

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1»
Н. В. Богонос
Приказ № 101 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе № 2 «Подсолнушки»
(от 5 до 6 лет)
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Доценко Е.В.
Ивченко А.С.

г. Феодосия
2022 г.

Содержание

1.Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы	7
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	16
2. Содержательный раздел	
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.6. Календарно-тематическое планирование	52
2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности	60
2.8. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента	69
2.9. Развитие игровой деятельности	71
2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	76
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня	81
3.2.Календарный график образовательной деятельности	82
3.3.Учебный план	82
3.4.Расписание ННОД	83
3.5. Предметно-развивающая среда	84
3.6. Методическое обеспечение	86
3.7.Материально – техническое обеспечение программы	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа), для обеспечения качества содержания образовательной работы, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа в старшей группе общеразвивающей направленности на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г. Феодосии Республики Крым», с учетом Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020г.; Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.; Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

Рабочая программа определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе (от 5 до 6 лет), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (38 недель).

1.2. Цели и задачи

Целью рабочей программы в старшей группе является полноценное всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач**:

1. Создавать позитивное настроение у детей, поддерживать стремление к самостоятельности, формирование веры в собственные силы.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
3. Формировать предпосылки учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
9. *Формировать морально-этическое отношение к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*
10. *Формировать представление о достопримечательностях родного города, Республики Крым, государственных символах города и Крыма;*
11. *Знакомить с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму и Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.*

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», и реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребёнка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет **обучение и воспитание в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей**, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учёт региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- ***принцип приоритета общечеловеческих ценностей*** предполагает воспитание этнической толерантности, «культуры мира», уважения к народам, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- ***принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур***, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу;
- ***принцип доступности*** предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- ***принцип преемственности*** с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

1.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся 20 высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения обязательной части ООП ДО

5-6 ЛЕТ	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичные представления о себе (знает своё имя и фамилию возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.), • положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, • стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание быть хорошим, способность откликаться на переживание близких взрослых, детей, • уважение и чувства принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому), • уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей, • представления о родном крае (может рассказать о своём родном городе, о некоторых достопримечательностях, умение назвать улицу на которой живёт), • любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - столица нашей Родины, Республика Крым – часть России, Симферополь – столица Республики Крым, первичные представления о государственных символах – флаге РФ и РК, гербе РФ и РК, гимне РФ и РК, • интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, Великой Отечественной войне, Дне Победы, • элементарные представления о сути основных государственных праздников День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.
Универсальные образовательные результаты	<p>Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности, • умение использовать различные источники информации (кино,

	<p>литература, экскурсии и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования, • способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), • способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать), • элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности, • способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p>Коммуникативное развитие. К концу у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, • умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника, • такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, • умение дружески взаимодействовать с другими детьми, общаться, играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия, чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива, • желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице, • умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами, • самостоятельно находить интересное для себя задание, • проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил, • самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников • проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточена действовать в течение 15-25 минут.
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».</p> <p>Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам, • сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли, • решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью

речи: убеждать, доказывать, объяснять,

- в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом),
- самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол,
- участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада,
- выполнять посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручению, проявлять умение доводить начатое дело до конца,
- участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством,
- проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду,
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения,
- различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение,
- понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,
- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»,
- соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10,
- пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»,
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы),
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения и приложения,
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины,
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам,

- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур: количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон,
- называть утро, день, вечер, ночь, иметь представление о смене частей суток,
- называть текущий день недели,
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.),
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- конструировать по собственному замыслу,
- анализировать образец постройки,
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения,
- создавать постройки по рисунку, схеме,
- работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость,
- классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу,
- различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля,
- назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле,
- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность - труд людей),
- иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям на примере некоторых животных и растений, иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты,
- иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения, иметь представление о пользе растений для человека и животных на примере некоторых растений,
- иметь первичные представления о классификации животного мира; уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные,
- иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных,

- иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон,
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием благополучием окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе,
- иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ),
- иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях,
- иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей,
- иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки,
- иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях,
- иметь представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России, Республики Крым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- использовать речь как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи,
- сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым,
- использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы,
- подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением,
- определять место звука в слове,
- делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информацией (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.),
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему,
- иметь достаточно богатый словарный запас,
- участвовать в беседе, высказывать своё мнение, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения,
- связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа, понимать скрытые мотивы поведения героев произведения,
- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и

- мелодику поэтического текста,
- выучить небольшое стихотворение,
- знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки,
- назвать жанр произведения, драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения,
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре,
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетические вкусы, эстетическое восприятие, интерес к искусству,
- различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура),
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать изображение предметов с натуры, по представлению, сюжетные изображения, использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, знать особенности изобразительных материалов,
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов,
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разные формы, используя усвоенные приемы и способы лепки,
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур,
- создавать изображение по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткани, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка),
- различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты),
- петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамики и музыки,
- выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении), самостоятельно исследовать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям,
- играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки,
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду,
- оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы атрибуты, подручный материал, поделки.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых),
- элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком),
- представление о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальное представление о составляющих важных компонентов здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье,
- представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп,
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа,
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место (с высоты 30 см), прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- метать предметы правой и левой рукой (на расстояние 5-9 м), вертикальную и горизонтальную цель (с расстояния 3-4 м), сочетать замах с броском, бросать мяч в верх, на землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстоянии 6 м), владеть школой мяча, выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие,
- перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом,
- кататься на самокате,
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей,
- плавать (произвольно),
- участвовать в подвижных играх и физических упражнениях,
- участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах,
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения
вариативной части ООП
(Региональный компонент)**

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста	
Раздел программы «Природа Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); – проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; – проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); – отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); – проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; – ориентируются в ближайшем природном окружении
Раздел программы «Люди Крыма и их культуры» <i>Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; – используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; – умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); – слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; – умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; – запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»
<i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представления о своей семье, родственниках; – придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; – знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; – знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; – к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; – знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; – проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; – знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; – называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
<i>Подраздел «История людей и памятников»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представление о том, что Крым находится на юге России; – проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; – имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; – знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; – знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; – знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
<i>Подраздел «Художественная литература»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; – понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; – проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; – понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; – знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
<i>Подраздел «Музыка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; – имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры; – имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; – с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; – передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
<i>Подраздел «Играем вместе»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); – могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; – знают разные виды игр; – умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники средней группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;

Учебно - вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические условия: город Феодосия расположен на юго-востоке Крыма. Имеет небольшую отдаленность от моря. Особенностью Феодосийского региона является открытость сильным ветрам с севера и востока. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

Национально-культурные особенности: наш регион отличается своей многонациональностью. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Как следствие все вышеуказанные особенности отражаются в характере перспективного и календарного планирования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формы работы по патриотическому воспитанию	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">➤ Дидактические игры.➤ Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники, досуги, развлечения. ➤ Реализация детских проектов. ➤ Чтение художественной литературы. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Рассматривание фотографий (членов семьи, группы дет. сада). ➤ Просмотр видеоматериалов ➤ Ситуативные разговоры ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Беседы. ➤ Игры.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры. ➤ Творческие игры. ➤ Просмотр мультфильмов. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного)

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Виды деятельности	Формы работы по трудовому воспитанию
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Самообслуживание
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах ➤ Полив комнатных растений ➤ Уборка участка от снега и листьев ➤ Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде ➤ Подкормка птиц зимой ➤ Самообслуживание ➤ Дежурства по столовой
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за трудом взрослых ➤ Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий ➤ Практические действия с предметами или картинками ➤ Самообслуживание

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучение в условиях специально оборудованной среды ➤ Игровые занятия ➤ Игровые упражнения ➤ Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные) ➤ Игры-экспериментирования ➤ Простейшие опыты ➤ Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые упражнения ➤ Напоминание ➤ Объяснение ➤ Обследование ➤ Наблюдение ➤ Наблюдение на прогулке ➤ Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры (дидактические, развивающие, подвижные) ➤ Игры-экспериментирования ➤ Игры с использованием дидактических материалов ➤ Наблюдение ➤ Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра ➤ Игровые обучающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевая игра ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения	Игра	Рассказ
Рассматривание картин	Трудовые поручения в природе	Беседа
Демонстрация диафильмом, видеофильмов	Элементарные опыты, эксперименты	Чтение

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарные опыты. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Дидактические игры. ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Наблюдение ➤ Целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарные опыты. ➤ Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). ➤ Дидактические игры. ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Наблюдение

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин—всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы,

располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ННОД ➤ Игры (дидактические, логические, подвижные) ➤ Упражнения ➤ Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени) ➤ Игровые упражнения ➤ Напоминание ➤ Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность в центре развивающих игр ➤ Конструирование ➤ Моделирование ➤ Настольно-печатные игры

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Мес яц	1 неделя День знаний	2 неделя Наш детский сад	3 неделя Овощи. Фрукты	4 неделя Откуда хлеб пришел
СЕНТЯБРЬ	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Осень» (авт.)</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Детский сад». Дыбина, стр.28</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Экскурсия по детскому саду» Соломенникова стр.59</p> <p>ФЭМП. Тема: № 1., закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Помораева, стр. 13</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Царица водица» Вострухина, стр.99</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: <i>Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.</i> Соломенникова, стр. 36</p> <p>ФЭМП. Тема: № 2 • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.. Помораева, стр. 15</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Как хлеб на стол пришел» (авторское) Ознакомление с миром природы. Тема: <i>Комнатные растения. Уголок природы»</i> (авторское) ФЭМП. Тема: № 3 . Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Помораева, стр. 17</p>
				<p align="center">5 неделя Неделя безопасности</p> <p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Игры во дворе» Дыбина, Стр.32 Ознакомление с миром природы. Тема: «Экологическая тропа» (на улице) Соломенникова, стр.38 ФЭМП. Тема: № 4. Закрепить навыки счета в пределах 5, упражнять понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); совершенствовать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Помораева, стр.13,17</p>

ОКТАБРЬ	1 неделя Деревья. Лес.	2 неделя Ягоды. Грибы.	3 неделя Я-человек. Я и моё тело.	4 неделя Неделя здоровья
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «<i>Коллекционер бумаги. Свойства бумаги</i>» Дыбина, стр.27</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «<i>Берегите животных!</i>» Соломенникова, стр.41</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Тема: № 1 • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. <p>Помораева, стр.18</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «<i>В мире металла</i>» Дыбина, стр. 34</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «<i>Осенины</i>» Соломенникова, стр.45</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Тема: № 2 • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). <p>Помораева, стр. 19</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «<i>Опорно-двигательный аппарат</i>» (авторское)</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «<i>Наши умные помощники – органы чувств</i>» (авторское)</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Тема: № 3 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. <p>Помораева, стр. 21</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «<i>Воздух и его свойства</i>». (авторское)</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «<i>Мир комнатных растений</i>» Соломенникова, стр.66</p> <p>ФЭМП. Тема: № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. <p>Помораева, стр. 22</p>

1 неделя Моя Родина-Россия. День народного единства	2 неделя Дом, квартира, мебель	3 неделя Мир профессий	4 неделя Секреты бабушкиного сундука
<p>Ознакомление с природой. Тема: «Земля-наш общий дом. Глобус» (авторское)</p> <p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Россия Родина Моя»(авт.) ФЭМП.</p> <p>Тема: № 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. <p>Помораева, стр.24</p>	<p>Ознакомление с природой. Тема: «Рассматривание и сравнение лисы и собаки» (авторское)</p> <p>Ознакомление с окружающим Тема: «Дом, в котором мы живем» Вострухина, стр.97</p> <p>ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Все работы хороши-выбирай на вкус» Вострухина, с.124</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Природный материал – песок, глина, камни» Соломенникова, стр.74</p> <p>ФЭМП. Тема: № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. <p>Помораева, стр.25</p>	<p>Ознакомление с окружающим. «Какая бывает одежда». Вострухина, с.48</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Растения лечат» (авторское)</p> <p>ФЭМП. Тема: № .3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот) <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Помораева, стр.27</p>
<p>5 неделя Посуда и продукты питания</p>			
<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Традиция чаепития у разных народов» Вострухина, стр. 69</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Что и как человек ест» (авторское)</p> <p>ФЭМП. Тема: № 4.</p> <p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос«Сколько?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах <p>Помораева, стр.28</p>			

