

## Описание

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №1 г.Феодосии Республики Крым»

Наименование	Краткое содержание
Общие сведения	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 г.Феодосии Республики Крым» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1022(далее— ФАОПДО).</p> <p><b>Цель Программы:</b> обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;</li><li>– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</li><li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;</li><li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li><li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</li><li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</li></ul>

	<p>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.</p> <p>Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями речи и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.</p> <p>Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.</p> <p>Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста детей с ОВЗ (ТНР) в пяти образовательных областях. Коррекционно-развивающая работа представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.</p> <p>В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды в помещениях групп. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>В программе приведены рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.</p>
<p>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа</p>	<p>В «Детский сад №1» функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.</p> <p>Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.</p> <p>По возрастным характеристикам в «Детский сад №1» представлены группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);</li> <li>✓ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);</li> <li>✓ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</li> </ul> <p>Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.</p> <p><b>К группе детей с ТНР относятся дети:</b> с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.</p>
<p>Ссылки на ФАОП ДО и парциальн ые программы</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.</p> <p><b>Обязательная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».- Текст:электронный// Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</a> )</li> </ul> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». Авторы составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, 2017 год.</li> <li>✓ Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ», Авторы составители: М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г.Шахова, Феодосия, 2018 год.</li> </ul>
<p>Характери стика взаимодей ствия педагогиче ского коллектива с семьями детей</p>	<p><b>Основной целью</b> работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.</p> <p>Реализация цели обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.</li> <li>– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;</li> </ul>

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и «Детский сад №1», включает следующие направления:**

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности «Детский сад № 1»; создание открытого информационного пространства (сайт «Детский сад № 1», форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:**

- организация преемственности в работе «Детский сад № 1» и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.