи. Тема:</b> Чтение рассказа Е. Белоусова «Как человек в Крыму здоровье нашел» Хрестоматия «Читаем вместе», стр. 118</p> <p><b>2. Аппликация. Тема:</b> Поздравительная открытка к дню рождения Деда Мороза. Авторский конспект.</p> <p><b>3.Музыка</b></p>	<p><b>1.Развитие речи. Тема:</b> «Сегодня так светло кругом» Гербова, стр. 35</p> <p><b>2. Лепка. Тема:</b> Персонаж любимой сказки. Комарова, стр. 89</p> <p><b>3.Музыка</b></p>
четверг	<b>4.11</b>	<b>11.11</b>	<b>18.11</b>	<b>25.11</b>
	Выходной	<p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счет в пределах 20. Помораева, № 6 стр. 58</p> <p><b>2. Физкультура</b></p>	<p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Помораева, № 8 стр. 64</p> <p><b>2. Физкультура</b></p>	<p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Помораева, № 2 стр. 69</p> <p><b>2. Физкультура</b></p>
пятница	<b>5.11</b>	<b>12.11</b>	<b>19.11</b>	<b>26.11</b>
	Выходной	<p><b>1.Ознакомление с миром природы. Тема:</b> «Клуб знатоков леса .Мы юные экологи.»</p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> Поздняя осень. Комарова, стр. 48</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с миром природы. Тема:</b> Как и для чего человек дышит</p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> Автопортрет. Авторский конспект.</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с миром природы.</b></p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b>Сказка о царе Салтане. Комарова, стр. 65</p> <p><b>3. Музыка</b></p>

ДЕКАБРЬ 2020 г.

	1 неделя Зима. Зимующие птицы 29.11	2 неделя Домашние животные 6.12	3 неделя Животный мир Крыма 13.12	4 неделя Посуда и продукты питания 20.12	5 неделя Новый год у ворот! 27.12
понедельник	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>Зима. Зимующие птицы. Авторский конспект</i></p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> <i>«Волшебная птица» Комарова, стр. 61</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>«К дедушке на ферму». Дыбина, стр.</i></p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> <i>Рисование сюжетно-декоративной композиции «Кони пасутся». Комарова, стр. 70</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>Животные крымского полуострова, занесенные в Красную Книгу. Авторский конспект</i></p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> <i>Дельфин. Авторский конспект</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>«Две вазы». Дыбина стр.</i></p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> <i>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Комарова, стр.77</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим. Тема:</b> <i>Что такое Новый Год? Авторский конспект.</i></p> <p><b>2.Рисование. Тема:</b> <i>Новогодний праздник в детском саду Комарова, стр. 68</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>
вторник	<p><b>30.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5 10 рублей. Развитие чувства времени. Помораева, № 3 стр. 71</i></p> <p><b>2. Развитие речи. Тема:</b> <i>Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Гербова, стр.42</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>7.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки. Знакомство с часами, установление времени на макете часов. Помораева, № 5 стр. 76</i></p> <p><b>2. Развитие речи. Тема:</b> <i>Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>14.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Совершенствование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепление представления о последовательности времен и месяцев года. Помораева, № 7 стр. 80</i></p> <p><b>2. Развитие речи. Тема:</b> <i>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Гербова, стр. 24</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>21.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение. Нахождение геометрических фигур в окружающих предметах. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Помораева, № 1 стр. 85</i></p> <p><b>2. Развитие речи. Тема:</b> <i>Произведения Н.Носова. Гербова, стр.54</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>28.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры.. Помораева, № 3 стр. 90</i></p> <p><b>2. Развитие речи. Тема:</b> <i>Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» Гербова, стр. 37</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>

<b>среда</b>	<b>1.12</b>	<b>8.12</b>	<b>15.12</b>	<b>22.12</b>	<b>29.12</b>
	<b>1. Развитие речи. Тема:</b> <i>Лексические игры. Гербова, стр.44</i> <b>2. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> : <i>Прилетели снегири и синицы</i> <b>3.Музыка</b>	<b>1. Развитие речи. Тема:</b> <i>Звуковая культура речи. Гербова, стр.46</i> <b>2..Лепка.</b> <b>Тема:</b> <i>Ребенок с котенком. Комарова, стр. 54</i> <b>3.Музыка</b>	<b>1. Развитие речи. Тема:</b> <i>Работа с иллюстрированными изданиями сказок.Гербова, стр.45</i> <b>2.Аппликация.</b> <b>Тема:</b> <i>Сказка «Царевна-лягушка» Комарова, стр.67</i> <b>3.Музыка</b>	<b>1. Развитие речи. Тема:</b> <i>«Тяпа и Топ сварили компот» Гербова, стр. 48</i> <b>2..Лепка.</b> <b>Тема:</b> <i>Красивая посуда. Авторский конспект.</i> <b>3.Музыка</b>	<b>1. Развитие речи. Тема:</b> <i>Лексические игры и упражнения. Гербова стр. 40</i> <b>2. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> <i>«Игрушки для новогодней ёлки»Авт.кон.</i> <b>3.Музыка</b>
<b>четверг</b>	<b>2.12</b>	<b>9.12</b>	<b>16.12</b>	<b>23.12</b>	<b>30.12</b>
	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Закрепление представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки. Помораева, № 4 стр. 73</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Правила измерения жидких веществ с помощью условной мерки. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда, умения уменьшать (увеличивать) число на 1 в пределах 10. Помораева, № 6 стр. 77</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Закрепление умения раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепление умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Помораева, № 8 стр. 84</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Помораева, № 2 стр. 88</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Счет по образцу и названному числу. Составление арифметической задачи. Колесникова, с. 57</i> <b>2. Физкультура</b>
<b>пятница</b>	<b>3.12</b>	<b>10.12</b>	<b>17.12</b>	<b>24.12</b>	<b>31.12</b>
	<b>1.Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>Птицы нашего края. Соломенникова, стр.40</i> <b>2.Рисование. Тема:</b> <i>Зимний пейзаж, Комарова, стр. 67</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>Животные зимой. Соломенникова, стр.45</i> <b>2.Рисование. Тема:</b> <i>Я с моим домашним питомцем. Комарова, стр. 76</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>Растения Крыма, занесенные в Красную книгу Авторский конспект.</i> <b>2.Рисование. Тема:</b> <i>«Звери в зоопарке» Комарова, стр. 69</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы. Тема:</b> <i>«Пищевые цепочки в лесу»</i> <b>2.Рисование. Тема:</b> <i>Полезные и вредные продукты. Авторский конспект</i> <b>3. Музыка</b>	<b>ВЫХОДНОЙ</b>