	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Новый год у ворот!
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Идет волшебница зима» Вострухина, стр.67</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Пернатые друзья» Соломенникова, стр.49</p> <p>ФЭМП. Тема: № 1 (итоговое) Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Помораева, стр.29</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Профессия эколог» Вострухина, стр.54</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Как животные помогают человеку» Соломенникова, стр.55</p> <p>ФЭМП. Тема: № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Помораева, стр.31 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Путешествие по волшебному Крыму» «Путешествуем по Крыму вместе» Мухоморина, стр.33</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Животный мир Крыма» (авторское)</p> <p>ФЭМП. Тема: № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Помораева, стр.32 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Путешествие в зимний лес» Вострухина, стр.76</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Покормим птиц» Соломенникова, стр.53</p> <p>ФЭМП. Тема: № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева, стр.34

ЯНВАРЬ	1 неделя КАНИКУЛЫ	2 неделя Русские народные праздники	3 неделя Зимние забавы	4 неделя Животные Севера
		<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Песня колокольчика» <i>Дыбина, стр.37</i> Ознакомление с миром природы. Тема: «Снег и его свойства» (авторское)</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Зимние игры и забавы» Ознакомление с миром природы. Тема: «Как звери в лесу зимуют» (авторское) ФЭМП. Тема: №2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. Помораева, стр.39 </p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Полюс – Северный и Южный» Ознакомление с миром природы. Тема: «Животные Севера» (авторское) ФЭМП. Тема: № 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. Помораева, стр.41 </p>

ФЕВРАЛЬ	1 неделя Моя Семья	2 неделя Путешествие в страну помощников человека	3 неделя В мире открытий	4 неделя 23 февраля. Армия
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Моя семья» Дыбина, стр.22</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Удивительные камни» (авторское)</p> <p>ФЭМП. Тема: № 4 Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, прямоугольника, квадрата, треугольника, круга Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Помораева, стр.43</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина, стр. 41</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Водные ресурсы Земли» Соломенникова, стр.69</p> <p>ФЭМП. Тема: № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>Помораева, стр.44</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Магнит и его свойства» (авторское)</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Посадка лука» (авторское)</p> <p>ФЭМП. Тема: № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). <p>Помораева, стр.46</p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Российская армия» Дыбина, стр.38</p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Посадка лука» (авторское)</p> <p>ФЭМП. Тема: № 3 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>Помораева, стр.48</p>

МАРТ	1 неделя Животные жарких стран	2 неделя О любимых мамах. 8 марта	Страна мастеров	4 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы
	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Экскурсия в зоопарк» <i>Соломенникова, стр.63</i></p> <p>ФЭМП. Тема: № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. <i>Помораева, стр.49</i> 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Традиции моей семьи» <i>Вострухина, стр.126</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Цветы для мамы» <i>Соломенникова, стр.62</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим Тема: «Путешествие в город мастеров» (авт.) Ознакомление с миром природы. Тема: «Весенняя страда» <i>Соломенникова, стр. 73</i></p> <p>ФЭМП. Тема: № 1 <i>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. <i>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</i> <i>Помораева, стр.51</i> 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» <i>Дыбина, с. 20</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Птицы Крыма»(авторское)</p> <p>ФЭМП. Тема: № 2<i>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>Помораева, стр.53</i>
	5 неделя Всероссийская неделя детской и юношеской книги			
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Путешествие в прошлое книги» <i>Вострухина, стр.107</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Экологическая викторина «Знатки природы» (авторское)</p> <p>ФЭМП. Тема: № 4 <i>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного рас положения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках <i>Помораева, стр.56</i> 			

АПРЕЛЬ	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь – друг и враг!
	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Мы – крымчане», <i>«Путешествуем по Крыму вместе»,</i> <i>Вострухина стр.97</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Леса и луга нашей Родины» <i>Соломенникова, стр.71</i></p> <p>ФЭМП. Тема: №1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. <p><i>Помораева, стр.58</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «История космоса» <i>Вострухина, стр. 116</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Космос. Звезды. Вселенная». (авторское) ФЭМП. Тема: № 2 <i>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <i>Помораева, стр.60</i> 	<p>Ознакомление с окружающим. Тема: «В гостях у Нептуна» <i>(автооское)</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Обитатели Чёрного моря. Кто такие рыбы» (авторское) ФЭМП. Тема: № 3. <i>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <i>Помораева, стр. 61</i> 	<p>Ознакомление с окружающим «Огонь помощник и разрушитель» <i>Вострухина, стр. 61</i></p> <p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Муравьи – санитары леса» (авторское) ФЭМП. Тема: № 4. <i>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <i>Помораева, стр.63</i>

МАЙ	1 неделя День Победы	2 неделя День Победы	3 неделя Транспорт, ПДД	4 неделя Насекомые Крыма
	Ознакомление с миром природы. Тема: «Доктора леса» Экскурсия в весенний парк. (авторское)	Ознакомление с окружающим Тема: «День Победы»(авт.) Ознакомление с миром природы. Тема: «Насекомые и цветы созданы друг для друга» (авторское)	Ознакомление с окружающим. Тема: «Транспорт специального назначения» Вострухина, стр.58 Ознакомление с миром природы. Тема: «Одуванчик» ФЭМП. Тема: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). Помораева, стр.55	Ознакомление с окружающим. Тема: «Профессия эколог» Вострухина, стр. 54 Ознакомление с миром природы. Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», Соломенникова, стр.77 ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала
				5 неделя Наступает скоро лето
				Ознакомление с окружающим. Тема: «Лето к нам идет»(авт.) ФЭМП. Тема: Закрепление пройденного материала

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интегрированные НОД ➤ Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) ➤ Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек ➤ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) ➤ Сюжетно-ролевая игра ➤ Игра-драматизация ➤ Работа в книжном уголке ➤ Чтение, рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) ➤ Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него ➤ Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры ➤ Образцы речи взрослого ➤ Тематические досуги ➤ Труд 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками) ➤ Свободная речевая деятельность детей в играх, общении ➤ Игры-драматизации с использованием

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуации активирующего общения ➤ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) ➤ Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него ➤ Хороводные, пальчиковые игры 		<p>различных видов театра</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Артикуляционная гимнастика, - ➤ Дидактические, настольно-печатные игры; ➤ Продуктивная деятельность; ➤ Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок; ➤ Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Называние, повторение, слушание ➤ Речевые дидактические игры ➤ Наблюдения ➤ Работа в книжном уголке ➤ Чтение, беседа, разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игровая деятельность детей; ➤ Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Чтение художественной литературы ➤ Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образец речи взрослого, ➤ Освоение формул речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение литературных произведений ➤ Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз ➤ Инсценирование и игры-драматизации ➤ Подбор иллюстраций ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Рассказ Беседа о прочитанном ➤ Разучивание потешек, стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций; ➤ Рассказ; ➤ Чтение; ➤ Д/игры; ➤ Разучивание считалок; ➤ Использование пословиц, поговорок ➤ Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Продуктивная деятельность, ➤ Игры (дидактические, настольно-печатные) ➤ Театр

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Мес яц	1 неделя День знаний	2 неделя Детский сад.	3 неделя Овощи. Фрукты	4 неделя Откуда хлеб пришел
СЕНТЯБРЬ		<p>Тема: <i>«Мы воспитанники старшей группы»</i>, Гербова, стр.30</p> <p>Тема: <i>Рассказывание русской народной сказки «Заяц – Хвостун»</i>. Гербова, стр.33</p>	<p>Тема: <i>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»</i>. Гербова стр.35</p> <p>Тема: <i>Веселые рассказы Н.Носова</i>, Гербова, стр. 40</p>	<p>Тема: <i>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</i>, Гербова, стр.37</p> <p>Тема: <i>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа</i>. Гербова, стр.38</p>
				<p>5 неделя</p> <p align="center">Неделя безопасности</p>
				<p>Тема: <i>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» (авторское)</i></p> <p>Тема: <i>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с</i>, Гербова, с.34</p>
ОКТЯБРЬ	1 неделя Деревья. Лес.	2 неделя Ягоды. Грибы.	3 неделя Я-человек. Я и моё тело.	4 неделя Неделя здоровья
	<p>Тема: <i>Лексико- грамматические упражнения: чтение «Крылатый, Мохнатый да Масляный»</i>, Гербова, стр. 47</p> <p>Тема: <i>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</i>, Гербова, с. 57</p>	<p>Тема: <i>Литературный калейдоскоп</i>. Гербова, стр.49</p> <p>Тема: <i>Рассматривание картины «Ежи»</i>, составление рассказа, Гербова, стр.46</p>	<p>Тема: <i>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</i>, Гербова, стр.48</p> <p>Тема: <i>Обучение рассказыванию: описание кукол</i>. Гербова стр.43</p>	<p>Тема: <i>Чтение рассказа Е.В. Белоусова «Как человек в Крыму здоровье нашёл»</i>. Крымский венок</p> <p>Тема: <i>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ц</i>. Гербова, стр. 44</p>
НОЯБРЬ	1 неделя Моя Родина-Россия.	2 неделя Дом,Квартира,мебель	3 неделя Мир профессий	4 неделя Секреты бабушкиного сундука
	<p>Тема: <i>Чтение стихов о поздней осени</i>, Гербова, стр.50</p> <p>Тема: <i>Рассказывание по картине</i>, Гербова, стр.51</p>	<p>Тема: <i>Звуковая культура речи:звуки ж-ш</i>. Гербова, с.53</p> <p>Восприятие произведений художественной литературы.</p> <p>Тема: <i>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</i>, Гербова, стр.56.</p>	<p>Тема: <i>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</i>, Гербова, стр.52</p> <p>Тема: <i>Дидактические упражнения «Кафе»</i>, Гербова, стр.61</p>	<p>Тема: <i>Чтение сказки «Айюга»</i>, Гербова, с.55</p> <p>Тема: <i>Обучение рассказыванию</i>, Гербова,с.56</p>
				<p>5 неделя</p> <p align="center">Посуда и продукты питания</p> <p>Тема: <i>Чтение сказки К. Чуковского «Федорено горе» (авторское)</i></p> <p>Тема: <i>Составление описательного рассказа о предметах посуды</i>. Ушакова, стр. 58</p>

ДЕКАБРЬ	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Новый год у ворот!
	Тема: <i>Чтение стихотворений о зиме. Гербова, стр.60</i> Тема: <i>Дидактические игры со словами, Гербова, стр.69</i>	Тема: <i>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела», Гербова, стр.63</i> Тема: <i>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ш, Гербова, стр.64</i>	Тема: <i>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце», Гербова, стр.66</i> Тема: <i>Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце», Гербова, стр.68</i>	Тема: <i>Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой», Гербова, стр.66</i> Тема: <i>Ознакомление с предложением. Ушакова, стр.84</i>
ЯНВАРЬ	1 неделя КАНИКУЛЫ	2 неделя Русские народные праздники	3 неделя Зимние забавы	4 неделя Животные Севера
		Тема: <i>Беседа на тему «Я мечтал». Д.И. Подбери рифму, Гербова, стр, 70</i> Восприятие произведений. Художественной литературы. Тема: <i>Чтение рассказа В.Дагунского «Сверху вниз наискосок» Гербова стр.107</i>	Тема: <i>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок», Гербова, стр.76</i> Тема: <i>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения», Гербова, стр.72</i>	Тема: <i>Чтение ненецкой сказки «Белый и Бурый медведь»(авторское)</i> Тема: <i>Звуковая культура речи. Звуки з-ж, Гербова, стр.75</i>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя Моя семья	2 неделя Путешествие в страну помощников человека	3 неделя В мире открытий	4неделя 23 февраля. Армия
	Тема: <i>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, Ушакова, стр. 91</i> Тема: <i>«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», Гербова, стр. 71</i>	Тема: <i>Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж», Гербова, стр. 84</i> Тема: <i>«Беседа на тему «О друзьях и дружбе», Гербова, стр. 80</i>	Тема: <i>«Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Ушакова, стр.106</i> Тема: <i>Звуковая культура речи. Звуки ч-щ, Гербова, стр. 83</i>	Тема: <i>Чтение стихотворений Ю.Владимирова «Чудаки», Гербова, стр. 86.</i> Тема: <i>Рассказывание «Моя любимая игрушка», Гербова, стр. 82</i>

