

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий «Детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_ Н. В. Богонос  
Приказ № 101 от «31» августа 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе внутренней оценки качества дошкольного образования**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155».
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г.Феодосии Республики Крым».
- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г.Феодосии Республики Крым».
- Локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 г.Феодосии Республики Крым» (далее - Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения, являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет Учреждения, вышестоящие органы.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников

1.7.2. **Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. **Внутренняя оценка качества образования** – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.7.4. **Внешняя оценка качества образования** – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

1.7.5. **Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.6. **Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

## **2. Цель, задачи и основные принципы системы оценки качества дошкольного образования**

2.1. *Целью* системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии дошкольного образования.

2.2. *Основные задачи* оценки системы оценки качества дошкольного образования:

- определение тенденций развития системы образования в Учреждении,
- оценка деятельности участников образовательных отношений по реализации государственной политики в области образования;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- прогнозирование развития важнейших процессов на уровне Учреждения,
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости,
- принцип учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при определении показателей развития воспитанников;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для родителей и других заинтересованных лиц.

## **3. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

– достижение целевых ориентиров, указанных в Основной образовательной программе в соответствии с возрастом.

3.2. Качество условий реализации Основной образовательной программы Учреждения предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям Основной образовательной программы;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям Основной образовательной программы;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Основной образовательной программы;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

3.2.1. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в Учреждении;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- процент заболеваемости воспитанников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

3.2.2. Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования, в виде целевых ориентиров, указанных в Основной образовательной программе в соответствии с возрастом, не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Учреждения.

3.2.3. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Учреждения.

3.3. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединениях города и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов Учреждения, включает в себя: администрацию, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении, определены с учетом компетенции в оценке качества системы дошкольного образования, функций проверяющих:

4.2.1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование Учреждения, и

приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждением, и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения к осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

#### 4.2.2. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организационно-учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

#### 4.2.3. Творческая группа воспитателей и специалистов Учреждения:

- назначается приказом заведующего;
- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы документов, относящейся к обеспечению качества образования;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия в Учреждении;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров Учреждения;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

4.3. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. официальный сайт Учреждения), аналитических докладов о состоянии качества образования в Учреждении.

4.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов Учреждения.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующем Учреждением.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.