**ЯНВАРЬ 2022 г.**

	<b>1 неделя КАНИКУЛЫ 3.01</b>	<b>2 неделя Русские народные праздники 10.01</b>	<b>3 неделя Зимние забавы 17.01</b>	<b>4 неделя Животные Севера 24.01</b>
<b>понедельник</b>		<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> <i>Тема: Рождество христово</i> <i>Авторский конспект</i></p> <p><b>2.Рисование. Тема: Нарисуй, что было самого интересного.</b> <i>Комарова, стр. 49</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> <i>Тема: «Зимние забавы» Авторский конспект</i></p> <p><b>2.Рисование. Тема: Зима</b> <i>Комарова, стр. 80</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> <i>Тема: « Север- царство льда и снега» Авторский конспект</i></p> <p><b>2.Рисование. Тема: «На что похоже?»</b><i>Авторский конспект</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>
	<b>4.01</b>	<b>11.01</b>	<b>18.01</b>	<b>25.01</b>
<b>вторник</b>		<p><b>1. ФЭМП. Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание.</b> <i>Установление времени на макете часов. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, № 5 стр. 95</i></p> <p><b>2.Развитие речи.</b> <i>Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Гербова, стр.57</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>1. ФЭМП. Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Закрепление умения рисовать геометрические фигуры на листе бумаги. Закрепление умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</b> <i>Помораева, № 7 стр. 98</i></p> <p><b>2.Развитие речи.</b> <i>Тема: «Здравствуй, гостя Зима!» Гербова, стр. 55</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>1. ФЭМП. Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Счет предметов по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам. Развитие внимания, памяти, логического мышления.</b> <i>Помораева, № 1стр. 101</i></p> <p><b>2.Развитие речи.</b> <i>Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».Гербова,стр.60</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>

<b>среда</b>	<b>5.01</b>	<b>12.01</b>	<b>19.01</b>	<b>26.01</b>
		<b>1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> <i>Новогодние встречи. Гербова, стр. 54</i> <b>2. Лепка.</b> <b>Тема:</b> <i>Лыжник Комарова, стр. 70</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> <i>Творческие рассказы детей Гербова, стр. 55</i> <b>2. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> <i>«Веселый снеговик». Авторский конспект.</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> <i>Лексические игры и упражнения. Гербова стр. 56</i> <b>2. Лепка.</b> <b>Тема:</b> <i>«Северный олень» Комарова, стр. 81</i> <b>3. Музыка</b>
<b>четверг</b>	<b>6.01</b>	<b>13.01</b>	<b>20.01</b>	<b>27.01</b>
		<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20. Помораева, № 6 стр. 96</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Совершенствование представления о частях суток и их последовательности. Помораева, № 8 стр. 100</i> <b>2. Физкультура.</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Закрепление умений называть зимние месяцы. Помораева, № 2 стр. 103</i> <b>2. Физкультура.</b>
<b>пятница</b>	<b>7.01</b>	<b>14.01</b>	<b>21.01</b>	<b>28.01</b>
		<b>1. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> <i>11-января День заповедников и национальных парков. Соломенникова, стр. 50</i> <b>2. Рисование.</b> <b>Тема:</b> <i>«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Комарова, стр. 64</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> <i>«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</i> <b>2. Рисование.</b> <b>Тема:</b> <i>Декоративное рисование Комарова, стр. 60</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> <i>«Почему белые медведи не живут в лесу»</i> <b>2. Рисование.</b> <b>Тема:</b> <i>«Белый медведь». Авторский конспект</i> <b>3. Музыка</b>

ФЕВРАЛЬ 2022 г.

	1 неделя Транспорт, ПДД 31.01	2 неделя Путешествие в страну помощников человека 7.02	3 неделя Зима-Волшебница 14.02	4 неделя 23 февраля. Армия 21.02
понедельник	<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> Тема: Путешествие в прошлое светофора Дыбина, стр. 54</p> <p><b>2.Рисование.</b> Тема: На чем люди ездят. Комарова, стр. 40</p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> Тема: Предметы помощники. Дыбина, стр. 28;</p> <p><b>2.Рисование.</b> Тема: Уголок групповой комнаты. Комарова, стр. 84</p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> Тема: «Знатоки». Дыбина, стр.</p> <p><b>2.Рисование.</b> Тема: Иней покрыл деревья Комарова, стр. 73</p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> Тема: «Защитники Родины».Дыбина, стр. 46;</p> <p><b>2.Рисование.</b> Тема: Наша армия родная Комарова, стр. 79</p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>
вторник	<p><b>1.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> Закрепление умения последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Помораева, № 3 стр. 106</p> <p><b>2. Развитие речи.</b> Тема: Чтение сказки Л. Рябчикова «Светофор и печка» Хрестоматич «Читаем вместе», стр. 167</p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>8.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Совершенствование навыков измерения высоты предметов с помощью условной мерки. Помораева, № 5 стр. 112</p> <p><b>2. Развитие речи.</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Гербова, стр.58</p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>15.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Закрепление представления о количественном и порядковом значении чисел, умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Помораева, № 8 стр. 118</p> <p><b>2. Развитие речи.</b> Тема: Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». Гербова, стр.65</p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>22.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Помораева, № 2 стр. 123</p> <p><b>2. Развитие речи.</b> Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Гербова, стр. 62</p> <p><b>3.Физкультура</b></p>



<b>среда</b>	<b>2.02</b>	<b>9.02</b>	<b>16.02</b>	<b>23.02</b>
	<b>1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова, стр. 58 <b>2. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «3.Музыка	<b>1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения. Гербова, стр. 61 <b>2. Лепка.</b> <b>Тема:</b> Как мы играем зимой Комарова, стр. 71 <b>3. Музыка</b>	<b>1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Работа по сюжетной картине. Гербова, стр. 59 <b>2. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «Поздравительная открытка для папы» <b>3. Музыка</b>	<b>ВЫХОДНОЙ</b>

<b>четверг</b>	<b>3.02</b>	<b>10.02</b>	<b>17.02</b>	<b>24.02</b>
	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Формирование представления о весе предметов.. Помораева, № 4 стр. 109 <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Счет со сменой основания. Закрепление знаний о геометрических фигурах, их штриховка в тетрадах в клетку. Развитие логического мышления. Помораева, № 6 стр. 114 <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Деление круга на 8 равных частей, сравнение целого и его части. Помораева, № 1 стр. 120 <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью уловной меры. Помораева, № 3 стр. 126 <b>2. Физкультура</b>
<b>пятница</b>	<b>4.02</b>	<b>11.02</b>	<b>18.02</b>	<b>25.02</b>
	<b>1. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> «Как поссорились март и февраль» <b>2. Рисование.</b> <b>Тема:</b> Придумай и дорисуй. Авторский конспект. <b>3. Музыка</b>	<b>1. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое счетных устройств». Дыбина, стр. <b>2. Рисование.</b> <b>Тема:</b> Декоративное рисование. Комарова, стр. 60 <b>3. Музыка</b>	<b>1. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> «Если хочешь быть здоров» <b>2. Рисование.</b> <b>Тема:</b> Портрет моего папы, Павлова, стр. 130 <b>3. Музыка</b>	<b>1. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> Служебные собаки. Соломенникова, стр. 55 <b>2. Рисование.</b> <b>Тема:</b> Пограничник с собакой. Комарова, стр. 76 <b>3. Музыка</b>

МАРТ 2022 г.