МАРТ	1 неделя Животные жарких стран	2 неделя О любимых мамах. 8 марта	3 неделя Страна мастеров	4 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы
	Тема: <i>Д.И. «Закончи предложение» Гербова стр.94</i> Тема: <i>Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства», Гербова, стр.95</i>	Тема: <i>Обучение рассказыванию по картине: «Мы для милой мамочки...», Гербова, стр.88</i>	Тема: <i>Чтение стихотворения «Посидим в тишине»</i> Тема: <i>Учимся вежливости. Гербова, стр.41</i>	Тема: <i>Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» Гербова, с.95</i> Тема: <i>Составление рассказа на предложенную тему, Ушакова, стр 103</i>
				5 неделя. Всероссийская неделя детской и юношеской книги Тема: <i>Чтение сказки «Сивка – Бурка», Гербова, стр. 97</i> Тема: <i>Звуковая культура речи, Гербова, стр. 96</i>
АПРЕЛЬ	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя День пожарной охраны.
	Тема: <i>Чтение стихотворений о весне. Гербова, стр. 99</i> Тема: <i>Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм», Гербова, стр.101</i>	Тема: <i>«Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» Гербова, стр. 110</i> Тема: <i>Дидактические игры со словами. Гербова, стр.104</i>	Тема: <i>Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик», Гербова, стр. 105</i> Тема: <i>Звуковая культура речи, Гербова, стр.109</i>	Тема: <i>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга», Гербова, стр. 104</i> Тема: <i>Звуковая культура речи. Звуки л-р, Гербова, стр.98</i>
МАЙ	1 неделя День Победы	2 неделя День Победы	3 неделя Транспорт ПДД	3 неделя Насекомые Крыма
			Тема: <i>Обучение рассказыванию Дидактические упражнения «Что это?» Гербов астр.79</i> Тема: <i>Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка, Гербова, стр.</i>	Тема: <i>Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол», Гербова, стр.109</i> Тема: <i>Лексические упражнения Гербова, стр. 108</i>
				4 неделя Наступает скоро лето Тема: <i>Заучивание стихотворения Сурикова «Детство», Гербова, стр.77</i> Тема: <i>Повторение пройденного материала, Гербова, стр.111</i>

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства ➤ Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение. ➤ Тематические выставки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций к детским книгам ➤ Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность, ➤ игра в музыкальном центре ➤ Импровизация
2. Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения по ситуации ➤ Занимательные показы ➤ Индивидуальная работа с детьми ➤ НОД: Рисование, лепка, аппликация ➤ Сюжетно-игровая ситуация ➤ Конкурсы ➤ Выставка детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интегрированная детская деятельность ➤ Игра ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная художественная деятельность ➤ Игра ➤ Проблемная ситуация

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формы организации музыкально-художественной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исполнение детских песен (подпевание) ➤ Слушание музыкальных произведений ➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах ➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением ➤ Двигательные образные импровизации под музыку ➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исполнение детских песен (подпевание) ➤ Слушание музыкальных произведений ➤ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением ➤ Двигательные образные импровизации под музыку ➤ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исполнение детских песен ➤ Двигательные образные импровизации под музыку ➤ Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)

Перспективное планирование образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Наша группа. Наш детский сад	Овощи. Фрукты	Откуда хлеб пришел
	Рисование. Тема: «Камушки на берегу» (авторское)	Рисование. Тема: Знакомство с акварелью. Комарова, стр.31 Рисование. Тема: «Картинка про лето». Комарова, стр.30 Лепка. Тема: «Овощи и фрукты для игры в магазин». Комарова, стр.32	Рисование. Тема: «Космея» стр.32 Рисование. Тема: Яблоня с золотыми яблоками Комарова, с. 34 Аппликация. Тема: Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Комарова, стр.35	Рисование. Тема: «Украсть платок ромашками» Комарова, стр.33 Рисование. Тема: «Нарисуй, что хочешь зелёного цвета». (НТР-авторское) Лепка. Тема: «Витрина хлебного магазина»(авторское)
				5 неделя Неделя безопасности Рисование. Тема: «Чебурашка» Комарова,с.34 Рисование. Тема: «Грузовая машина» Комарова, стр.52, Аппликация. Тема: «Машины едут по улице» стр.53(коллективная)
ОКТЯБРЬ	1 неделя Деревья. Лес	2 неделя Ягоды. Грибы.	3 неделя Я - человек. Я и моё тело.	4 неделя Неделя здоровья
	Рисование. Тема: «Осенний лес» Комарова, стр.36, Рисование. Тема: «Идёт дождь» Комарова, стр.37 Лепка. Тема: «Красивые птички» (народ. дым.игр.) Комарова, стр.37	Рисование. Тема: «Создание д/и «Что нам осень принесла» Комарова, стр.45 Рисование. Тема: «Знакомство с городецкой росписью» стр.43 Аппликация. Тема: «На лесной полянке выросли грибы» Комарова, стр.30	Рисование. Тема: «Девочка в нарядном платье» Комарова, стр.43 Рисование. Тема: «Дымковская слобода» стр.42 Лепка. Тема: «Козлик» Комарова, стр.41	Рисование. Тема: «Мы делаем гимнастику» Павлова, стр. 30 Рисование. Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Комарова, стр.45 Аппликация. Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллект.) стр 38
НОЯБРЬ	1 неделя Моя Родина-Россия. День народного единства	2 неделя Дом, квартира, мебель	3 неделя Мир профессий	4 неделя Секреты бабушкиного сундука
	Рисование. Тема: «Флаг России» Павлова, стр. 61 Аппликация. Тема: «Флаг России».(авт.)	Рисование. Тема: «Домики трёх поросят» стр.80 Рисование. Тема: «Дымковская слобода» стр.42 Лепка. Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» стр.39	Рисование. Тема: «Сказочные домики» стр.48 Рисование. Тема: «Закладка для книги» стр.50 Аппликация. Тема: «Троллейбус» стр.46	Рисование. Тема: «Моя любимая сказка» стр.51 Рисование. Тема: «Роспись олешка» стр.54 Лепка. Тема: «Олешек» стр.49
				5 неделя Посуда и продукты питания Рисование. Тема: «Зачем человечку зонт» (НТР-авторское) Рисование. Тема: Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». стр.59 Аппликация. Тема: «Корзина грибов»(авторское)

ДЕКАБРЬ	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Новый год у ворот!
	Рисование. Тема: « <i>Зима</i> » стр.55 Рисование. Тема: « <i>Птицы синие и красные</i> » стр.58 Аппликация. Тема: <i>Птицы на кормушке</i> » стр.86	Рисование. Тема: «Берёза в снегу» (НТР-авторское) Рисование. Тема: « <i>Усатый полосатый</i> » стр.63 Лепка. Тема: « <i>Котёнок</i> » стр.56	Рисование. Тема: «На что похоже» (НТР-авторское) Рисование. Тема: « <i>Большие и маленькие ели</i> » стр.57 Аппликация. Тема: « <i>Новогодняя поздравительная открытка</i> » стр.61	Рисование. Тема: « <i>Снежинка</i> » стр.61 Рисование. Тема: « <i>Наша нарядная ёлка</i> » стр.63 Лепка. Тема: « <i>Девочка в зимней шубке</i> » стр. 60
ЯНВАРЬ	1 неделя-КАНИКУЛЫ	2 неделя Русские народные праздники	3 неделя Зимние забавы	4 неделя Животные Севера
		Рисование. Тема: « <i>Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике</i> » стр.64 Рисование. Тема: « <i>Дети гуляют зимой на участке</i> » стр.66 Лепка. Тема: « <i>Снегурочка</i> » стр. 64	Рисование. Тема: « <i>Городецкая роспись</i> » стр.67 Рисование. Тема: « <i>Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы</i> » стр.70 Аппликация. Тема: « <i>Петрушка на ёлке</i> » стр.65	Рисование. Тема: « <i>По мотивам городецкой росписи</i> » стр. 71 Рисование. Тема: « <i>Нарисуй своих любимых животных</i> » стр.72 Лепка. Тема: « <i>Собака</i> » стр.74
ФЕВРАЛЬ	1 неделя Моя семья	1 неделя Путешествие в страну помощников человека	2 неделя В мире открытий	3 неделя 23 февраля. Армия
	Рисование. Тема: « <i>Портрет моей семьи</i> » Павлова, стр. 40 Рисование. Тема: « <i>Чудесный лес</i> » (НТР-авторское) Аппликация. Тема: « <i>Наша новая кукла</i> », стр. 93	Рисование. Тема: « <i>По мотивам хохломской росписи</i> » стр. 75 Рисование. Тема: « <i>Развесистое красивое дерево зимой</i> » стр.73 Аппликация. Тема: « <i>Вырежи и наклей какую хочешь игрушку</i> », стр. 89	Рисование. Тема: « <i>Золотая хохлома</i> » стр.78 Рисование. Тема: « <i>Деревья в инее</i> » стр.76 Лепка. Тема: <i>По замыслу.</i> стр.81	Рисование. Тема: « <i>Солдат на посту</i> » стр.76 Рисование. Тема: « <i>Пограничник с собакой</i> » стр.79 Аппликация. Тема: « <i>Матрос с сигнальными флажками</i> » стр.75

МАРТ	1 неделя Животные жарких стран	2 неделя О любимых мамах. 8 марта	3 неделя Страна мастеров	4 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы
	Рисование. Тема: «Жираф» (НТР-авторское) Рисование. Тема: «Рисование по замыслу» стр.88 Лепка. «Жираф» (авт.)	Рисование. Тема: « <i>Картинка маме к празднику 8 марта</i> » стр.83 Аппликация. Тема: « <i>Праздничная открытка</i> »(авторское) Рисование. Тема: «Облака»(НТР-авторское)	Рисование. Тема: « <i>Это он, это он ленинградский почтальон</i> » стр.91 Рисование. Тема: « <i>Роспись кувшинчиков</i> » стр.84 Лепка. «Народные промыслы» (авт.)	Рисование. Тема: « <i>Панно красивые цветы</i> » (с элем.апплик.) стр.85 Рисование. Тема: « <i>Знакомство с искусством гжельской росписи</i> » стр.89 Аппликация. Тема: « <i>Сказочная птица</i> » с.87
				5 неделя Всероссийская неделя детской и юношеской книги
АПРЕЛЬ	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь –друг враг!
	Рисование. Тема: «Природа проснулась – весне улыбнулась» Павлова, стр. 163 Рисование. Тема: « <i>Как я с мамой иду из детского сада домой</i> » стр.92 Лепка. Тема: «Вы скажите, откуда появилось это чудо» Павлова, стр. 19	Рисование. Тема: «Ракеты в космосе» (НТР-авторское) Рисование. Тема: «Звёздное небо» (НТР-авторское) Аппликация. Тема: «Ракета» Павлова, стр. 174	Рисование. Тема: « <i>Красивые рыбки в аквариуме</i> », стр.71 Рисование. Тема: « <i>Подводное царство</i> »(авторское) Лепка. Тема: « <i>Дельфин</i> »(авторское)	Рисование. Тема: « <i>Пожарные, труд ваш тяжел и опасен</i> » Павлова, стр., 129» Рисование. Тема: « <i>Дети делают зарядку</i> » стр.82 Аппликация. Тема: « <i>Пожарный поезд</i> » стр.96
МАЙ	1 неделя День Победы	2 неделя День Победы	3 неделя Транспорт, ПДД	4 неделя Насекомые Крыма
	Рисование. Тема: « <i>Поздравительная открытка</i> »(авторское)	Рисование. Тема: « <i>Красивые цветы по замыслу</i> . стр.99 Аппликация. Тема: «Открытка к Дню Победы» .	Рисование. Тема: «Нажимаю на педаль-и машина мчится в даль!» Павлова стр.18 Рисование. Тема: «Спец. машины нашего города» стр. 69 Лепка. Тема: «Добрый друг наш- Светофор».(авт.)	Рисование. Тема: « <i>Бабочки летают над лугом</i> » стр.105 Рисование. Тема: « <i>Цветут сады</i> » стр.104 Аппликация. Тема: « <i>Божья коровка</i> »(авторское)
				5 неделя Наступает скоро лето
				Рисование. Тема: « <i>Картинки для игры «Радуга»</i> » стр.107 Лепка. Тема: «Насекомые». (авт.)

