

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 г.Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий «Детский сад № 1»

_____ Н. В. Богонос

Приказ № 101 от «31» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО

1. Общие положения

- 1.1. Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 г.Феодосии Республики Крым» (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012.г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 08.11.2022г.);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Конвенцией о правах ребёнка ООН;
 - Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 г.Феодосии Республики Крым» (далее – Учреждение).

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) детей

- 2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
- 2.2. Задачи:
- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
 - Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

- 3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
- 3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).
- 3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).
- 3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи инструментария, составленного рабочей группой в соответствии с задачами основной образовательной программы Учреждения.
- 3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.6. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на совете педагогов или индивидуально

с каждым педагогом.

- 3.7. Результаты педагогической диагностики не могут обсуждаться на родительском собрании или в кругу лиц, не имеющих отношения к воспитанию ребенка или лиц их заменяющих.
- 3.8. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре оценивается:

Оценка:

3 балла – деятельность соответствует уровню нормы (высокий результат);

2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы (средний результат);

1 балл – существенное отклонение от уровня нормы или практическое несоответствие уровню нормы (низкий уровень).

Итоговый средний балловый (процентный) диапазон:

От 22 до 30 (от 75% до 100%) – деятельность на оптимальном, высоком уровне.

От 11 до 21 (от 35% до 75%) – деятельность на среднем уровне.

От 0 до 10 (от 0% до 35%) – деятельность низкого уровня.

4. Контроль

- 4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:
- Проведение ежедневного текущего контроля.
 - Организации тематического контроля.
 - Проведение оперативного контроля.
 - Посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности.
 - Проверка документации.

5. Отчётность

- 5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Документация

- 6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
- 6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Заключительные положения

- 7.1. Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего Учреждения.
- 7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим Учреждения.