	1 неделя О любимых мамах. 8 марта 28.02	2 неделя Страна мастеров 7.03	3 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы. 14.03	4 неделя Животные жарких стран 21.03	5 неделя Книги и библиотеки 28.03
<b>понедельник</b>	1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Мама жизнь подарила...» Авторский конспект 2.Рисование. Тема: Весна Комарова, стр. 99 3. Физ-ра на воздухе	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Крым и Россия-единны!» 2.Рисование. Тема: «Цветущий сад». Комарова, стр. 98 3. Физ-ра на воздухе	1.Ознакомление с окружающим. Тема: Животные жарких стран Авторский конспект 2.Рисование. Тема: Герои сказки «По щучьему велению» Комарова, стр. 83 3. Физ-ра на воздухе	1.Ознакомление с окружающим. Тема: Путешествие в прошлое книги. Дыбина, стр. 35 2.Рисование. Тема: Животные жарких стран Авторский конспект 3. Физ-ра на воздухе
	<b>1.03</b>	<b>8.03</b>	<b>15.03</b>	<b>22.03</b>	<b>29.03</b>
<b>вторник</b>	1. ФЭМП. Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Составление числа из двух меньших чисел и разложение числа на два меньших числа. Помораева, № 4 с. 128 2. Развитие речи. Тема: Сочиняем сказку про Золушку Гербова, стр. 72 3. Физкультура	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	1. ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала 2. Развитие речи. Тема: Весна идёт, весне дорогу! Гербова, стр.68 3. Физкультура	1. ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала 2. Развитие речи. Тема: Пересказ сказки» Лиса и козел» Гербова, стр. 75 3. Физкультура	1. ФЭМП. Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, № 1 стр. 138 2. Развитие речи. Тема: Сказки Г.Х.Андерсена. Гербова, стр.76 3. Физкультура
	<b>2.03</b>	<b>9.03</b>	<b>16.03</b>	<b>23.03</b>	<b>30.03</b>
<b>среда</b>	1. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова, стр. 64 2.Аппликация. Тема: Поздравительная открытка для мамы Комарова, стр. 82 3.Музыка	1. Развитие речи. Тема: Лексические игры и упражнения. Гербова, стр. 67 2. Лепка. Тема: «Петух» Комарова, стр. 75 3.Музыка	1. Развитие речи. Тема: Рассказы по картинкам. Гербова, стр.73 2.Аппликация. Тема: «С природы – цветы в вазе» Комарова, стр. 98 3.Музыка	1.Развитие речи. Тема: «Лохматые и крылатые» Составление рассказов о животных и птицах. Гербова, стр. 70 2.Лепка. Тема: Доктор Айболит и его друзья. Комарова, стр. 97 3.Музыка	1.Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения Л. Соловьевой «Ночь и день». Гербова, с. 66 2. Лепка. Тема: Птица (по дымковской игрушке) Комарова, стр. 60 3.Музыка



Четверг	<b>3.03</b>	<b>10.03</b>	<b>17.03</b>	<b>24.03</b>	<b>31.03</b>
	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, № 5 стр. 130</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление умения последовательно назвать дни недели. Помораева, № 6 стр. 132</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Закрепление пройденного материала</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1.ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку.. Помораева, № 7 стр. 134</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, № 2с.137</i> <b>2. Физкультура</b>
пятница	<b>4.03</b>	<b>11.03</b>	<b>18.03</b>	<b>25.03</b>	<b>1.04</b>
	<b>1.Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> <i>«Полюбуйся весна наступает»</i> <i>Соломенникова, стр.58</i> <b>2.Рисование.</b> <b>Тема:</b> <i>«С натуры – ваза с цветами»</i> <i>Комарова, стр. 82</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> <i>«Почему земля кормит»</i> <b>2.Рисование.</b> <b>Тема:</b> <i>«Разноцветная страна»</i> <i>Комарова, стр. 96</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> <i>«Весенние заботы птиц»</i> <b>2. Рисование. Тема:</b> <i>Ласточка с весной в сени к нам летит</i> <i>Авторский конспект</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> <i>Животные жарких стран Авторский конспект</i> <b>2. Рисование. Тема:</b> <i>Сказочное царство Комарова, стр. 78</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> <i>«Путешествие в типографию» Дыбина. стр.</i> <b>2. Рисование. Тема:</b> <i>Весенняя гроза, Лыкова, стр. 94</i> <b>3. Музыка</b>

**АПРЕЛЬ 2022 г.**

	2 неделя Мой родной край 4.04	3 неделя Космос 11.04	4 неделя Обитатели морей и океанов 18.04	5 неделя Пожарная безопасность 25.04
понедельник	<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> <i>Наша родина – Крым «Путешествуем по Крыму вместе» стр. 19</i></p> <p><b>2.Рисование.</b> <b>Тема:</b> <i>Цветущий сад. Комарова, стр. 98</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> <i>«Космос».Дыбина, стр. 53</i></p> <p><b>2.Рисование.</b> <b>Тема:</b> <i>Ракеты в космос. Авторский конспект.</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> <i>Животные водоёмов,морей и океанов. Соломенникова,стр48</i></p> <p><b>2.Рисование.</b> <b>Тема:</b> <i>Рыбки в аквариуме. Комарова, стр. 51</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> <i>«Огонь – друг или враг»</i></p> <p><b>2.Рисование.</b> <b>Тема:</b> <i>Лесной пожар. Авторский конспект</i></p> <p><b>3. Физ-ра на воздухе</b></p>
	вторник	5.04	12.04	19.04
<p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, № 3 стр. 143</i></p> <p><b>2.Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> <i>Чтение сказки «Снегурочка» Гербова, стр. 71</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>		<p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Объединение частей множества, сравнение целого и его части на основе счета. Помораева, № 5 стр. 147</i></p> <p><b>2.Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> <i>Чтение книг о космосе и космонавтах.</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Помораева, № 7 стр. 151</i></p> <p><b>2.Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> <i>Чтение былины «Садко». Гербова, стр.71</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>	<p><b>1. ФЭМП. Тема:</b> <i>Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Измерение линейкой Колесникова № 28, стр. 82</i></p> <p><b>2.Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> <i>Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». Гербова, стр.63</i></p> <p><b>3.Физкультура</b></p>

Среда	<b>6.04</b>	<b>13.04</b>	<b>20.04</b>	<b>27.04</b>
	<b>1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Лексическо-грамматические упражнения. <i>Гербова, стр. 71</i> <b>2. Лепка</b> <b>Тема:</b> Башня св. Константина. Авторский конспект <b>3. Музыка</b>	<b>1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. <i>Гербова, стр. 74</i> <b>2. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> Полет на Луну <i>Комарова, стр. 91</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Подводный мир. <i>Гербова, стр. 41</i> <b>2. Лепка.</b> <b>Тема:</b> Черепаха.. <i>Комарова, стр. 99</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Лексическо-грамматические упражнения. <i>Гербова, стр. 71</i> <b>2. Лепка.</b> <b>Тема:</b> По замыслу, <i>Комарова, стр. 56</i> <b>3. Музыка</b>
четверг	<b>7.04</b>	<b>14.04</b>	<b>21.04</b>	<b>28.04</b>
	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Составление числа из двух меньших чисел и разложение числа на два меньших числа. Закрепление представления о монетах достоинством 1 2, 5, 10 рублей. <i>Помораева, № 4 стр. 145</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление умения в последовательном назывании дней недели. <i>Помораева, № 6 стр. 149</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема:</b> Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. <i>Помораева, № 8 стр. 153</i> <b>2. Физкультура</b>	<b>1 ФЭМП. Тема:</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Составление арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Определение времени на часах. Измерение линейкой. <i>Колесникова № 29, стр. 84</i> <b>2. Физкультура</b>
пятница	<b>8.04</b>	<b>15.04</b>	<b>22.04</b>	<b>29.04</b>
	<b>1. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> Знайки природы. <i>Соломенникова, стр. 63</i> <b>2. Рисование.</b> <b>Тема:</b> Мой родной город. <i>Авторский конспект.</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> Земля – живая планета <b>2. Рисование.</b> <b>Тема:</b> Белка и Стрелка. Авторский конспект. <b>3. Музыка</b>	<b>1. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> «22 апреля-Международный день Земли». <i>Соломенникова, стр. 65</i> <b>2. Рисование.</b> <b>Тема:</b> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, <i>Комарова, стр. 58</i> <b>3. Музыка</b>	<b>1. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> «Строим экологический город» <b>2. Рисование.</b> <b>Тема:</b> Рисование по сказке «Мальчик с пальчик», <i>Комарова, стр. 86</i> <b>3. Музыка</b>