Перспективное планирование образовательной работы по музыкально- художественной деятельности (по плану музыкального руководителя)

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение *целей*:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Здоровье. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые упражнения ➤ Подвижные игры ➤ Хороводные игры ➤ Пальчиковые игры ➤ Спортивные упражнения ➤ Физкультминутки в процессе других видов НОД
Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренние и корригирующие гимнастики ➤ Подвижные игры ➤ Пальчиковые игры ➤ Игровые упражнения ➤ Спортивные упражнения ➤ Гимнастика после сна ➤ Физпаузы между НОД; ➤ Физкультурные праздники и развлечения ➤ Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижные, хороводные, пальчиковые игры ➤ Игровые упражнения ➤ Спортивные упражнения.

Перспективное планирование образовательной работы по физическому развитию (ПО ПЛАНУ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ)

2.6. Календарно-тематическое планирование.

Мес яц	Неде ля	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День знаний.		
	2 неделя	Детский сад.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Беседа о прошедшем лете, о впечатлениях детей.
	3 неделя	Овощи. Фрукты	Закреплять и уточнять знания детей об овощах и фруктах, их внешнем виде (форма, размер, цвет), особенностях произрастания, приносимой пользе, труде людей осенью. Развивать у детей навыки трудовой деятельности, приучать добросовестно выполнять поручения. Закрепить знания о взаимодействии человека с природой, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами, группировать растения по месту их произрастания.	Викторина по умению составлять загадки об овощах и фруктах
	4 неделя	Откуда хлеб пришел	Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).	Тематическое занятие по теме
	5 неделя	Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Что? Где? Когда?»

ОКТАБРЬ

1 неделя	Деревья. Лес.	<p>Расширять представления о кустарниках и деревьях: ель, сосна, береза, клен, дуб, бук. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.). Расширять представления о профессии лесника, о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Расширять представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные); закреплять названия частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды).</p>	Выставка детских работ «Осенний марафон»
2 неделя	Ягоды. Грибы	<p>Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать по цвету, форме, съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса, о пользе ягод для организма человека, несъедобных ягод для птиц.</p> <p>Дать представление о строении грибов, объяснить как правильно собирать грибы</p>	Изготовление коллективной работы «Корзина с ягодами или грибами».
3 неделя	Я-человек. Я и моё тело.	<p>Обогащение социальных представлений о людях и о себе:</p> <p>– особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); органы чувств и их назначение.</p>	Тематическое занятие по теме
4 неделя	Неделя Здоровья	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Понимать значение профессии врача; понимать, что свое здоровье надо беречь самому.</p> <p>Знать правила безопасности в быту, в процессе труда, во время занятий; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий.</p> <p>Дать представление о роли витаминов для здоровья человека, о правильном питании.</p>	Физкультурный досуг "Я и дома и в саду с физкультурною дружу!"

НОЯБРЬ

1 неделя	Моя Родина-Россия. День народного единства	Углублять и уточнять представление о Родине – России. Поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Коллективная работа по теме
2 неделя	Дом, квартира, мебель	Уточнять и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Расширять представление о профессиях по теме, об используемых инструментах, профессиональных действиях.	Сюжетно-ролевая игра «Что нам стоит дом построить»
3 неделя	Мир профессий	Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	Беседа о профессиях родителей
4 неделя	Секреты бабушкиного сундука	Закреплять знания о названиях предметов одежды, головных уборов, обуви для разных сезонов года, их назначение и отличительные признаки, особенности изготовления. Дать представление о специальной одежде, люди каких профессий носят ее, чем отличается от обычной одежды (врач, пожарный, военный, моряк, спортсмен, строитель и т.д.). Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду, ценить результаты их труда. Дать представление о тканях, из которых изготавливается одежда (натуральные и искусственные).	Изготовление альбомов «Лоскуток» и «Одежда»
5 неделя	Посуда и продукты питания	Обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.). Закреплять умение классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные и т.д.); иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи;	Совместное чаепитие родителей и детей

	1 неделя	Зима. Зимующие птицы	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой.</p> <p>Знакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p> <p>Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустривают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Оказывать помощь зимующим птицам.</p>	Выставка детских работ
	2 неделя	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Тематическое занятие по теме
	3 неделя	Животный мир Крыма	Познакомить с животным миром крымского полуострова, учить описывать диких животных; дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>).	Тематическое занятие по теме
ДЕКАБРЬ	4 неделя	Новый год у ворот!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Закладывать основы праздничной культуры.	Новогодний утренник
ЯНВАРЬ	1 недел		КАНИКУЛЫ	
	2 неделя	Русские народные праздники.	<p>Познакомить детей с русскими народными праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Знакомить со старинной русской жизнью, обычаями русского народа.</p> <p>Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.</p>	Развлечение «До свидания, елочка»

	3 неделя	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять представление об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту.	Физкультурный досуг «Зимнее царство»
	4 неделя	Животные Севера	Познакомить детей с природными зонами России: Крайнего севера и тундры. Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в суровых условиях. Воспитывать понимание важности сохранения целостности экосистемы, доброе и чуткое отношение к животным.	Тематическое занятие по теме
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Учить называть имена, отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, увлечениях. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Выставка детских рисунков «Моя семья»
	2 неделя	Путешествие в страну помощников человека	Уметь правильно называть домашние электроприборы, их назначение, способы обращения, меры безопасности при работе с ними. Расширять представление о современной электротехнике (компьютер, сканер, принтер, блендер и пр.). Дать представление об электричестве и познакомить с работой ТЭС, ГЭС, АЭС.	Тематическое занятие
	3 неделя	В мире открытий	Расширять и систематизировать знания детей об окружающем мире. Учить добывать информацию и работать с ней анализировать, обобщать и делать выводы. Развивать познавательную активность детей.	презентация «Познаем и исследуем мир»
	4 неделя	23 февраля. Армия	Расширять представления детей о Российской армии, уточнить знания о воинских профессиях. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них	Тематическое занятие, посвященное Дню защитников Отечества.

МАРТ	1 неделя	Животные жарких стран	<p>Познакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее; с Австралией.</p> <p>Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.</p> <p>Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Тематическое занятие
	2 неделя	О любимых мамах. 8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	Праздник «8 Марта».
	3 неделя	Страна мастеров	<p>Формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки).</p> <p>Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Дать общее представление о характерных особенностях изделий различных народных промыслов.</p>	Итоговая выставка детских работ «Русский сувенир»
	4 неделя	Встречаем крымскую весну. Перелетные птицы	<p>Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы, о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	Выставка детского творчества «Дыхание весны»

АПРЕЛЬ	5 неделя	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	<p>Формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе, книжной иллюстрации (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Е. Чарушин и т.д.);</p> <p>Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами. Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей.</p> <p>Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям.</p>	Экскурсия в школьную библиотеку
	1 неделя	Мой родной край	<p>Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей познавательную мотивацию; - расширять кругозор сведениями об истории родного города(поселка), его символики; - закреплять знания о названиях улиц города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях. 	Выставка работ «Любимая Феодосия»
	2 неделя	Космос.	<p>Расширять и обобщать представления детей о Солнечной системе, о планетах Солнечной системы.</p> <p>Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина;</p> <p>Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.</p>	Просмотр презентации по теме
	3 неделя	Обитатели морей и океанов	<p>Расширять и обобщать знания об обитателях морского дна, знакомить с обитателями Черного и Азовского морей. Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.</p>	Показ видеофильма «Удивительный подводный мир»
	4 неделя	День пожарной охраны	<p>Закрепить правила поведения при возникновении пожароопасной ситуации. Продолжать знакомить с историей создания пожарной службы, со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. Формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду, познакомить с правилами пожарной безопасности.</p>	Тематический урок ОБЖ

МАЙ

1,2 неделя	День Победы	<p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;</p> <p>- воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;</p> <p>- закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях. Расширять знания об истории Крымского полуострова, России.</p>	Праздник « День Победы»
3 неделя	Транспорт, ПДД	<p>Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.</p>	Игра – викторина для родителей и детей «Машины разные нужны, машины разные важны!»
4 неделя	Насекомые Крыма.	<p>Расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Составление мини коллажа «На шести лапках»
5 неделя	Наступает скоро лето.	<p>Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых.</p> <p>Подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья и подготовки к школе</p>	Праздник «Международный день защиты детей»

2.7. Перспективное планирование образовательной деятельности.

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя День знаний	2 неделя Детский сад	3 неделя Овощи. Фрукты	4 неделя Откуда хлеб пришел	5 неделя Неделя безопасности
Дата		5.09.	12.09.	19.09	26.09
понедельник		1.Ознакомление с окружающим Тема: «Детский сад.» Дыбина, стр.28 2.Музыка 3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Овощи и фрукты для игры в магазин». Комарова стр.32	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Царица водица» Вострухина, стр.99 2. Музыка 3.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Комарова, с.35	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Как хлеб на стол пришел»(авторское) 2. Музыка 3. Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Витрина хлебного магазина»(авторское)	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Игры во дворе» Дыбина,стр.32 2. Музыка 3.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Машины едут по улице» стр.53(коллективная)
Дата		6.09	13.09	20.09	27.09
вторник		1. Изобразительная деятельность. Рисование. Знакомство с акварелью. Комарова, стр.31 2.Физическая культура 3. Развитие речи. Тема: «Мы воспитанники старшей группы», Гербова, стр.30	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Космоя» стр.31. 2.Физическая культура 3. Развитие речи. Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Гербова с.35	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Украшь платок ромашками» стр.33 2.Физическая культура 3. Развитие речи. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа. Гербова,с.38	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Грузовая машина» стр.52, 2.Физическая культура 3. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с, Гербова, стр. 34
Дата		7.09	14.09	21.09	28.09
среда		1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: №1. Помораева,с.13 3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Рассказывание русской народной сказки «Заяц – Хвостун». Гербова, стр.33	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 2Помораева стр.15 3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: Веселые рассказы Н. Носова, Гербова, с.40	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 3Помораева стр.17 3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень», Гербова, с.37	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 4 Помораева стр.13-17 3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»(авторское)
Дата	1.09	8.09	15.09	22.09	29.09
четверг	1. Физическая культура 2.Ознакомление с миром природы Тема: « Осень»(авт.)	1. Физическая культура 2.Ознакомление с миром природы Тема: «Экскурсия по детскому саду» Соломенникова стр.59	1 Физическая культура. 2.Ознакомление с миром природы Тема: Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Соломенникова, стр. 36	1. Физическая культура 2.Ознакомление с миром природы Тема: «Комнатные растения. Уголок природы»	1. Физическая культура 2.Ознакомление с миром природы Тема: «Экологическая тропа» (на улице) Соломенникова, стр.38
Дата	2.09	9.09	16.09	23.09	30.09 День Здоровья
пятница	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Камушки на берегу».(НТР авторское) 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Картинка про лето». Комарова стр,30 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Яблоня с золотыми яблоками». Комарова, с. 34 2.Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Нарисуй, что хочешь зелёного цвета.» (НТР-авторское) 2.Физическая культура (на улице)	1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Чебурашка» стр.34 2.Физическая культура (на улице)

ОКТАБРЬ

	1 неделя. Деревья. Лес. 03.10	2 неделя. Ягоды. Грибы. 10.10	3 неделя. Я-человек. Я и моё тело. 17.10	4 неделя. Неделя здоровья 24.10
понедельник	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Коллекционер бумаги» <i>Дыбина, стр.27</i> 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность Лепка. Тема: «Красивые птички» <i>(народ. дым.игр.) стр.37</i>	1. Ознакомление с окружающим Тема: «В мире металла» <i>Дыбина, стр. 34</i> 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «На лесной полянке выросли грибы» <i>стр.30</i>	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Опорно-двигательный аппарат» 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Козлик» <i>стр. 41</i>	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Воздух и его свойства». <i>(авторское)</i> 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» <i>(коллект.) стр 38</i>
	04.10	11.10	18.10	25.10
вторник	1. Изобразительная деятельность. Рисование. «Осенний лес» <i>стр.36,</i> 2.Физическая культура. 3..Развитие речи Тема: <i>Лексико- грамматические упражнения: чтение «Крылатый, Мохнатый да Масляный», Гербова, стр. 47</i>	1. Изобразительная деятельность. Рисование. «Создание д/и «Что нам осень принесла» <i>стр.45</i> 2. Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа, Гербова, стр.46</i>	1. Изобразительная деятельность. Рисование. «Девочка в нарядном платье» <i>стр.43</i> 2. Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Обучение рассказыванию: описание кукол. Гербова стр.43</i>	1. Изобразительная деятельность. Рисование. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». <i>стр.45</i> 2. Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Дифференциация звуков с-ц. Гербова, стр. 44</i>
	05.10	12.10	19.10	26.10
среда	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП. Тема: № 1 <i>Помораева стр.18</i> 3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат», Гербова, стр. 57	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 2 <i>Помораева стр.19</i> 3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Литературный калейдоскоп. Гербова, стр.49</i>	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 3 <i>Помораева стр.21</i> 3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стиховорения Р.Сефа «Совет», Гербова, стр.48	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 4 <i>Помораева стр.22</i> 3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение рассказа Е.В. Белоусова «Как человек в Крыму здоровье нашел», Крымский венок</i>
	06.10	13.10	20.10	27.10
четверг	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой. Тема: «Берегите животных!» <i>Соломенникова, стр.41</i>	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой Тема: «Осенины» <i>Соломенникова, стр.45</i>	1 Физическая культура 2.Ознакомление с природой Тема: «Наши умные помощники – органы чувств» <i>(авторское)</i>	1. Физическая культура 2. Ознакомление с природой Тема: «Мир комнатных растений» <i>Соломенникова, с.66</i>
	07.10	14.10	21.10	28.10 День Здоровья
пятниц а	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема:«Идёт дождь» <i>стр.37</i> 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Знакомство с городской росписью» <i>стр.43</i> 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Дымковская слобода» <i>стр.42</i> 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Мы делаем гимнастику» <i>Павлова, стр. 30</i> 2. Физическая культура (на улице)

НОЯБРЬ

	1 неделя. Моя Родина-Россия	2 неделя Дом, квартира, мебель	3 неделя. Мир профессий	4 неделя. Секреты бабушкиного сундука	5 неделя. Посуда и продукты питания
	31.10	07.11	14.11	21.11	28.11
понедельник	1. Ознакомление с окружающим. Тема: «Россия Родина Моя».(авт.) 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деят-ть. Аппликация. Тема: «Флаг России».(авт.)	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Дом, в котором мы живем» Вострухина, стр.97 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» стр.39	1. Ознакомление с окружающим. Тема: «Все работы хороши выбирай на вкус» Вострухина, стр.124 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деят-ть. Аппликация. Тема: «Троллейбус» стр.46	1. Ознакомление с окружающим Тема: <i>Какая бывает одежда</i> Вострухина, стр.48 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деят-ть. Лепка. Тема: «Олешек» стр.49	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Традиция чаепития у разных народов» Вострухина, с. 69 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деят-ть. Аппликация. Тема: «Корзина грибов» (коллективная работа-авторское)
	01.11	08.11	15.11	22.11	29.11
вторник	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Флаг России» Павлова, стр. 61 2. Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Рассказывание по картине</i> , Гербова, стр.51	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Домики трёх поросят» стр.80 2. Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Звуковая культура речи:звук ж-ш.</i> Гербов астр.53	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Сказочные домики» стр.48 2. Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Дидактические упражнения «Кафе»</i> , Гербова, стр.61	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Моя любимая сказка» стр.51 2. Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Обучение рассказыванию.</i> Гербова, стр.56.	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Зачем человеку зонтик?»(авт.) 2. Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Составление описательного рассказа о предметах посуды.</i> Ушакова, стр. 58
	02.11	09.11	16.11	23.11	30.11
среда	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 1Помораева стр.24 3.Развитие речи. Восприятие произведений худ.литературы. <i>Чтение стихов о поздней осени</i> , Гербова, стр.50	1 Музыкальная деятельность. 2.ФЭМП. Тема: <i>Закрепление пройденного материала.</i> 3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</i> , Гербова, стр.56.	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 2Помораева стр.25 3.Развитие речи. Восприятие произведений худ.литературы. <i>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</i> , Гербова, стр.52	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 3Помораева стр.27 3.Развитие речи. Восприятие произведений худ.литературы. <i>Чтение сказки «Айюга»</i> , Гербова, стр.55	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 4 Помораева стр.28 3. Развитие речи. Восприятие произведений худ.литературы. <i>Чтение сказки К. Чуковского «Федорено горе» (авторское)</i>
	03.11	10.11	17.11	24.11	01.12
четверг	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой. Тема: «Земля-наш общий дом. Глобус»(авторское)	1 Физическая культура. 2.Ознакомление с природой. Тема: «Рассматривание и сравнение лисы и собаки» (авторское)	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой. Тема: «Природный материал – песок, глина, камни» Соломенникова, стр.74	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой. Тема: «Растения лечат» (авторское)	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой. Тема: «Что и как человек ест»
	04.11	11.11	18.11	25.11 День здоровья	02.12
пятница	ВЫХОДНОЙ	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Дымковская слобода» стр.42 2. Физическая культура (на улице)	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Закладка для книги» стр.50 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование «Роспись олешка» стр.54 2. Физическая культура (на улице)	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»</i> . стр.59 2. Физическая культура (на улице)

ДЕКАБРЬ

	1 неделя Зима. Зимующие птицы	2 неделя Домашние животные	3 неделя Животный мир Крыма	4 неделя Новый год у ворот!
	05.12	12.12	19.12	26.12
понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: «Идет волшебница зима» <i>Вострухина, стр.67</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация. Тема: <i>«Птицы на кормушке»</i> стр.86</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: «Профессия эколог» <i>Вострухина, стр.54</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «<i>Котёнок</i>»стр.56</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: «Путешествие по волшебному Крыму» <i>Мухоморина, стр.33</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация. Тема: «<i>Новогодняя поздравительная открытка</i>» стр.61</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: «Путешествие в зимний лес» <i>Вострухина, стр.76</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «<i>Девочка в зимней шубке</i>» стр. 60</p>
	06.12	13.12	20.12	27.12
вторник	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «<i>Птицы синие и красные</i>» стр.58</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3.Развитие речи Тема: <i>Дидактические игры со словами, Гербова, стр.69</i></p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «<i>Усатый полосатый</i>» стр.63</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи Тема: <i>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ш, Гербова, стр.64</i></p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «<i>На что похоже?</i>» (НТР-авторское)</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи Тема: <i>Восприятие произведений художественной литературы. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце», Гербова, стр.66</i></p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Снежинка</i>» <i>Комарова стр.61</i></p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи Тема: <i>Ознакомление с предложением. Ушакова, стр.84</i></p>
	07.12	14.12	21.12	28.12
среда	<p>1. Музыкальная деятельность</p> <p>2.ФЭМП № 1(итоговое)<i>Помораева стр.29</i></p> <p>3.Развитие речи.Тема: <i>Чтение стихотворений о зиме. Гербова, стр.60</i></p>	<p>1. Музыкальная деятельность</p> <p>2.ФЭМП № 2 <i>Помораева стр.31</i></p> <p>3.Развитие речи. <i>Восприятие произведений художественной литературы. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела», Гербова, стр.63</i></p>	<p>1. Музыкальная деятельность</p> <p>2.ФЭМП № 3 <i>Помораева стр.32</i></p> <p>3.Развитие речи. Тема: <i>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце», Гербова, стр.68</i></p>	<p>1. Музыкальная деятельность</p> <p>2.ФЭМП№ 4 <i>Помораева стр.34</i></p> <p>3.Развитие речи. <i>Восприятие произведений художественной литературы. Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой», Гербова, стр.66</i></p>
	08.12	15.12	22.12	29.12
четверг	<p>1. Физическая культура</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «<i>Пернатые друзья</i>» <i>Соломенникова, стр.49</i></p>	<p>1. Физическая культура</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «<i>Как животные помогают человеку</i>» <i>Соломенникова, стр.55</i></p>	<p>1. Физическая культура</p> <p>2. Ознакомление с природой Тема: «<i>Животный мир Крыма</i>»</p>	<p>1. Физическая культура</p> <p>2. Ознакомление с природой Тема: «<i>Покормим птиц</i>» <i>Соломенникова, стр.53</i></p>
	09.12	16.12	23.12	30.12 День Здоровья
пятница	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Зима</i>» <i>Комарова стр.55</i></p> <p>2. Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Берёзы в снегу</i>» (НТР-авторское) 2. Физическая культура(на улице)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Большие и маленькие ели</i>» стр.57</p> <p>2. Физическая культура(на улице)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Наша нарядная ёлка</i>» стр63</p> <p>2. Физическая культура(на улице)</p>

ЯНВАРЬ

	1 неделя. КАНИКУЛЫ	2 неделя. Русские народные праздники	3 неделя. Зимние забавы	4 неделя. Животные Севера
	02.01	09.01	16.01	23.01
понедельник		1. Ознакомление с окружающим Тема: <i>Песня колокольчика</i> Дыбина, стр.37 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Снегурочка»</i> стр. 64	1. Ознакомление с окружающим. Тема: <i>«Зимние игры и забавы»</i> (авторское) 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: <i>«Петрушка на ёлке»</i> стр.65	1. Ознакомление с окружающим Тема: <i>«Полюс – Северный и Южный»</i> (авторское) 2 Музыкальная деятельность. 3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: <i>«Собака»</i> стр.74
	03.01	10.01	17.01	24.01
вторник		1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</i> стр.64 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Беседа на тему «Я мечтал».</i> Д.И. Подбери рифму, Гербова, с. 70	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Городецкая роспись»</i> стр.67 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</i> , Гербова, стр.72	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«По мотивам городецкой росписи»</i> стр. 71 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Звуковая культура речи. Звуки з-ж</i> , Гербова, стр.75
	04.01	11.01	18.01	25.01
среда		1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: <i>Закрепление пройденного материала.</i> 3. Развитие речи. Восприятие произведений. Художественной литературы. Тема: Чтение рассказа В.Дагунского «Сверху вниз наискосок» Гербова стр.107	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: <i>№ 2 Помораева</i> стр.32 3. Развитие речи. Восприятие произведений. Художественной литературы. Тема: <i>Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»</i> , Гербова, стр.76	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: <i>№ 3 Помораева</i> стр.41 3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение ненецкой сказки «Белый и Бурый медведь»</i> (авторское)
	05.01	12.01	19.01	26.01
четвер		1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой. Тема: <i>«Снег и его свойства»</i> (авторское)	1. Физическая культура 2. Ознакомление с природой Тема: <i>«Как звери в лесу зимуют»</i> (авторское)	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой Тема: <i>«Животные Севера»</i> (авторское)
	06.01	13.01	20.01	27.01 День здоровья
пятница		1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Дети гуляют зимой на участке»</i> Комарова стр.66 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Как мы играли в п.и. «Охотники и зайцы»»</i> Комарова стр.70 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: <i>«Нарисуй своих любимых животных»</i> Комарова стр.72 2. Физическая культура (на улице)

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя. Моя семья	2 неделя. Путешествие в страну помощников человека	3 неделя. В мире открытий	4 неделя. 23 февраля. Армия
	30.01	06.02	13.02	20.02
понедельник	1.Ознакомление с окружающим. Тема: «Моя семья» Дыбина, стр.22 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Наша новая кукла», стр. 93	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина, стр. 41 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку», стр. 89	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Магнит и его свойства» 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: По замыслу. стр.81	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Российская армия» Дыбина, стр.38 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «Матрос с сигнальными флажками» стр.75
	31.01	07.02	14.02	21.02
вторник	1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Портрет моей семьи» Павлова, стр. 40 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, Ушакова, стр. 91	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «По мотивам хохломской росписи» стр. 75 2.Физическая культура 3. Развитие речи: «Беседа на тему «О друзьях и дружбе», Гербова, стр. 80	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Золотая хохлома» стр.78 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи. Звуки ч-ц, Гербова, стр. 83	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Солдат на посту» стр.76 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: Рассказывание «Моя любимая игрушка», Гербова, стр. 82
	01.02	08.02	15.02	22.02
среда	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП № 4Помораева стр.43 3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», Гербова, стр. 71	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 1Помораева стр.44 3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж», Гербова, стр. 84	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: №2Помораева стр.46 3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Ушакова, стр.106	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 3Помораева стр.48 3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: Чтение стихотворений Ю. Владимирова «Чудаки», Гербова, стр. 863
	02.02	09.02	16.02	23.02
четве	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой Тема: «Удивительные камни»(авторское)	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой Тема: «Водные ресурсы Земли» Соломенникова стр.69	1 Физическая культура 2. Ознакомление с природой Тема: «Посадка лука»(авторское)	ВЫХОДНОЙ
	03.02	10.02	17.02	24.02
пятница	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Чудесный лес»(НТР-авторское) 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Развесистое красивое дерево зимой» стр.73 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Деревья в инее» стр.76 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Пограничник с собакой» Комарова стр.79 2. Физическая культура (на улице)