понедельник	1 неделя День Победы 2.05	2 неделя Насекомые Крыма 9.05	3 неделя День Земли 16.05	4 неделя Наступает скоро лето! 23.05
	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Мир вещей или предметы вокруг нас» 2.Рисование. Тема: Субботник Комарова, стр. 94 3. Физ-ра на воздухе	1.Ознакомление с окружающим. Тема: Здравствуй, лето красное! 2.Рисование. Тема: Круглый год («Двенадцать месяцев») Комарова, стр. 101 3. Физ-ра на воздухе
вторник	3.05	10.05	17.05	24.05
	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	1. ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала 2. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Гербова, стр. 81 3.Физкультура	1. ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала 2. Развитие речи. Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Гербова, стр.24 3.Физкультура
Среда	4.05	11.05	18.05	25.05
	1. Развитие речи. Тема : Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова, стр. 78 2.Аппликация. Тема: «Весенние цветы» , Павлова, стр.177 3.Музыка	1. Развитие речи. Тема : Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Гербова, стр.79 2.Лепка. Тема: «Бабочка.» Авторский конспект 3.Музыка	1. Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картинке. Гербова, стр.81 2.Аппликация. Тема: «Радужный хоровод» Комарова, стр. 88 3.Музыка	1. Развитие речи. Тема : Повторение. Гербова, стр.81 2. Лепка. Тема: «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Комарова, стр. 85 3.Музыка

<b>четверг</b>	<b>5.05</b>	<b>12.05</b>	<b>19.05</b>	<b>26.05</b>
	<b>1. ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала</b> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала</b> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала</b> <b>2. Физкультура</b>	<b>1. ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала</b> <b>2. Физкультура</b>
<b>пятница</b>	<b>6.05</b>	<b>13.05</b>	<b>20.05</b>	<b>27.05</b>
	<b>1. Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> «Это праздник со слезами на глазах...» <b>2.Рисование.Тема:</b> Праздничный салют над городом. Авторский конспект. <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> «Шестиногие малыши» <b>2.Рисование.</b> <b>Тема:</b> Букет в холодных тонах. Комарова, стр. 72 <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> «Цветочный ковёр». Соломенникова,стр.69 <b>2.Рисование.</b> <b>Тема:</b> Букет цветов. Комарова, стр. 70 <b>3. Музыка</b>	<b>1.Ознакомление с миром природы.</b> <b>Тема:</b> Прохождение экологической тропы. Соломенникова,стр.66 <b>2.Рисование.</b> <b>Тема:</b> Нарисуй, что хочешь красивое Комарова, стр. 85 <b>3. Музыка</b>

## 2.8. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на **образцах** национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в **МБДОУ «Детский сад №1»** для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация **регионального компонента программы** может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Мес яп	Формы работы с детьми
Сентябрь	1. Рассматривание карты Крыма, фотоиллюстраций с видами Крыма 2. Беседа «Республика Крым в составе РФ» 3. Знакомство с легендами Крыма: Легенда о Медведь-горе. 4. Пальчиковая гимнастика (русская) «Прижми палец» 5. Русские народные подвижные игры «Палочка-выручалочка», «Пятнашки»
Октябрь	1. Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» 2. Беседа «Столица Республики Крым - Симферополь» 3. Чтение стихотворения «Феодосия» 4. Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	1. Государственные символы Республики Крым 2. Рисование государственного флага Крыма 3. Рассматривание герба Крыма и обсуждение его особенностей 4. Народная русская подвижная игра «Иголочка-нитка-узелок», крымско-татарская народная игра «Три камня»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание фотографий с видами реки Салгир.</li> <li>2. Беседа «Реки Крыма»</li> <li>3. Чтение легенды о крымских горах «Гора-кузнец»</li> <li>4. Греческая народная игра «Семь камушков»</li> <li>5. Пальчиковая русская игра «Воробей в гнезде»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ с элементами беседы «История крымской культуры»</li> <li>2. Рассматривание альбома «Крым многонациональный»</li> <li>3. Народное творчество крымской земли</li> <li>4. Национальные костюмы народов, проживающих в Крыму.</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом», «Принимаем гостей»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Народные праздники крымчан»</li> <li>2. Знакомство с национальными музыкальными инструментами. Рассматривание.</li> <li>3. Слушание музыкального репертуара народов, проживающих в Крыму</li> <li>4. Рисование «Наш Крымский полуостров»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красная книга Крыма</li> <li>2. Звери и птицы нашего полуострова</li> <li>3. Беседа «Интересные места Крыма»</li> <li>4. Чтение стихотворений о Крыме</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с творчеством крымских художников.</li> <li>2. Крымские достопримечательности</li> <li>3. Рисование крымских пейзажей</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа- размышление «Что бы я рекомендовал гостям полуострова посмотреть в Крыму»</li> <li>2. Чтение народных сказок. (кр-тат. «Жадная собака», укр «Рукавичка», русск. «Лиса и кувшин»)</li> <li>3. Драматизация по легенде «Медведь – гора»</li> <li>4. Конкурс «Кто знает Крым лучше нас!»</li> </ol>

**Ожидаемый результат.** Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.



## 2.9. Развитие игровой деятельности

**Цели и задачи.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре



необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### Перспективное планирование игровой деятельности

Месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ <b>КАРТOTEKA 1</b>	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ <b>КАРТOTEKA 2</b>	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ <b>КАРТOTEKA 3</b>	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ <b>КАРТOTEKA 4</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«Будь внимателен» № 3; «Обобщающие понятия» № 11; «Кто знает – пусть дальше считает» № 5; «Хорошо-плохо» № 11; «Закончи предложение» № 12; «Подбери рифму» № 14; «Какой фигуры не хватает?» № 17; «Парные картинки» № 17; «Наоборот» № 18; «Цепочка слов» № 20; «Угадай, что в мешочке?» № 23; «Живое-неживое» № 30; «Где спрятана игрушка?» № 16; «Горячий-холодный» № 8; «Что бывает круглым?» № 11; «Во саду ли в огороде» № 22; «Подскажи словечко» № 7; «Что бывает осенью?» № 9; «Угадай, кто позвал» № 12; «Восприятие звука» № 7;	«Детский сад « № 1; «Школа» № 2; «Скорая помощь» № 4; «Магазин» № 6; «Ярмарка» № 8»; «Парикмахерская» № 14;	Игра на мышечное расслабление: «Кактус и ива» № 1; Игра на развитие выразительной мимики: «Превращение предмета» № 4; Игра драматизация «Дунюшка» № 9; Досуг «В поисках сокровищ»; Досуг по ПДД «Сказочное путешествие»;	«Ловишки» № 1; «Уголки» № 2; «Мышеловка» № 3; «Хитрая лиса» № 6; «У кого мяч» № 8; «Пустое место» № 6; «Веревочка» № 15; «Чья колонна быстрее построится?» № 13; «Самолеты» № 9; «Коршун и наседка» № 12; «Кто скорее снимет ленту?» № 9; «Не оставайся на полу» № 16; «С кочки на кочку» № 17; «Кто скорее до флажка?» № 24; «Медведь и пчелы» № 24; «Гори, гори ясно» № 27; «Охотники и зайцы» № 31; «Брось за флажок» № 31; «Школа мяча» № 33; «У кого мяч?» № 34;
<b>ОКТАБРЬ</b>	«С какой ветки детки?» № 23; «Что слышно?» № 1; «Назови лишнее слово» № 4; «Заблудилось слово» № 7 «Назови ласково» № 12; «Веселый счет» № 12; «Кто больше запомнит?» № 14; «Когда это бывает?» № 17; «Подбери нужное по смыслу слово» № 20; «Вершки-корешки» № 22; «Угадай, что где растет?» № 24; «Съедобное-несъедобное» № 27; «Полезное-неполезное» № 28; «Назови растение» № 29; «Берегите природу» № 29; «Что было бы, если бы из леса исчезли...» № 30; «Назови части предмета» № 14; «Живые числа» № 8;	«Семья» № 5; «Больница» № 3; «Столовая» № 7; «Строители» № 19; «Зоопарк» № 13; «На дорогах города» № 14;	Игра на мышечное расслабление: «Буратино и Пьеро» № 1; «Пантомимы» № 2; Игра на развитие выразительной мимики: «Превращение комнаты» № 4; Игра драматизация «Идет кисонька из кухни» № 9; Театрализованная игра «Веселый старичок Лесовичок» № 12; Досуг «Приметы осени»; Развлечение «Детям о правильном питании»	«Третий лишний» № 1; «Сделай фигуру» № 2; «Караси и щука» № 3; «Мы веселые ребята» № 4; «Угадай, кого поймали» № 10; «Бег шеренгами» № 14; «Пятнашки» № 13; «Перемена мест» № 14; «Ворон» № 28; «Карусель» № 11; «Кто лучше прыгнет?» № 16; «Классы» № 18; «Пингвины с мячом» № 22; «Прыгни – присядь» № 21; «Кролики» № 25; «Пройди бесшумно» № 26; «Угадай, кто зовет?» № 30; «Брось за флажок» № 31; «Кто самый меткий» № 35;
<b>НОЯБРЬ</b>	«С какой ветки детки?» № 23; «Лови да бросай – цвета называй» № 10; «Что звучит?» № 9; «Кого позвали – тот и лови» № 4; «Кто кем хочет стать?» № 13; «Назови как можно больше предметов» № 14; «Рисуем по памяти узоры» № 16; «Кому что нужно» № 17; «Какое время года?» № 19; «Добавь слог» № 19; «Закончи предложение» № 6; «Кто где живет?» № 7; «Кто может совершать эти действия?» № 9; «Из чего сделано?» № 9; «Кому угощение?» № 12; «Назови три слова» № 13; «Сравни предметы» № 13; «Поем вместе» № 20; «Чудесный мешочек» № 27; «Я знаю...» № 29; «Испорченный телефон» № 3; «Слушай хлопки» № 5; «Назови «Соседей» числа» № 19;	«Почта» № 11; «Мы – военные» № 16; «Салон красоты» № 10; «Магазин» № 6; «Семья» № 5; «Водители» № 17;	Игра на мышечное расслабление: «Гипнотизер» № 1; «Игры-этюды» № 3; Игра на развитие выразительной мимики: «День рождения» № 4; Игры драматизации «Вреднуля, жаднуля и пачкуля» № 10; «Хорошо спрятанная котлета» № 11; Досуг «Я и мои права»; Развлечение «Осеннее путешествие по Крыму»	«Парный бег» № 2; «Гуси-лебеди» № 4; «Совушка» № 8; «Угадай, кого поймали?» № 10; «Краски» № 12; «Быстро возьми» № 13; «Бездомный заяц» № 8; «Догони соперника» № 14; «Жмурки» № 15; «Водяной» № 9; «Горелки» № 11; «Удочка» № 17; «Классы» № 18; «Лягушки и цапля» № 18; «Прыгаем по кругу» № 23; «Не попадись» № 20; «Стоп» № 26; «Пожарные на ученье» № 25; «Колечко» № 30; «Мяч водящему» № 32; «Сбей кеглю» № 32; «Пас по кругу» № 36; «Кто выше?» № 40;

Месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ <b>КАРТотеКА 1</b>	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ <b>КАРТотеКА 2</b>	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ <b>КАРТотеКА 3</b>	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ <b>КАРТотеКА 4</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Какое время года?» № 19; «Обложки любимых книг» № 19; «Заблудилось слово» № 7; «Одного» № 10; «Животные и их детеныши» № 11; «Веселый счет» № 12; «Кому угощенье?» № 12; «Зоопарк» № 13; «Сравни предметы» № 13; «Сложи картинку» № 17; «Что лишнее?» № 17; «Двенадцать вопросов» № 18; «Неоконченный рассказ» № 21; «Звери, птицы, рыбы» № 25; «Сложи животное» № 26; «Летает, плавает, бегаёт» № 28; «Узнай птицу по силуэту» № 30; «Что я за зверь?» № 29; «Будь внимателен!» № 3; «Кто как передвигается?» № 8; «Запоминаем вместе» № 16;	«Кафе» № 7; «Аптека» № 4; «Парикмахерская для зверей» № 14; «Семья» № 5; «Цирк» № 12;	«Игра на имитацию движений» № 12; Театр. игры: «Немой диалог» № 13; «Загадки без слов» № 13; «Пантомима» № 15; Разыгрывание по ролям ст. М. Карим «Кто как считает» № 22; Игры на мышечное расслабление и напряжение: «Новая кукла», «Вкусные конфеты» № 31; Развлечение «Страна правильной речи»; Развлечение «Путешествие по сказкам»	«Третий лишний» № 1; «Сделай фигуру» № 2; «Гуси-лебеди» № 4; «Пустое место» № 6; «Сокол и глубь» № 8; «Бездомный заяц» № 8; «Свободное место» № 9; «Горелки» № 11; «Быстро возьми» № 13; «Не оставайся на полу» № 16; «Прыгни – повернись» № 20; «Лиса и куры» № 23; «Перелет птиц» № 25; «Ворон» № 28; «Колечко» № 30; «Сбей кеглю» № 32; «Мяч водящему» № 32; «Кто самый меткий?» № 35; «Забрось мяч в кольцо» № 38; «Кольцебросы» № 40;
<b>ЯНВАРЬ</b>	«Что происходит в природе?» № 8; «Сравни предметы» № 13; «Назови части предмета» № 14; «Запоминаем, рисуя» № 15; «Где игрушка?» № 17; «Наоборот» № 18; «Какое время года?» № 19; «Поем вместе» № 20; «Выбери нужное» № 23; «Где снежинки» № 24; «Сложи животное» № 26; «Назови три предмета» № 25; «Чья голова?» № 10; «Подбери признаки» № 10; «Что бывает круглым?» № 11; «Береги природу» № 29; «Рисуем по памяти узоры» № 16; «Что я за зверь?» № 29; «Что было бы, если из леса исчезли...» № 30; «Ходят капельки по кругу» № 30; «Назови «Соседей» числа» № 19;	«Ателье» № 9; «Магазин» № 6; «Путешествие на поезде» № 19; «Школа» № 2; «Повара» № 7;	Театр. игры: «Зеркало» № 13; «Поиграем – угадаем» № 14; «Медвежата» № 16; «Раскажи стихи руками» № 20; Разыгрывание по ролям ст. «Кузнечик» № 17; Развлечение «Праздник букв»; Развлечение «Путешествие в страну Заниматiku»;	«Гуси-лебеди» № 4; «Затейники» № 5; «Два Мороза» № 7; «Бездомный заяц» № 7; «Совушка» № 8; «Краски» № 12; «Перемена мест» № 14; «Жмурки» № 15; «Кто сделает меньше прыжков?» № 17; «Волк во рву» № 19; «Не наступи» № 20; «Загони льдинку» № 22; «Пингвины с мячом» № 22; «Угадай, кто зовет?» № 30; «Колечко» № 30; «Сбей кеглю» № 32; «Попади в обруч» № 32; «Стоп» № 35; «Быстрые и меткие» № 36; «Кольцебросы» № 40;
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Кому угощенье?» № 12; «Угадай, кто позвал?» № 12; «Назови три слова» № 13; «Кто больше запомнит» № 14; «Подбери рифму» № 14; «Пересказ по кругу» № 15; «Угадай, что я загадал?» № 17; «Фантазеры» № 20; «Цепочка слов» № 20; «Слушай хлопки» № 5; «Из чего сделано?» № 9; «Четвертый лишний» № 10; «Обобщающие понятия» № 11; «Алфавит» № 21; «Выбери нужное» № 23; «Угадай-ка» № 27; «Что это такое?» № 30; «Полезные-неполезные» № 28; «Чудесный мешочек» № 27; «Узнай и назови» № 28; «Я знаю» № 30; «Где снежинки» № 24; «Какой фигуры не хватает?» № 17; «Назови растение» № 29; «Живые числа» № 8;	«Мы – военные» № 16; «Путешествие на самолете» № 20; «Библиотека» № 2; «Парикмахерская» № 14; «Строители» № 19; МЧС – спасатели» № 21; «Поликлиника» № 3;	Театр. игры: «Телефон» № 14; «Сугроб»; Разыгрывание ст. И. Жукова «Киска» № 20; Игры на мышечное расслабление и напряжение: «Незнайка», «Мельница» № 29; «Крылья самолета и мягкая подушка» № 29; Развлечение «Не перевелись богатыри на земле русской»; Развлечение «Что? Где? Когда?»;	«Мышеловка» № 3; «Мы веселые ребята» № 4; «Два Мороза» № 7; «Быстрее по местам» № 10; «Чья колонна быстрее построится?» № 13; «Жмурки» № 15; «Будь внимателен» № 15; «С кочки на кочку» № 17; «Не попадись» № 20; «Прыгни – присядь» № 21; «Загони льдинку» № 22; «Баба-Яга» № 28; «Колечко» № 30; «Сбей кеглю» № 32; «Найди мяч» № 34; «Кто самый меткий?» № 35; «Пас» № 35; «Кого позвали, тот ловит мяч» № 36; «Кольцебросы» № 40;

Месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ <b>КАРТOTEKA 1</b>	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ <b>КАРТOTEKA 2</b>	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ <b>КАРТOTEKA 3</b>	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ <b>КАРТOTEKA 4</b>
<b>МАРТ</b>	«Шутка» № 1; «Узнай по голосу-2» № 2; «Испорченный телефон» № 3; «Кто кем будет?» № 5; «Закончи предложение» № 6; «Что происходит в природе?» № 8; «Что звучит?» № 9; «Что бывает весной?» № 9; «Сравни предметы» № 13; «Подбери рифму» № 14; «Назови части предмета» № 14; «Чей предмет?» № 15; «Сложи картинку» № 17; «Что лишнее?» № 17; «Мешок сюрпризов» № 18; «Наоборот» № 18; «Обложки любимых книг» № 19; «Добавь слог» № 19; «Поем вместе» № 20; «Прилетели птицы» № 25; «Когда это бывает?» № 26; Назови «Соседей» числа № 19;	«Детский сад» № 1; «Аптека» № 4; «Водители» № 17; «Магазин» № 6; «Рыцарские турниры» № 15; «Путешествие на корабле» № 19;	Игры на развитие выразительности и воображения: «Лисичка подслушивает», «Кузнечик», «После дождя» № 31; Развлечение «Мама, бабушка и я – неразлучные друзья»; Развлечение «Страна Игралия»;	«Ловишки» № 1; «Уголки» № 2; «Караси и щука» № 3; «Затейники» № 5; «Пустое место» № 6; «У кого мяч?» № 8; «Водяной» № 9; «Угадай, кого поймали» № 10; «Коршун и наседка» № 12; «Жмурки» № 15; «Веребочка» № 15; «Не оставайся на полу» № 16; «Волк во рву» № 19; «Прыгни – повернись» № 20; «Прыгаем по кругу» № 23; «Кролики» № 25; «Солнце» № 27; «Мяч водящему» № 32; «Школа мяча» № 33; «Быстрые и меткие» № 36; «Эстафета парами» № 37; «Кто выше?» № 40;
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Четыре стихии» № 3; «Кем, чем был?» № 6; «Кто может совершать эти действия?» № 9; «Из чего сделано?» № 9; «Кто знает, пусть дальше считает» № 5; «Горячий-холодный» № 8; «Лови да бросай – цвета называй» № 10; «Кто кем был или чем было?» № 14; «Назови как можно больше предметов» № 14; «Пересказ по кругу» № 15; «Запоминаем вместе» № 16; «Угадай, что я загадал?» № 17; «Парные картинки» № 17; «Цепочка слов» № 20; «Сценарий» № 21; «Угадай-ка» № 27; «Четвертый лишний» № 28; «Живые числа» № 8;	«Семья» № 5; «Школа» № 2; «Космонавты» № 18; «Готовимся в космонавты» № 18; «Строители» № 19; «Мед. осмотр космонавтов» № 18;	Игры на развитие выразительности и воображения: «Цветок», «Отгадай, кто мы», «Вдоль по бережку» № 32; Развлечение «Юные любители природы»; Развлечение «Веселое путешествие»;	«Ловишка, бери ленту» № 1; «Парный бег» № 2; «Мышеловка» № 3; «Перебежки» № 5; «Хитрая лиса» № 6; «Птички в клетках» № 8; «Самолеты» № 9; «Космонавты» № 10; «Краски» № 12; «Бег шеренгами» № 14; «Удочка» № 17; «Классы» № 18; «Лягушки и цапля» № 18; «Не попадись» № 20; «Кто прыгает?» № 23; «Пройди бесшумно» № 26; «Гори, гори ясно» № 27; «Угадай, кто зовет?» № 29; «Найди мяч» № 34; «Пас» № 35; «Пронеси мяч, не задев кеглю» № 37;
<b>МАЙ</b>	«Кто, где живет?» № 7; «Кто как передвигается?» № 8; «Кто больше запомнит?» № 14; «Двигательная память» № 15; «Кто кем будет?» № 16; «Двенадцать вопросов» № 18; «Расскажи словечко» № 19; «Подбери нужное по смыслу слово» № 20; «Исправь ошибки» № 21; «Воздух, земля, вода» № 22; «Природа и человек» № 23; «С какой ветки детки?» № 23; «Угадай, что где растет?» № 24; «Звети, птицы, рыбы» № 25; «Цветочный магазин» № 27; «Летает, плавает, бегает» № 28; «Что это такое?» № 30; «Назови «Соседей» числа № 19;	«Семья» № 5; «Магазин» № 6; «Ярмарка» № 8; «Зоопарк» № 13; «Ветеринарная лечебница» № 5; «Парикмахерская для зверей» № 14;	Игры на развитие выразительности и воображения: «Кто я» № 33; «Пантомимы» № 34; «Звонкие ладошки» № 38; Развлечение «Весенний КВН»; Развлечение «Я – примерный пешеход»;	«Третий лишний» № 1; «Гуси-лебеди» № 4; «Встречные перебежки» № 5; «Бездомный заяц» № 7; «Совушка» № 8; «Кто скорее снимет ленту?» № 9; «Горелки» № 11; «Пятнашки» № 13; «Жмурки» № 15; «Классы» № 18; «Не наступи» № 20; «Лиса и куры» № 23; «Стоп» № 26; «Сороконожка» № 29; «Кто самый меткий?» № 35; «Пас по кругу» № 35; «Дорожка препятствий» № 38; «Кто скорее проползет через обруч к кольцу?» № 39

## 2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

<b>Формы и активные методы работы с семьей</b>	<b>Цель</b>
<b>Общее родительское собрание</b>	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
<b>Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников</b>	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
<b>Наглядные формы работы с родителями</b>	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
<b>Консультации для родителей</b>	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
<b>Педагогическая беседа</b>	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей.. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
<b>Тематические консультации</b>	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
<b>Домашние задания</b>	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
<b>Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,</b>	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

## Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	<p><b><u>Общее родительское собрание № 1</u></b>  <b>Сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями на современном этапе и в соответствии с требованиями ФГОС.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги подготовки к новому учебному году.</li> <li>2. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021-2022 учебном году.</li> <li>3. Координация воспитательно-образовательной деятельности в связи с внедрением рабочей программы воспитания.</li> <li>4. Санэпидрежим ДОУ.</li> <li>5. Выборы родительского комитета.</li> </ol> <p><b><u>Групповое родительское собрание</u></b>  <b>Тема: «Ваш ребёнок – будущий школьник»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные особенности детей 6-7 лет.</li> <li>- О задачах воспитания и обучения в 2021-2022 учебном году, режим дня; сетка занятий; организация дополнительного образования.</li> <li>- Портрет будущего первоклассника. Советы родителям.</li> <li>- Выборы родительского комитета</li> </ul> <p><b>Оформление наглядной агитации: «Для вас, родители!»</b> - оформление родительских уголков информацией – режим дня, расписание ННОД, возрастные характеристики детей.</p> <p><b>Выставка рисунков «Дорога глазами детей»</b></p> <p><b>Акция «Белый цветок»</b> - День добра и милосердия</p> <p><b>Консультации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Как уберечь ребёнка от несчастия на дороге» - профилактика детского травматизма»</li> <li>➤ Санбюллетень «Ротовирусная инфекция – профилактика»</li> </ul>
ОКТАБРЬ	<p><b>Выставка рисунков, поделок из природного материала «Осенняя палитра»</b></p> <p><b>Праздник «Осень, осень в гости просим!»</b></p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</li> <li>➤ «Детская безопасность: ребенок на дороге, в городе, один дома» (памятка).</li> <li>➤ Развитие логического мышления у дошкольников</li> <li>➤ «Профилактика педикулеза» - санбюллетень.</li> </ul> <p><b>Оформление наглядной агитации: «Правила поведения и меры безопасности на водоеме в осенне-зимний период», «Использование игровых технологий в познавательном развитии дошкольников»</b></p>



НОВАЯ НОЯБРЬ	<p><b>Фотовыставка</b> «Город готовится к новому году!» (фото с центральной елкой, необычным оформлением витрины магазина и т.д.)</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Как приучить ребенка к режиму</li> <li>➤ Математические сказки, как способ освоения и закрепления знаний в детском саду</li> <li>➤ Профилактика энтеробиоза (памятки)</li> </ul> <p><b>Уголок для родителей:</b></p> <p>- Оформление в группах выставок детских работ, рисунков, посвященных Дню матери.</p> <p><b>Анкетирование родителей</b> «Познавательное развитие ребенка в семье»</p>
ДЕКАБРЬ	<p><b>Выставка новогодних поделок</b> «Сундучок волшебницы Зимы»</p> <p><b>Консультации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Как устроить новогодний праздник ребёнку дома? Меры безопасности»</li> <li>➤ О профилактике простудных заболеваний в зимний период (рекомендации)</li> <li>➤ Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.</li> </ul> <p><b>Оформление наглядной агитации:</b> «Безопасный Новый год», «Внимание – горки!», «Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы»</p> <p><b>Новогодний утренник.</b></p>
ЯНВАРЬ	<p><b>Групповое родительское собрание:</b> «Семья на пороге школы»</p> <p>Определение степени беспокойства родителя в связи с приближающимся школьным обучением ребенка (тестирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Виды готовности к школе». Как сформировать социально - психологическую готовность ребёнка к школе (консультация).</li> <li>- Кризис 7 лет, рекомендации родителям.</li> </ul> <p><b>Спортивный праздник</b> «Малые зимние Олимпийские игры»</p> <p><b>Консультации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Активный детский отдых зимой»</li> <li>Первая помощь при ушибах и переломах (памятка)</li> </ul> <p><b>Тематическая выставка</b> в подготовительной группе: «Как подготовить ребенка к школе?»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p><b>Музыкально-спортивный праздник</b>, посвященный Дню защитника Отечества, «Будем сильными, как папа» - с участием родителей .</p> <p><b>Оформление наглядной агитации в группах.</b> Уголок для родителей: «Роль отца в жизни ребенка», «Влияние компьютера и интернета на детей».</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Дети и компьютер», памятка для родителей по информационной безопасности детей.</li> <li>➤ Как предупредить весенний авитаминоз</li> <li>➤ Готовим руку к письму</li> </ul>

<b>МАРТ</b>	<p><b>Праздничный утренник</b>, посвященный 8 марта!</p> <p><b>Оформление наглядной агитации в группах.</b> Уголок для родителей: «8 марта – всемирный праздник».</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка</li> <li>➤ Нравственно – патриотическое воспитание ребенка в семье.</li> </ul> <p><b>Оформление наглядной агитации в группах:</b> Вечерние игры и занятия детей.</p> <p><b>Анкетирование родителей</b> «Определение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Выставка рисунков</b> «Загадки космоса»</p> <p><b>Оформление наглядной агитации в группах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение памятки для родителей «Правила пожарной безопасности для дошкольников»</li> <li>- Что должны знать и уметь выпускники</li> </ul> <p><b>Экологическая акция</b> «День Земли»</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Какие книжки читать детям (рекомендации)</li> <li>➤ «Огонь – друг, огонь враг!». Профилактика пожарной электробезопасности.</li> <li>➤ Что делать, если ребёнок не хочет в школу? Мотивационная готовность к школьному обучению».</li> </ul> <p>Желудочно-кишечные заболевания у детей.</p>
<b>МАЙ</b>	<p><b><u>Общее родительское собрание № 2</u></b></p> <p><b>Итоги совместной работы педагогического коллектива и родителей за 2021-2022 учебный год</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы за 2021-2022 учебный год (презентация).</li> <li>2. Анализ заболеваемости детей за 2021-2022 учебный год и организация работы по безопасности жизнедеятельности дошкольников в летний оздоровительный период.</li> <li>3. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в формировании здоровья детей.</li> <li>4. Отчет родительского комитета о проделанной работе.</li> </ol> <p><b><u>Итоговое групповое родительское собрание</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Семья на пороге школьной жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги работы за учебный год.</li> <li>- Анализ готовности детей к обучению в школе.</li> <li>- Рекомендации по подготовке ребенка к школе в домашних условиях.</li> <li>- Как оздоровить ребёнка перед школой</li> </ul> <p><b>Музыкальный тематический досуг</b> «Мы помним», посвященный Дню Победы!</p> <p><b>Праздничный утренник</b> «До свидания, детский сад»!</p> <p><b>Оформление наглядной агитации в группе</b> «О летней безопасности детей»</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «О закаливании детей»</li> </ul> <p>Учимся правильно питаться» (памятка)</p>



## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Режим дня в подготовительной группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.30-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы. Вечерний круг	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, самостоятельная художественная деятельность	17.40-18.00
Уход домой	18.00

### 3.2. Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01 сентября 2021 года
Окончание учебного года	31 мая 2022года
Продолжительность учебного года	38 недель
График каникул	-
Продолжительность учебной недели	5 дней
Мониторинг усвоения ООП ДОУ	13.09.2021 – 24.09.2021 16.05.2022 - 27.05.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2022 -31.08. 2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2021/2022год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя 10,5 часовой рабочий день с 7.30 до 18.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

### 3.3. Учебный план подготовительной группы

Вид деятельности	Кол-во ННОД
<b>Познавательное развитие</b>	
ФЭМП	2
Ознакомление с окружающим	1
Ознакомление с миром природы	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Музыкальное	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>
<b>Физическое развитие</b>	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>

### 3.4. Расписание НООД

<b>понедельник</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим</b>  <b>2. Рисование</b>  <b>3. Физкультура на воздухе</b>	09.00-9.30  9.40-10.10  10.20- 10.50
<b>вторник</b>	<b>1. ФЭМП.</b>  <b>2. Развитие речи</b>  <b>3.Физкультура</b>	09.00-9.30  9.40-10.10  10.20- 10.50
<b>среда</b>	<b>1. Развитие речи.</b>  <b>2.Аппликация/ Лепка</b>  <b>3.Музыка</b>	09.00-9.30  9.40-10.10  10.20- 10.50
<b>четверг</b>	<b>1. ФЭМП.</b>  <b>2. Физкультура</b>	09.00-9.30  10.20- 10.50
<b>пятница</b>	<b>1. Ознакомление с миром природы</b>  <b>2. Рисование</b>  <b>3. Музыка</b>	09.00-9.30  9.40-10.10  10.20- 10.50

### 3.5 Предметно-развивающая среда

В соответствии с ФГОС предметно – развивающая среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей: физическому развитию, познавательному, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, социально-коммуникативному развитию.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) по требованиям ФГОС учтены принципы:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования). Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

#### **Центр для сюжетно-ролевых игр.**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

#### **По правилам дорожного движения**

разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки.

макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

**В центре для художественного творчества** дети могут пользоваться восковыми и мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

**В центре природы** имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, фикус.

подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

**В центре музыкальной и театральной деятельности** есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

костюмы народов мира

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов, колеброс.

**Книжный уголок** оснащен книгами с художественной и учебной литературой, портретами писателей. Он постоянно пополняется новыми книгами, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками

**В центре по развитию речи** подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;

наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

детские книги по программе и любимые книги детей;

книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;

книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

**Уголок сенсомоторного развития** содержит дидактические игры, пособия, строительный материал различный по форме, цвету, размеру, разнообразные конструкторы, мозаики, шнуровки, вкладыши, пазлы и т.д.

Уголок дежурств позволяет детям соблюдать график дежурств и выполнять обязанности дежурных.

**Центр просмотра мультфильмов и познавательных фильмов.** Имеется большое количество дисков с мультфильмами и познавательными фильмами, телевизор и DVD плеер.

**Зона психоэмоциональной разгрузки** в виде мягкого уголка «Ромашка» позволяет детям освободиться от напряжения, негативных эмоций, расслабиться и успокоиться, пообщаться друг с другом и «позвонить» по телефону маме или папе созерцая яркую, дарящую положительный заряд энергии картину фотообоев.

**Уголок для родителей** находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

### 3.6. Методическое обеспечение (Учебно-методический комплект программы)

	Инновационная программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020г.
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.
	Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

#### Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия

	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015

#### Познавательное развитие. Методические пособия

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2013
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Вераксы Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», «Учитель» Волгоград. 2014

### **Художественно-эстетическое развитие. Методические пособия**

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Издательство: Мозаика-Синтез, 2014.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Вераксы Н.Е., Комарова Т, С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», «Учитель» Волгоград. 2014
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. «Карапуз-дидактика», 2008 г.

### **Речевое развитие. Методические пособия**

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Вераксы Н.Е., Комарова Т, С. ,Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», «Учитель» Волгоград. 2014
	Вальчук . Е В. Развитие связной речи детей 6-7 лет, «Учитель» Волгоград

### **Физическое развитие. Методические пособия**

	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016



### 3.7. Материально – техническое обеспечение программы

<i>Вид помещения</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников ( административные весты, профсоюзная организация)</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul>
Групповые комнаты		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Игровая мебель</li> <li>• Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».</li> <li>• Центры природы, экспериментирования</li> <li>• Книжные, театрализованные, изо центры</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры физического развития</li> <li>• Дидактические и настольно- печатные игры</li> <li>• Конструкторы</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Методическая литература педагогов</li> </ul>
		<u>Физическое развитие</u>
	«Центры Физического развития»	<p>Оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ходьбы и бега, равновесия (коврики массажные)</li> <li>➤ прыжков (скакалки)</li> <li>➤ Катания, бросания, ловли (обручи, мячи, мешочки с песком, кегли, «Кольцеброс»)</li> <li>➤ Ползания и лазания</li> <li>➤ ОРУ</li> </ul> <p>Атрибуты для подвижных и спортивных игр.</p>
		<u>Познавательное развитие</u>
	«Центры развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Конструкторы</li> <li>➤ Сюжетно- ролевые игры</li> <li>➤ Счетный материал</li> </ul>
		<u>Речевое развитие</u>
	«Центры речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Набор иллюстраций к произведениям художественной литературы</li> <li>➤ Набор портретов писателей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Набор сюжетных и предметных картинок</li> <li>➤ Различные виды театра</li> <li>➤ Костюмы для театрализованных игр и игр – драматизаций</li> <li>➤ Ширма</li> <li>➤ Дидактический материал и учебно-наглядные пособия по речевому развитию</li> <li>➤ Таблицы по обучению грамоте</li> <li>➤ Материал для звукового анализа слов</li> </ul>
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>		
	« Центры изобразительного искусства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цветные карандаши, восковые мелки, альбомы для рисования, краски « акварель», краски «гуашь», кисти, ножницы, наборы цветного картона и бумаги, квиллинг, клей, пластилин, бумага для СХД</li> <li>➤ Трафареты, раскраски</li> <li>➤ Предметы декоративно- прикладного искусства</li> <li>➤ Дополнительный материал : природный материал, материалы для ручного и художественного труда</li> <li>➤ Репродукции картин отечественных и зарубежных художников</li> </ul>
	«Центры музыкального развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наборы музыкальных инструментов</li> <li>➤ Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> </ul>
Спальное помещение		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спальная мебель</li> <li>➤ Стол и стул воспитателя</li> <li>➤ Шкаф</li> </ul>
Приемная комната (раздевалка)		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационные стенды для родителей</li> <li>➤ Выставки детского творчества</li> <li>➤ Индивидуальные детские шкафы для одежды</li> </ul>
Прогулочные участки		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование</li> </ul>