МАРТ

	1 неделя. Животные жарких стран	2 неделя О любимых мамах. 8 марта	3 неделя Страна мастеров	4 неделя Встречаем крымскую весну. Перелётные птицы	5 неделя Неделя книги
	27.02	06.03	13.03	20.03	27.03
понедельник	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Животные жарких стран»(авт.) 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Лепка.Тема: «Жираф»(авт.)	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Традиции моей семьи» Вострухина, стр.126 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Апликация. Тема: «Праздничная открытка»(авторское)	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Путешествие в город мастеров»(авт.) 2 Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Лепка.Тема: «Народные промыслы»(авт.)	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина, стр. 20 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Апликация. Тема: «Сказочная птица» с. 87	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Путешествие в прошлое к ниги» Вострухина, стр.107 3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Весенняя природа» Павлова, стр.169
	28.02	07.03	14.03	21.03	28.03
вторник	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Жираф» 2.Физическая культура 3. Развитие речи. Тема: Д.И. «Закончи предложение» Гербова стр.94	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Картинка маме к празднику 8 марта» стр.83 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Обучение рассказыванию по картине: «Мы для милой мамочки...»</i> , Гербова, стр.88	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Это он, это он ленинградский почтальон» стр.91 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Учимся вежливости</i> , Гербова, стр.41	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Панно красивые цветы» (с элем.апплик.)стр.85 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»</i> Гербова, стр. 95	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Была у зайки избушка лубяная, а у лисы — ледяная» стр.86 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Звуковая культура речи</i> , Гербова, стр. 96
	01.03	08.03	15.03	22.03	29.03
среда	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 4Помораева стр.49 3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства»</i> , Гербова, стр.95	ВЫХОДНОЙ	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 1Помораева стр.51 3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение стихотворения «Посидим в тишине»</i> , Гербова, стр. 91	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: № 2Помораева стр.53 3.Развитие речи. Тема: <i>Составление рассказа на предложенную тему</i> », Ушакова, стр 103	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП. Тема: № 4 Помораева,с.56 3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: «Чтение сказки «Сивка – Бурка», Гербова, стр. 97
	02.03	09.03	16.03	23.03	30.03
четверг	1.Физическая культура 2.Ознакомление с природой Тема: «Экскурсия в зоопарк» Соломенникова, стр.63	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой Тема: «Цветы для мамы» Соломенникова стр.62	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой Тема: «Весенняя страда» Соломенникова, стр. 73	1. Физическая культура 2. Ознакомление с природой Тема: «Птицы Крыма»(авторское)	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой Тема: «Экологическая викторина «Знатоки природы»(авторское)
	03.03	10.03	17.03	24.03	31.03 День Здоровья
пятница	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Комарова стр.88 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Облака» (НТР-авторское) 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Роспись кувшинчиков» Комарова стр.84 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» стр.89 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: Рисование. Тема: «Нарисуй узор для книги» стр.90 2. Физическая культура (на улице)

АПРЕЛЬ

	1 неделя Мой родной край	2 неделя Космос	3 неделя Обитатели морей и океанов	4 неделя Огонь – друг и враг!
	03.04	10.04	17.04	24.04
понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: «<i>Мы – крымчане</i>», «<i>Путешествуем по Крыму вместе</i>», стр.97</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «<i>Вы скажите, откуда появилось это чудо</i>» Павлова, стр. 19</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: <i>История космоса</i>» <i>Вострухина, стр. 116</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «<i>Ракета</i>» Павлова, стр. 174</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Тема: «<i>В гостях у Нептуна</i>»(авторское)</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «<i>Дельфин</i>»(авторское)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим «<i>Огонь помощник и разрушитель</i>» <i>Вострухина, стр. 61</i></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Изобразительная деятельность. Аппликация. Тема: «<i>Пожарный поезд</i>»</p>
	04.04	11.04	18.04	25.04
вторник	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «<i>Природа проснулась – весне улыбнулась</i>» Павлова, стр. 163</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи Тема: <i>Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм»</i>, Гербова, с.101</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «<i>Ракета в космосе!</i>»(НТР-авторское) 2.Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи Тема: <i>Дидактические игры со словами. Гербова, стр.104</i></p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «<i>Красивые рыбки в аквариуме</i>», стр.71</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи Тема: <i>Звуковая культура речи, Гербова, стр.109</i></p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Тема: «<i>Пожарные, труд ваш тяжел и опасен</i>» Павлова, стр., 129» 2.Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи Тема: <i>Звуковая культура речи. Звуки л-р, Гербова, стр.98</i></p>
	05.04	12.04	19.04	26.04
среда	<p>1. Музыкальная деятельность</p> <p>2.ФЭМП Тема: № <i>1Помораева стр.58</i></p> <p>3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение стихотворений о весне, Гербова, с. 99</i></p>	<p>1 Музыкальная деятельность.</p> <p>2.ФЭМП Тема: № <i>2Помораева стр.60</i></p> <p>3.Развитие речи. Тема: «<i>Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» Гербова, стр. 110</i></p>	<p>1. Музыкальная деятельность</p> <p>2.ФЭМП Тема: № <i>3 Помораева стр.61</i></p> <p>3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик», Гербова, стр. 105</i></p>	<p>1. Музыкальная деятельность</p> <p>2.ФЭМП Тема: № <i>4Помораева стр.63</i></p> <p>3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга», Гербова, стр. 104</i></p>
	06.04	13.04	20.04	27.04
четвер	<p>1. Физическая культура</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «<i>Леса и луга нашей Родины</i>» Соломенникова, стр.71</p>	<p>1. Физическая культура</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «<i>Космос. Звезды. Вселенная</i>»(авторское)</p>	<p>1. Физическая культура</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «<i>Обитатели Чёрного моря. Кто такие рыбы</i>»(авторское)</p>	<p>1. Физическая культура</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «<i>Муравьи – санитары леса</i>» (авторское)</p>
	07.04	14.04	21.04	28.04 День здоровья
пятница	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Как я с мамой иду из детского сада домой</i>» стр.92</p> <p>2. Физическая культура (на улице)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Звёздное небо</i>»(НТР-авторское)</p> <p>2. Физическая культура (на улице)</p>	<p>1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Подводное царство</i>»(авторское)</p> <p>2. Физическая культура (на улице)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «<i>Дети делают зарядку</i>» стр.82</p> <p>2. Физическая культура (на улице)</p>

МАЙ

	1 неделя День Победы	2 неделя День Победы	3 неделя Транспорт ПДД	4 неделя Насекомые Крыма	5 неделя Наступает скоро лето
	01.05	08.05	15.05	22.05	29.05
понедельн	ВЫХОДНОЙ	1. Ознакомление с окружающим Тема: « <i>День Победы</i> »(авт.) 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Открытка к Дню Победы»	1. Ознакомление с окружающим Тема: « <i>Транспорт специального назначения</i> » <i>Вострухина, стр.58</i> 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Добрый друг наш- Светофор» (авт.)	1. Ознакомление с окружающим Тема: « <i>Профессия эколог</i> » <i>Вострухина, стр. 54</i> 2. Музыкальная деятельность 3.Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: « <i>Божья коровка</i> » (авторское)	Ознакомление с окружающим Тема: « <i>Лето к нам идет</i> »(авт.) 2 Музыкальная деятельность. 3.Изобразительная деятельность. Лепка. Тема: «Насекомые». (авт.)
	02.05	09.05	16.05	23.05	30.05
вторник	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	1. Ознакомление с окружающим Тема: « <i>Транспорт специального назначения</i> » <i>Вострухина, стр.58</i> 2. Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Обучение рассказыванию. Д/У «Что это?».</i> <i>Гербова стр.79</i>	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: « <i>Бабочки летают над лугом</i> » <i>стр.105</i> 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: <i>Лексические упражнения, Гербова, стр. 108</i>	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: « <i>Картинки для игры «Радуга»</i> » <i>стр.107</i> 2.Физическая культура 3. Развитие речи Тема: Повторение пройденного материала, <i>Гербова,с.111</i>
	03.05	10.05	17.05	24.05	31.05
среда	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: <i>№ 3Помораева стр.55</i> 3.Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка», <i>Гербова, стр. 83</i>	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: <i>Закрепление пройденного материала</i> 3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол», Гербова, стр.109</i>	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП Тема: <i>Итоговое за год</i> 3.Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы. Тема: <i>Заучивание стихотворения Сурикова «Детство», Гербова, стр.77</i>
	04.05	11.05	18.05	25.05	
четвер	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой Тема: «Доктора леса» Экскурсия в весенний парк.	1. Физическая культура 2.Ознакомление с миром природы. Тема: «Насекомые и цветы созданы друг для друга» (авторское)	1. Физическая культура 2.Ознакомление с природой Тема: « <i>Одуванчик</i> »(авторское)	1. Физическая культура 2.Ознакомление с миром природы. Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», <i>Соломенникова, с.77</i>	
	05.05	12.05	19.05	26.05	
пятница	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: « <i>Поздравительная открытка</i> » (авторское) 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: « <i>Красивые цветы</i> » <i>Комарова стр.99</i> 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема « <i>Роспись силуэтов гжельской посуды</i> » <i>Комарова стр.103</i> 2. Физическая культура (на улице)	1. Изобразительная деятельность. Рисование Тема: « <i>Цветут сады</i> » <i>стр.104</i> 2. Физическая культура (на улице)	

2.8. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на **образцах** национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МБДОУ «Детский сад №1» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация **регионального компонента программы** может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1.Рассматривание карты Крыма, фотоиллюстраций с видами Крыма 2. Беседа «Республика Крым в составе РФ» 3.Знакомство с легендами Крыма: Легенда о Медведь-горе. 4. Пальчиковая гимнастика (русская) «Прижми палец» 5. Русские народные подвижные игры «Палочка-выручалочка», «Пятнашки»
Октябрь	1.Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» 2. Беседа «Столица Республики Крым - Симферополь» 3.Чтение стихотворения «Феодосия» 4.Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	1.Государственные символы Республики Крым 2.Рисование государственного флага Крыма 3.Рассматривание герба Крыма и обсуждение его особенностей 4.Народная русская подвижная игра «Иголочка-нитка-узелок», крымско-татарская народная игра «Три камня»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотографий с видами реки Салгир. 2. Беседа «Реки Крыма» 3. Чтение легенды о крымских горах «Гора-кузнец» 4. Греческая народная игра «Семь камушков» 5. Пальчиковая русская игра «Воробей в гнезде»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ с элементами беседы «История крымской культуры» 2. Рассматривание альбома «Крым многонациональный» 3. Народное творчество крымской земли 4. Национальные костюмы народов, проживающих в Крыму. 5. Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом.», «Принимаем гостей»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Народные праздники крымчан» 2. Знакомство с национальными музыкальными инструментами. Рассматривание. 3. Слушание музыкального репертуара народов, проживающих в Крыму 4. Рисование «Наш Крымский полуостров»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красная книга Крыма 2. Звери и птицы нашего полуострова 3. Беседа «Интересные места Крыма» 4. Чтение стихотворений о Крыме
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством крымских художников. 2. Крымские достопримечательности 3. Рисование крымских пейзажей 4. Беседа «Крым как государственная здравница»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа- размышление «Что бы я рекомендовал гостям полуострова посмотреть в Крыму» 2. Чтение народных сказок. (кр-тат. «Жадная собака», укр «Рукавичка», русск. «Лиса и кувшин») 3. Драматизация по легенде «Медведь – гора» 4. Конкурс «Кто знает Крым лучше нас!»

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

2.9. Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь

ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

2.9. Перспективное планирование игровой деятельности.

месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ Карточка 1	СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ Карточка 2	ИГРЫ- ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАНН ЫЕ ИГРЫ Карточка 3	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Карточка 4
СЕНТЯБРЬ	«Лови да бросай – цвета называй» № 10; «Закончи предложение» № 6; «Слушай звуки» № 2; «Горячий – холодный» № 8; «Испорченный телефон» № 3; «Кто знает, пусть дальше считает» № 5; «Подскажи словечко» № 7; «Кто может совершать эти действия?» № 9; «Из чего сделано?» № 9; «Подбери признаки» № 10; «Живое – неживое» № 30; «С какой ветки детки?» № 23; «Исправь ошибки» № 21; «Что лишнее» № 17; «Наоборот» № 18;	«Детский сад» №1; «Школа» № 2; «Салон красоты» №10; «Водители» № 17; «Строители» № 19	Драматизация сказки «Репка»; Разыгрывание по ролям ст. «Киска» № 20; «Деревянные и тряпичные куклы» № 28; Игра «Пантомимы» № 34; развлечение «Дружба начинается с улыбки»	«Ловишки» № 1; «Уголки» № 2; «Мышеловка» № 3; «Мы веселые ребята» № 4; «Затейники» № 5; «Пустое место» № 6; «У кого мяч» № 8; «Водяной» № 9; «Карусели» № 11; «Не оставайся на полу» № 12; «Удочка» № 13; «Классы» № 16; «Пожарные на ученье» № 17; «Ворон» № 19; «Угадай, кто зовет?» № 21; «Сбей кеглю» № 23; «Забрось мяч в кольцо» № 27;» «Кольцебросы» № 29; «Кто выше» № 29.
ОКТАБРЬ	«Какое слово заблудилось?» № 1; «Четыре стихии» № 3; «Кто кем был?» № 9;» Что бывает круглым? № 11; «Заблудилось слово» № 7; «Один-много» № 10; «Обобщающие понятия» № 11; «Кто больше запомнит?» № 14; «Что лишнее?» № 17; «Во саду ли, в огороде» № 22; «Вершки – корешки» № 3;» «Угадай, что в мешочке?» № 23; «Узнай и назови» № 28; «Угадай, что я загадал?» № 17; «Полезные – бесполезные» № 28; «Запоминаем вместе» № 16; «Добавь слог» № 19; «Угадай что где растет» № 24;	«МЧС» № 21; «Семья» № 5; «Зоопарк» № 13; «Путешествие на корабле» № 19; «Детский сад» № 1;	Настольный театр «Теремок»; Игра «У зеркала» № 33; «Кошка выпускает когти» № 30; «В детском мире» № 6; «Вреднуля, жаднуля» и пачкуля» № 10; «Угадай, что я делаю» № 7; развлечение по ПДД сказка «Колобок»; развлечение «Дорожка здоровья»	«Ловишка, бери ленту» № 1; «Парный бег» № 2; «Караси и щука» № 3; «Гуси-лебеди» № 4; «Перебежки» № 5; «Хитрая лиса» № 6; «Бездомный заяц» № 7; «Сокол и голуби» № 8; «Самолеты» № 9; «Кто скорее снимет ленту» № 9; «Угадай, кого поймали» № 10; «Кто лучше прыгнет?» № 12; «С кочки на кочку» № 13; «Волк во рву» № 15; «Лягушки и цапли» № 14; «Медведи и пчелы» № 16; «Мышеловка» № 3; «Сбей кеглю» № 23; «Баба Яга» № 19.
НОЯБРЬ	«Слушай звуки» № 2; «Алфавит» № 21; «Угадай, что я загадала?» № 17; «Узнай по голосу-1» № 2; «Кому что нужно?» № 17; «Кого назвали, тот и лови!» № 4; «Назови лишнее слово» № 4; «Кем (чем) был?» № 6; «Что происходит в природе?» № 8; «Что бывает осенью» № 9; «Что бывает круглым» № 11; «Назови, как можно больше предметов» № 14; «Кто кем хочет стать?» № 13; «Кто кем будет?» № 16; «Когда это бывает?» № 17; «Из чего сделано?» № 9; «Что звучит?» № 9; «Закончи предложение» № 12; «Заблудилось слово» № 7; «Сравни предметы» № 13.	«Повара» № 7; «Строители» № 19; «Скорая помощь» № 4; «Цирк» № 12; «Водители» «Парикмахерская» № 14;	Драматизация сказки «Три медведя»; игра «Веселый старичок Лесовичок» № 12; «Телефон» № 12; «Тень»; «Зеркало» № 13; «Игры на развитие выразительной мимики» № 4; развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»	«Третий лишний» № 1; «Гуси-лебеди» № 4; «Встречные перебежки» № 5; «Хитрая лиса» № 6; «Совушка» № 8; «У кого мяч» №8; «Свободное место» № 9; «Быстрее по местам» № 10; «Стадо и волк» № 11; «Кто сделает меньше прыжков?» № 13; «Охотники и зайцы» № 15; «Кто скорее до флажка?» № 16; «Кролики» № 17; «Гори, гори ясно» № 18; «Колечко» № 21; «Брось за флажок» № 22; «Серсо» № 24; «Сбей мяч» № 25;

месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ Карточка 1	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ Карточка 2	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ Карточка 3	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Карточка 4
ДЕКАБРЬ	<p>«Животные и их детеныши» № 11; «Кто где живет? № 7;» Кто как передвигается?» № 8; «Назови ласково» № 12; «Кому угощение?» № 12; «Когда это бывает?» № 17; «Назови три слова» № 13; «Где игрушка? № 17; «Цепочка слов» № 20; «Слушай хлопки» № 5; «Подбери признаки» № 10; «Узнай по голосу-2» 3 2; «Закончи предложение» № 6; «Чудесный мешочек» № 27; «Узнай и назови» № 28; «Узнай птицу по силуэту» № 30; «Расскажи словечко» № 19; «Слушай звуки» № 5;</p>	<p>«Магазин игрушек» № 6; «Школа» № 2; «На приеме у стоматолога» № 3; «На дорогах города» №14; «Мы – военные» № 16;</p>	<p>Игры на мышечное расслабление и напряжение «Кактус и ива», «Буратино и Пьеро» № 1; «Дунюшка» № 9; Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» № 17; развлечение «Птицы наши друзья» ;</p>	<p>«Попади в обруч» № 23; «Мяч водящему» № 23; «У кого мяч?» № 25; «Дорожка препятствий» № 27; «Быстрая команда» № 27;» Быстрее по местам» № 10; «Птички и клетка» № 8; «Бездомный заяц» № «Самолеты» № 9; «Свободное место» № 9; «Угадай, кто зовет?» № 21; «Два мороза» № 7; «Пустое место» №7; « Свободное место» № 9; «Угадай, кого поймали» № 10; «У дочка» № 13; «Брось за флажок» № 22; «Мышеловка» № 3; «Лягушки и цапли» № 14;</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Рисуем по памяти узоры» № 16; «Чей предмет?» № 14; «Двенадцать вопросов» № 18; «Какое время года?» № 19; «Летает, плавает, бегают» № 28; «Звери, птицы, рыбы» № 25; «Угадай-ка» № 27; «Четвертый лишний – 2» № 28; «Сложи животное» № 26; «Живое-неживое» № 30; «Назови части предмета» № 14; «Пересказ по кругу» №15; «Кто где живет?» № 7; «Чья голова?» №10; «Заблудилось слово» № 7; «Четвертый лишний» № 10; «Кто больше запомнит?» № 14 «Где снежинки?» № 24;</p>	<p>«Семья» № 5; «Мы -военные» № 16; «Путешествие на корабле» № 19; «Парикмахерская» № 14; «Строители» № 19 «Ветлечебница» № 5;</p>	<p>«Расскажи стихи руками» № 20; «Моя Вообразия» № 24; «Был у зайца огород» № 26; «Пантомима «Утренний туалет» № 18; «Незнайка» № 29; развлечение «Моя семья»; развлечение «В гостях у сказки</p>	<p>«Гуси-лебеди» № 4; «Хитрая лиса» № 6; «Мышеловка» № 3; «Баба Яга» № 19; «Волк во рву» № 15; «Два мороза» № 7; «Быстрее по местам» № 10; «Кольцебросы» № 29; «Кролики» №17; «Колечко» № 21; «Сороконожка» № 20; «Мяч водящему» № 23; «Третий лишний» № 1; «Караси и щука» № 3; «Затейники» № 5; «Свободное место» № 9; «У кого мяч» № 8; «Сокол и голуби» № 8;</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Когда это бывает?» № 26; «Что я за зверь?» № 29; «Летает, плавает, бегают?» № 28; «Что это такое?» № 30; «Природа и человек» № 23; «Воздух, земля, вода» № 22; «Что мы слышим?» № 21; «Выбери нужное» № 23; «Береги природу» № 29; «Веселый счет» № 12; «Назови три слова» № 13; «Заблудилось слово» № 7; «Кто знает, пусть дальше считает» № 5; «Закончи предложение» № 28; «Что происходит в природе?» № 8; «Подбери рифму» № 14; «Я знаю» № 29;</p>	<p>«Зоопарк» № 13; « МЧС» № 21; «Строители» № 19; «Путешествие на самолете» № 20; «Салон красоты»</p>	<p>Драматизация сказки «Лиса и журавль»; Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает» № 22; «Сугроб» № 16; «Превращение детей» № 5; развлечение «Доброта и вежливость» ;</p>	<p>«Школа мяча» № 24; «Найди мяч» № 25; «Эстафета парами» № 26; «Кто быстрее проползет через обруч к флажку?» № 28; «Гори, гори ясно» № 18; ; «Дорожка препятствий» № 27; «Хитрая лиса» № 6; «Совушка» № 8; «Сделай фигуру» № 2; «Два мороза» № 7; «Кто быстрее снимет ленту» № 9; «Быстрее по местам» № 10; «Стадо и волк» №11; «Не оставайся на полу» № 12; «Охотники и зайцы» № 15; «Кролики» № 17; «Гори, гори ясно» № 18; «Колечко» № 21;</p>

месяц	ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ Картотека 1	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ Картотека 2	ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ Картотека 3	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Картотека 4
МАРТ	«Когда это бывает?» № 26»; «Прилетели птицы» № 25; «Что из чего сделано?» № 27; «Летает, плавает, бегаёт» № 28; «Узнай птицу по силуэту» № 30; «Угадай, кто позвал?» № 12; «Запоминаем вместе» № 16; «Пересказ по кругу» № 15; «Добавь слог» № 19; «Обложки любимых книг» № 19; «Кто как передвигается» № 8; «Четвертый лишний» № 10; «Назови части предмета» № 14; «Расскажи словечко» № 19; «Подбери рифму» № 14; «Кто знает, пусть дальше считает» № 5;	«Космонавты» № 18; «Оденем куклу на прогулку» «Магазин» № 6; «Аптека» № 4; «Цирк» № 12; «Книжный магазин» «Ателье» № 9;	Настольный театр «Семеро козлят»; «Пчелы в улье» № 27; «Муравейник» № 28; Проговаривание диалога с различными интонациями; № 28; «Подбери рифму» № 16; «Телепаты» № 7; Досуг «Три брата»; развлечение «В гости к нам пришла матрешка»	«Перелет птиц» № 17; «Солнце» № 18; «Сороконожка» № 20; «Школа мяча» № 24; «Пронеси мяч, не задев кеглю» № 26; «Свободное место» № 9; «Быстрее по местам» № 10; «Стадо и волк» № 11; «Кто сделает меньше прыжков?» № 13; «Третий лишний» № 1; «Гуси-лебеди» № 4; «Встречные перебежки» № 5; «Хитрая лиса» № 6; «Мышеловка» № 3; «Колечко» № 21;
АПРЕЛЬ	«Весной, летом, осенью» № 26; «Звери, птицы, рыбы» № 25; «Ходят капельки по кругу» № 30; «Закончи предложение» № 12; «Подбери рифму» № 14; «Фантазеры» № 20; «Расскажи словечко» № 19; «Подбери нужное по смыслу слово» № 20; «Парные картинки» № 17; «Цепочка слов» № 20; «Алфавит» № 21; «Что мы слышим?» № 21; «Неоконченный рассказ № 21; «Что происходит в природе» № 8; «Подскажи словечко» № 7; «Закончи предложение» № 6	«Салон красоты» № 10; «Супермаркет» «Столовая» № 7; «Цирк» № 12; «Путешествие на корабле» № 19;	Разыгрывание по ролям ст. «Плачет киска» № 19; «Договорим то, что не придумал автор» № 26; «После дождя» № 31; «У зеркала» № 33; «Поиграем – угадаем» № 14; досуг «Безопасность детей на улице»; Развлечение «Школа космонавтов»;	«Удочка» № 13; «Классы» № 16; «Пожарные на ученье» № 17; «Ворон» № 19; «Ловишки» № 1; «Уголки» № 2; «Мышеловка» № 3; «Мы веселые ребята» № 4; «Затейники» № 5; «Пустое место» № 6; «У кого мяч» № 8; «Водяной» № 9; «Карусели» № 11; «Не оставайся на полу» № 12; «Космонавты» № 10; «Школа мяча» № 24; «Найди мяч» № 25; «Эстафета парами» № 26; «Кто быстрее проползет через обруч к флажку?» № 28;
МАЙ	«Кто кем был или что чем было» № 14; «Где спрятана игрушка?» № 16; «Зоопарк» № 13; «Веселый счет» № 12; «Кто больше запомнит» № 12; «Двигательная память» № 15; «Чей предмет?» № 15; «Назови три предмета № 25; «Чудесный мешочек» № 27; «Исправь ошибки» № 21; «Слушай звуки» № 2; «Что было бы...» № 30; «С какой ветки детки» № 23; «Запоминаем вместе» № 16; «Угадай, что я загадал» № 17; «Кто кем хочет стать?» № 13 «Цепочка слов» № 20.	«МЧС» № 21; «Семья» № 5; «Школа» № 2; «Парикмахерская для зверей» № 14; «Зоопарк» № 13; «Космонавты» № 18;	«Гипнотизер» № 1; «Как варили суп» № 15; «Не хочу я манной каши» № 18; «Игра с воображаемым объектом» № 27; Игры-этюды № 3; «Ежик № 6; «Идет кисонька; из кухни» № 9; квест «Кибер кража»; досуг «Мой дедушка ветеран» театр	«Гори, гори ясно» № 18; «Дорожка препятствий» № 27; «Хитрая лиса» № 6; «Совушка» № 8; «Сделай фигуру» № 2; «Не оставайся на полу» № 12; «Космонавты» № 10; «Водяной» № 9; «Карусели» № 11; «Не оставайся на полу» № 12; «Космонавты» № 10; «Школа мяча» № 24; «Кольцебросы» № 29; «Кролики» № 17; «Колечко» № 21; «Сороконожка» № 20; «Мяч водящему» № 23; «Третий лишний» № 1;

2.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей.. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	<p><u>Общее родительское собрание № 1</u> Приоритетные направления работы Учреждения в 2022/2023 учебном году. Итоги подготовки к новому учебному году.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги подготовки к новому учебному году – достижения и проблемы. 2. Основные направления образовательной работы детского сада в 2022-2023 учебном году. 3. Санэпидрежим ДОУ. 4. Выборы родительского комитета. <p><u>Групповое родительское собрание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности развития детей шестого года жизни и основные задачи воспитания» <ul style="list-style-type: none"> - «Старший дошкольный возраст – какой он?». Возрастные особенности детей 5-6 лет. - О задачах воспитания и обучения в 2022-2023 учебном году, режим дня; сетка занятий; организация дополнительного образования. - Выборы родительского комитета <p>Оформление наглядной агитации: «Для вас, родители!» - оформление родительских уголков информацией – режим дня, расписание ННОД, возрастные характеристики детей.</p> <p>Выставка рисунков «Дорога глазами детей»</p> <p>Акция «Белый цветок» - День добра и милосердия</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как уберечь ребёнка от несчастья на дороге» - профилактика детского травматизма» ; - «Коронавирус и дети. Что важно знать родителям»
ОКТАБРЬ	<p>Выставка рисунков, поделок из природного материала «Осенняя палитра»</p> <p>Праздник «Осень, осень в гости просим».</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Детская безопасность: ребенок на дороге, в городе, один дома» (памятка). ➤ Как знакомить детей с родным городом. ➤ Путь к здоровью ребёнка. Скакалка – супертренажёр <p>Оформление наглядной агитации: «Правила поведения и меры безопасности на водоеме в осенне-зимний период», «О здоровом образе жизни в семье»</p>
НОЯБРЬ	<p>Фотовыставка «Любимые места родного города»</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Как приучить ребенка к режиму ➤ Какой спорт полезен ребенку ➤ Гражданско – патриотическое воспитание ребенка в семье <p>Уголок для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление в группах выставок детских работ, рисунков, посвященных Дню матери.

ДЕКАБРЬ	<p>Выставка новогодних поделок «Сундучок волшебницы Зимы»</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как устроить новогодний праздник ребёнку дома? Меры безопасности» ➤ О профилактике простудных заболеваний в зимний период (рекомендации) ➤ Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях. <p>Оформление наглядной агитации: «Безопасный Новый год», «Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы»</p> <p>Новогодние утренники</p>
ЯНВАРЬ	<p>Групповое родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Воспитание маленького гражданина» - патриотическое воспитание дошкольников» – Вступительное слово воспитателя - «Воспитываем будущего гражданина». – Викторина для родителей «Знаете ли Вы свой город?». – Патриотическое воспитание в семье (рекомендации). <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Активный детский отдых зимой» ➤ Правильное питание – залог здоровья
ФЕВРАЛЬ	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «Будем сильными, как папа» - с участием родителей.</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах. Уголок для родителей: «Роль отца в жизни ребенка», «Влияние компьютера и интернета на детей»</p> <p>Выставка рисунков «Гордимся нашими защитниками» (ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Дети и компьютер», памятка для родителей по информационной безопасности детей. -Роль семьи в ранней профориентации дошкольников
МАРТ	<p>Праздничный утренник, посвященный 8 марта.</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах. Уголок для родителей: «8 марта – всемирный праздник».</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама – самая, самая...»</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка ➤ Как предупредить весенний авитаминоз <p>Оформление наглядной агитации в группах: Вечерние игры и занятия детей.</p> <p>Анкетирование родителей «Определение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»</p>

АПРЕЛЬ	<p>Выставка рисунков «Загадки космоса»</p> <p>Оформление наглядной агитации в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение памятки для родителей «Правила пожарной безопасности для дошкольников» <p>Экологическая акция «День Земли»</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие книжки читать детям (рекомендации) ➤ «Огонь – друг, огонь враг!». Профилактика пожарной электробезопасности. ➤ «Как провести выходной день с детьми»
МАЙ	<p><u>Общее родительское собрание № 2</u></p> <p>«Итоги работы детского сада в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы за 2022-2023 учебный год (презентация). 2. Анализ заболеваемости детей за 2022 - 2023 учебный год и организация работы по безопасности жизнедеятельности дошкольников в летний оздоровительный период. 3. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в формировании здоровья детей. 4. Отчет родительского комитета о проделанной работе. <p><u>Итоговое групповое родительское собрание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вот и стали мы на год взрослее!» Презентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год. - «Летний оздоровительный период». Рекомендации по организации летнего отдыха (о плане на летний период). <p>Музыкальный тематический досуг «Мы помним», посвященный Дню Победы</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Расскажем детям о Дне Победы», «О летней безопасности детей»</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О закаливании детей ➤ Учимся правильно питаться» (памятка) <p>Путь к здоровью ребёнка. Скакалка – супертренажёр</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в старшей группе в холодное время года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Работа с родителями	7.30-8.25
Беседы, дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Утренний круг	8.50-09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Вечерний круг	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-18.00

3.2. Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01 сентября 2022 года
Окончание учебного года	31 мая 2023 года
Продолжительность учебного года	38 недель
График каникул	-
Продолжительность учебной недели	5 дней
Мониторинг усвоения ООП ДОУ	12.09.2022 – 23.09.2022 15.05.2023 - 26.05.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2022 - 31.08. 2023
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2022/2023 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя 10,5 часовой рабочий день с 7.30 до 18.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

3.3. Учебный план старшей группы

Вид деятельности	Кол-во ННОД
Познавательное развитие	
ФЭМП	1
Ознакомление с окружающим	1
Ознакомление с миром природы	1
ИТОГО:	3
Речевое развитие	
Развитие речи	2
ИТОГО:	2
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальное	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
ИТОГО	5
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
ИТОГО:	3
ИТОГО:	13

3.4. Расписание НООД

понедельник	1..Ознакомление с окружающим миром 2.Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация)	09.00-9.25 09.45-10.10 10.30-10.55
вторник	1. Изобразительная деятельность. (Рисование) 2. Физическая культура 3. Развитие речи	09.00-9.25 09.45-10.10 10.30-10.55
среда	1. Музыкальная деятельность 2.ФЭМП 3. Развитие речи. Восприятие произведений художественной литературы Досуги, развлечения	09.00-9.25 09.45-10.05 10.30-10.55 15.15-16.15
четверг	1. Физическая культура 2.Ознакомление с миром природы	09.00-9.25 09.45-10.10
пятница	1. Изобразительная деятельность. (Рисование) 2. Физическая культура (на улице)	09.00-9.25 10.10-10.35

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы (далее РППС) по требованиям ФГОС учтены принципы:

- ✚ **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- ✚ **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
- ✚ **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- ✚ **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,
- ✚ **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- ✚ **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- ✚ **Принцип эмотиогенности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- ✚ **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
- ✚ **Принцип открытости – закрытости** – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- ✚ **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- ✚ **Принцип вариативности** - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов
- ✚ **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям

надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Образовательная область	Название центра развития
Социально – коммуникативное развитие	1. «Центр сюжетно-ролевых игр» 2. «Центр безопасности» 3. «Центра патриотического воспитания» 4. «Уголок именинника» 5. «Уголок уединения»
Познавательное развитие	1. «Центр Конструктивно – модельный» 2. «Центр настольных игр» 3. «Центр математики» 4. «Центр науки и естествознания» 5. «Центр природы»
Речевое развитие	1. «Книжный уголок» 2. «Центр Грамотности и письма»
Художественно – эстетическое развитие	1. «Центр театрализованных игр» 2. «Центр музыки» 3. «Центр изобразительного искусства» 4. «Центр Прикладного творчества (ручной труд)»
Физическое развитие	1. «Спортивный центр»

Описание центров развития представлено в Паспорте развивающей предметно – пространственной среды старшей группы (Приложение № 1 к Рабочей программе образовательной работы в старшей группе № 2«Подсолнушки» на 2022-2023 учебный год).

3.6.Методическое обеспечение.

(Учебно-методический комплект программы)

Инновационная программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020г.
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»/Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др., Симферополь, 2017 г.
Муниципальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»/ Состав.: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018г.

Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015

Познавательное развитие. Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2013
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2015

Художественно-эстетическое развитие. Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Издательство: Мозаика-Синтез,2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
Паравмонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет-М.;ОЛМА Медиа Групп,2015

Речевое развитие. Методические пособия

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера 2016г.

Физическое развитие. Методические пособия

	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

3.7. Материально – техническое обеспечение программы

<i>Вид помещения</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры		<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников (административные весты, профсоюзная организация,) • Выставки детского творчества
Групповые комнаты		<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». • Центры природы, экспериментирования • Книжные, театрализованные, изо центры
		<ul style="list-style-type: none"> • Центры физического развития • Дидактические и настольно- печатные игры • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Методическая литература педагогов
		<i>Физическое развитие</i>
	«Центры Физического развития»	Оборудование для: <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы и бега, равновесия (коврики массажные) • прыжков (скакалки) • Катания, бросания, ловли (обручи, мячи, мешочки с песком, кегли, «Кольцеброс») • Ползания и лазания • ОРУ • Атрибуты для подвижных и спортивных игр

	<u>Познавательное развитие</u>	
	«Центры развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Конструкторы • Сюжетно- ролевые игры • Счетный материал
	<u>Речевое развитие</u>	
	«Центры речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей • Набор иллюстраций к произведениям художественной литературы • Набор портретов писателей • Набор сюжетных и предметных картинок • Различные виды театра • Костюмы для театрализованных игр и игр драматизаций • Ширма • Дидактический материал и учебно-наглядные пособия по речевому развитию • Таблицы по обучению грамоте • Материал для звукового анализа слов
	<u>Художественно- эстетическое развитие</u>	
	« Центры изобразительного искусства»	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, альбомы для рисования, краски «акварель», краски «гуашь», кисти, ножницы, наборы цветного картона и бумаги, клей, пластилин, бумага для СХД • Трафареты, раскраски • Предметы декоративно- прикладного искусства • Дополнительный материал: природный материал, материалы для ручного и художественного труда • Репродукции картин отечественных и зарубежных художников
	«Центры музыкального развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы музыкальных инструментов • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально- дидактические игры
Спальное помещение		<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол и стул воспитателя • Шкаф
Приемная комната (раздевалка)		<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества • Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки		<ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование